

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мастерская ума» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данная рабочая программа составлена с учетом Рабочей программы воспитания гимназии, в частности воспитательный потенциал реализуется согласно модулю Рабочей программы воспитания «Школьный урок», а также через ориентацию учебного материала курса на решение задач гражданского и патриотического воспитания, духовно-нравственного и эстетического развития, трудового и экологического воспитания, что обеспечивает целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей их семей.

Затруднения, возникающие при усвоении учебного материала, могут быть вызваны разными факторами: низкий темп учебной деятельности, низкий уровень развития познавательных процессов, неблагоприятные семейно-социальные факторы и т.п. При работе в малой группе (10-15 чел.) возможно более эффективно организовать индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку в соответствии с характером его проблемы.

Целями данной программы является то, чтобы учащиеся, испытывающие затруднения в усвоении образовательной программы, получили дополнительную возможность получить базовый объем универсальных учебных действий в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения.

Задачи :

- Развитие интеллекта и способностей (логическое, интуитивное мышление);
- Развитие речи;
- Развитие навыков счёта и грамотного письма;
- Развитие внимания , логической памяти;
- Развитие коммуникативных навыков;

Таким образом, на каждого ребёнка заводится сопроводительная диагностическая карта, в которой отслеживается индивидуальный прогресс личностного развития обучающегося. В соответствии с ней осуществляется индивидуальный подход.

Технологии индивидуальной поддержки учащихся:

- Дифференциация учебного материала через разную степень помощи учителя: одни получают полный алгоритм выполнения задания, другие только основные моменты, на которые следует обратить внимание при выполнении задания.
- Игровые технологии (использование дидактических игр)
- Технология знаковых моделей при объяснении материала (схемы, таблицы, памятки-подсказки)
- Технология моделирования (придумывание аналогичного задания для лучшего понимания и закрепления)
- Личностно-ориентированное обучение (включение в урок заданий развивающего характера, опирающиеся на разные анализаторы; ученик не просто списывает, читает, отвечает, но и активно включает работу психологических функций).

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет

выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Содержание программного материала определяется образовательными программами, реализуемыми в МАОУ гимназии №13. Таким образом, из данных программ взяты основные базовые темы, которыми должен овладеть каждый ученик к концу учебного года и обучения в начальной школе.

Уроки имеют практическую направленность. Теоретический материал дается в виде разъяснений и отрабатывается на большом количестве практических упражнений.

Формы проведения занятий

Основной формой проведения занятий является традиционная – коллективная/групповая.

Занятия по программе являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:

- беседы,
- интеллектуальные игры,
- логические упражнения,
- ролевые игры,
- работа с наглядными пособиями,
- проекты,
- тестирование.

Для успешного освоения программы (организации индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку) оптимальное количество детей в группе не должно быть более 10-15 человек.

Данная программа направлена на достижение **личностных и метапредметных результатов**, развитие коммуникативных, регулятивных и познавательных, универсальных учебных действий.

Рабочая программа «Мастерская ума» рассчитана на 4 года, всего 134 час. Занятия проходят 1 раз в неделю, начиная со второй недели учебного года: 1 класс – 32 часа в год, 2-4 классы – 33 часа в год.

Обучение начинается после собеседований с педагогами, детьми и их родителями со второй недели учебного года.

В 1 классе продолжительность занятия 30-35 минут, во 2-4 классах продолжительность занятия 40 минут.

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программное содержание курса по математике для 1 класса:

Найди общее название. Классификация объектов.

Игра «Шифровальщик». Развитие внимания.

Восстанови порядок. Вставь числа. Установление связи между понятиями.

Нарисуй по точкам. Развитие зрительно-моторной координации.

Нарисуй такую же фигуру. Развитие пространственного воображения, образного мышления.

Устный счет. Принцип группировки.

Программное содержание курса по русскому языку для 1 класса:

Найди слово в слове. Умение анализировать, сопоставлять.

Найди лишнее слово. Классификация понятий.

Найди слова в таблице. Развитие внимