

Школьный буллинг



Памятка для учителей

Шаг I. Анализ запроса.

Поговорить с заявителем: кто передал информацию, что видел, что имеет ввиду под словами «травля» (в чем именно это выражается? насколько сильно травмирует и почему?), «постоянно» (как часто?), «все» (кто именно?) и т. д.

Обратите внимание, что в самой жалобе может не быть слов «травля» а сказано, например, что «часто пристають», «все задевают», «давно доводят» и т.п.

Шаг II. Диагностика.

1. После жалобы обратиться к психологу или социальному педагогу гимназии. Провести разговор с ребенком, пострадавшим от травли, такой разговор должен носить сугубо конфиденциальный характер.
2. Общаясь с ребенком, мы должны помнить:
 - У всех есть право и обязанность немедленно остановить травлю.
 - Ребенок, который стал жертвой травли, не обязательно готов об этом говорить. Такая беседа заставляет его вновь пережить неприятный опыт.
 - Нельзя принижать значение происшедшего, иронизировать, предлагать необдуманные решения, обвинять!
 - Только сам ребенок может оценить, чувствует ли он себя хорошо и в безопасности или чье-то поведение несет для него угрозу.
 - В большинстве случаев условия для возникновения буллинга созданы взрослыми – педагогами и родителями (как правило неосознанно или по незнанию, но бывает и целенаправленно).
 - Занимаясь проблемой травли, осознавайте страх ребенка. Имеется риск того, что откровенный рассказ ребенка о проблеме подвергнется осуждению со стороны сверстников.

- Учитывайте возможность того, что ребенок может не рассказывать о сложившейся ситуации никому, или рассказывает не всё, искажает детали.

Шаг III. Выводы.

По результатам анализа полученной информации психолог, социальный педагог принимает решение относительно вероятности наличия травли в классе.



Самый важный показатель – это критерии проблемы: **систематические негативные действия** унижающего характера, осуществляемые целенаправленно в адрес ребенка, который не может при этом сам себя защитить.

Если ситуация не является буллингом

Конфликтные взаимоотношения обучающихся могут не являться буллингом, но не исключают наличие проблемы. В этом случае работа ведется в двух направлениях:

- Принимаются меры по разрешению сложной ситуации (конфликта).
- Организуется деятельность в направлении профилактики буллинга и конфликтного поведения.

В случае конфликта организуется специалистами проведение восстановительных программ (медиация, круг сообщества, школьно-семейный совет и т.д.)