

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Департамент образования администрации Города Томска

МАОУ гимназия № 13

СОГЛАСОВАНО

Руководитель НМС

Лобастова М.П.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МАОУ
гимназия №13 г.Томска**

Яблуновская Л.В.
Приказ № 391-О от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

г. Томск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность программы ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении и, через творческий и исследовательский потенциал. Важно подчеркнуть, что именно в методе проектной деятельности мы видим использование всех передовых, формирующих творческие способности видов обучения: проблемного, развивающего, эвристического, личностно-ориентированного, межпредметного.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 классы) является их исследовательский, прикладной характер, а так реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде публичной защиты завершённого учебного исследования или разработанного проекта, а так же соответствующих документов проектной работы.

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Исходя из целей программы, организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих **задач:**

- Совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучающихся.
- Развивать исследовательскую компетентность учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Познакомить учащихся с теоретическими основами учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Научить учащихся работать с различными источниками информации.
- Отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.

- Организовать разнообразную, творческую, общественно значимую исследовательскую и проектную деятельность детей.
- Научить детей приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы.

Рабочая программа учебного курса реализуется через учебный план МАОУ гимназии №13, рассчитана на 1 год обучения в 10 классе и составлена на 34 часа (1 занятие в неделю).

I. Планируемые результаты освоения элективного курса

Изучение элективного курса «Индивидуальный проект» в старшей школе по данной программе дает возможность достижения обучающимися следующих результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения проектирования как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях современной науки и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по проектированию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

В результате изучения проектирования как предмета на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и

критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,
постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

II. Содержание учебного предмета

10 класс

1. Методология проектной и исследовательской деятельности. 1 час

Образование, научное познание, научная деятельность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. «Будущее» как одно из значимых категорий проектирования. Анкета определения уровня проектной деятельности. Генерация идей. Методы генерации идей.

Форма проведения занятий: лекция, анкетирование, обсуждение, практикум.

2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности. 2 часа

Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Форма проведения занятий: лекция, обсуждение, практикум, индивидуальный практикум, работа с литературой, работа в парах.

3. Понятие об исследовательской работе. 4 часа.

Виды исследований. Общее представление об исследовательской работе. Составление сложного развернутого плана работы. Виды исследовательских работ. Научный отчет. Его структура. Порядок составления. Ведущий замысел и гипотеза. Создание учебно-научного текста по учебному исследованию.

Форма проведения занятий: лекция, обсуждение, практикум, индивидуальный практикум, работа с литературой, работа в парах.

4. Предзащита идеи индивидуального проекта. 4 часа.

Отличительные особенности проектов (исследовательский, бизнес, творческий, инженерный, информационный). Подготовка к предзащите текстового материала работы.

Дидактические материалы, схемы, чертежи. Наглядный материал. Презентация работы (стендовая, компьютерная). Критерии оценивания работы. Подготовка и порядок проведения предзащиты работы. Корректировка индивидуального проекта с учетом рекомендаций.

Форма проведения занятий: мозговой штурм, обсуждение, практикум, индивидуальный практикум, работа с литературой, участие в конференциях, защита презентаций.

5. Самоанализ предзащиты индивидуального проекта. 2 часа.

Паспорт проекта. Отзыв руководителя проекта о проделанной работе. Самоанализ предзащиты проекта. План работы над проектом на лето. Анализ работы над проектом за 10 класс.

Форма проведения занятий: обсуждение, самоанализ, практикум, индивидуальный практикум, работа с литературой, участие в конференциях, защита презентаций.

6. Анализ достижений и недостатков над проектом. 2 часа.

Проектная культура. Анализ достижений и недостатков работы над проектом в 10 классе.

Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс

Форма проведения занятий: лекция, обсуждение, практикум.

7. Презентация проекта. 6 часов.

Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Составление архива проекта: электронный вариант. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг. Сетевые носители - источник информационных ресурсов

Форма проведения занятий: лекция, обсуждение, практикум, индивидуальный практикум, работа с литературой.

8. Управление завершением проекта. Защита результатов индивидуального проекта. 8 часов.

Архив индивидуального проекта. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Публичное выступление на трибуне и личность.. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Подготовка авторского доклада. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта Представление работы, предзащита результатов проектной деятельности. Представление работы. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Защита проекта.

Форма проведения занятий: лекция, обсуждение, практикум, индивидуальный практикум, работа с литературой, защита проекта.

9. Анализ учебного проекта. Перспективы проектирования. 10 часов.

Представление результатов учебного проекта. Оценка учебного проекта. Анализ достижений и недостатков. Приглашение учебно-исследовательских обществ других школ. Участие в конференциях, выставках, конкурсах. Перспективы развития индивидуального проекта. Участие в социальных, личностных, бизнес- грантовых проектах.

Форма проведения занятий: анализ, обсуждение, практикум, индивидуальный практикум, защита проектов.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/ п	Темы раздела, занятий	Количество часов				
		Всего часов	Теор ия	Практ ика	Основные виды детальности	Цифровые образовательные ресурсы
1	Методология проектной и исследовательской деятельности .	2	1	1		
	Введение. Положение об индивидуальном проекте. «Будущее» как одно из значимых категорий проектирования. Анкета определения уровня проектной деятельности.		1		Анкетирование.	https://resh.edu.ru/subject/

	Проектные компетенции. Алгоритм проекта, исследования. Генерация идей. Методы генерации идей.			1		https://dnk.aimfond.ru/
2	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.	2	1	1		
	Особенности научной работы. Этика научного труда. Работа с литературными источниками		1		Работа с научно-популярной литературой.	https://sochisirius.ru/
	Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации.			1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	
3	Понятие об исследовательской работе.	4	1	3		
	Виды исследований.		1		Выполнение заданий по разграничению понятий.	
	Научный отчет. Его структура. Порядок составления.			1	Систематизация учебного материала.	https://sochisirius.ru/
	Структура исследования.				Моделирование проекта.	
	Ведущий замысел и гипотеза.			1	Моделирование идеи проекта.	
	Создание учебно-научного текста по учебному исследованию.			1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	https://dnk.aimfond.ru/
4	Предзащита идеи индивидуального проекта.	4	1	3		
	Отличительные особенности проектов (исследовательский, бизнес, творческий, инженерный, информационный) Подготовка к предзащите текстового материала работы.		1		Выполнение работ практикума.	https://siriusuniversity.ru/education/educational-modules-and-activities
	Продукт проекта. Презентация работы (стендовая, компьютерная). Критерии оценивания работы.			1		https://dnk.aimfond.ru/

	Дидактические материалы, схемы, чертежи. Наглядный материал.			2	Анализ графиков , таблиц, схем.	
5	Самоанализ предзащиты индивидуального проекта.	2		2		
	Паспорт проекта. Отзыв руководителя проекта о проделанной работе.			1		https://sochisirius.ru/
	Самоанализ предзащиты проекта.			1		
6	Анализ достижений и недостатков работы .	2		2		
	Анализ достижений и недостатков работы над проектом.			1	Индивидуальная работа над проектом.	
	Корректировка проекта с учетом рекомендаций			1	Систематизация проекта.	
7	Презентация проекта	6	3	3		
	Технология презентации.		1		Работа с программой Power Point.	
	Создание компьютерной презентации.			1	Работа с программой Power Point.	
	Составление архива проекта: электронный вариант.			1		https://dnk.aimfond.ru/
	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы		1		Анализ графиков, таблиц, схем.	
	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.		1		Выбор технологии для предоставления текстовой информации.	
	Сетевые носители - источник информационных ресурсов			1		
8	Управление завершением проекта. Защита результатов индивидуального проекта.	8	3	5		
	Архив индивидуального проекта.		1		Сбор и классификация печатного материала проекта.	https://sochisirius.ru/
	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.			1		

	Умение отвечать на незапланированные вопросы.					
	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Публичное выступление на трибуне и личность. Публичное выступление: от подготовки до реализации		1	1	Мастер-класс.	
	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта		1		Мастер-класс	https://siriusuniversity.ru/education/educational-modules-and-activities
	Представление работы, предзащита результатов проектной деятельности			1	Защита проекта.	
	Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Защита проекта			2	Итоговая защита индивидуального проекта.	
9	Анализ учебного проекта. Перспективы проектирования.	4		4		
	Представление результатов учебного проекта. Оценка учебного проекта			1		https://sochisirius.ru/
	Анализ достижений и недостатков. Приглашение учебно-исследовательских обществ других школ.			1	Круглый стол.	
	Участие в конференциях, выставках, конкурсах. Участие в социальных, личностных, бизнес- грантовых проектах.			1	Участие в конференциях.	https://dnk.aimfond.ru/
	Перспективы развития индивидуального проекта.			1	Разработка продвижения проекта в вузе.	https://siriusuniversity.ru/education/educational-modules-and-activities
Всего:		34	11	23		

Приложение №1

Тест. Проверочная работа по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности».

Вопрос 1

Выберите полные определения термина "Информация"

Информация - это

Варианты ответов

осознанные сведения об окружающем мире, которые являются объектом хранения, преобразования, передачи и использования.

совокупность всех имеющихся знаний об окружающем мире.

совокупность данных, зафиксированных на материальном носителе, сохранённых и распространённых во времени и пространстве.

Вопрос 2

Отметьте, что из нижеперечисленного НЕ является видом информации по форме представления:

Варианты ответов

Графическая

Текстовая
Аудиальная
Тактильная
Числовая
Видеоинформация

Вопрос 3

Установите соответствие между свойством информации и его описанием:

Варианты ответов
Важность, значимость
Своевременность, современность
Имеются все необходимые данные
Правильность, непротиворечивость

Вопрос 4

Отметьте, что НЕ относится к признакам проекта:

Варианты ответов
направленность на достижение конкретных целей
координированное выполнение взаимосвязанных действий
неповторимость и уникальность
ограниченность во времени
функциональный характер деятельности

Вопрос 5

Выберите верное утверждение:

Варианты ответов
Цель должна быть сформулирована в нескольких предложениях, в которых нужно кратко раскрыть свою идею и охарактеризовать будущий проект.
Цель проекта может быть недостижимой, главное - показать в работе, какие шаги ты сделал в попытке ее достичь.
Цель отображает конечный результат исследовательской работы.

Вопрос 6

Выберите верное утверждение:

Варианты ответов
Число задач равно числу целей.
Под задачами понимают шаги на пути достижения цели.
Оптимальное количество задач - 5-7.

Вопрос 7

Методы исследования делятся на

Варианты ответов
теоретические и эмпирические.
теоретические и экспериментальные.
научные и практические.

Вопрос 8

Выберите строку, в которой перечислены только ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ методы проектирования:

Варианты ответов
опрос, индукция, моделирование, классификация.
синтез, дедукция, наблюдение, аналогия.
абстрагирование, синтез, анализ, классификация.

Вопрос 9

Какие этапы пропущены в строке :

____, планирование, поиск информации, _____, презентация.
Варианты ответов
Проблема, продукт.
Проблема, портфолио.

Постановка цели и задач, продукт.

Вопрос 10

Проекты делятся на монопроекты и междисциплинарные проекты

Варианты ответов

по предметно-содержательной области.

по характеру доминирующей деятельности.

Вопрос 11

Демонстрация видеопрофильма, мастер-класс для младших школьников, реклама относятся к формам представления

Варианты ответов

творческого проекта.

информационного проекта.

исследовательского проекта.

практико-ориентированного проекта.

Вопрос 12

Учебный проект, реализованный в течение одного семестра в старшей школе, считается

Варианты ответов

долгосрочным.

среднесрочным.

краткосрочным.

Вопрос 13

Посещение курсов подготовки к университету; интервальные тренировки в спортзале; чтение учебной литературы - это

Варианты ответов

проектная деятельность.

функциональная деятельность.

Вопрос 14

Отметьте все верные утверждения:

Варианты ответов

Итоговый индивидуальный проект - самостоятельная работа выпускника.

Итоговый индивидуальный проект выполняется под руководством тьютора.

Итоговый проект - обязательный предмет для изучения, стоит в сетке расписания и оценивается наравне с другими учебными дисциплинами.

Итоговый проект выполняется старшеклассником совместно с учителем-предметником, тьютором и родителями.

Вопрос 15

Отметьте все верные утверждения:

Учитель-предметник...

Варианты ответов

знакомит обучающихся с теоретическими основами проектной и исследовательской деятельности.

обучает нормам структурирования, оформления и презентации продукта исследовательской деятельности в соответствии с критериями оценивания.

оказывает помощь в подготовке и реализации проектной идеи.

составляет рецензию на готовую работу.

Формы представления проекта:

а) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного

произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Приложение №2

Паспорт проекта

Название проекта: _____
Руководитель проекта: _____
Автор проекта: _____
Учебная дисциплина: _____
Тип проекта: _____
Цель работы: _____
Задачи работы: _____
Вопрос проекта: _____
Краткое содержание проекта: _____
Результат проекта (продукт): _____
Реализация проекта: _____

Приложение №3

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы

Перечень оборудования кабинета для реализации программы, включая мультимедийное:

- помещение для занятий (в соответствии с действующими САНПИНами),
- оборудование (мебель, компьютеры с возможностью выхода в сеть интернет, принтер, сканер)
- библиотека,
- словари и справочники (орфографические, орфоэпические, лексические, пунктуационные, синонимов, антонимов и др.), подшивки томских газет,
- дидактические материалы на различных носителях (памятки, рекомендации, опорные карты, образцы шрифтов и др.).
- мультимедийный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- средства телекоммуникации.

Список информационно-методических источников:

1. Айзенки З, Ганс Ю. Как проверить способности вашего ребенка». М6 АСТ, 1998.
2. Бирич И.А., Бирич В.Т. Традиции гуманной педагогики в российском образовании. История и современность. М.: Просвещение, 2000.
3. Брыкова Е. Самостоятельная исследовательская деятельность школьников //Народное образование.- 2000
4. Введенский В.Н. Формирование эвристической деятельности старшеклассников в процессе обучения. – Салехард, 1999
5. Винокуров Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. /Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999

6. Гаев П.А. и другие. Научно – исследовательская деятельность школьников. Сборник статей и материалов. – Пенза, 2001.
7. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. –М., 1985
8. Дереклеева Н.И. Научно – исследовательская работа в школе. Вернум – М. Москва, 2001
9. Зайченко О.М. Формирование у учащихся представлений о процессе познания: Методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000
10. Степанова М.В. учебно – исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. Каро, Санкт – Петербург, 2005
11. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 1986.
12. Валеева О.А. Технологическое обеспечение организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.
13. Далингер В.А. Интегративные учебные проекты по математике и информатике как средство организации учебно-исследовательской деятельности учащихся / В. А. Далингер // Вестник СИБИТа. — 2016. - № 1. — С. 136-141.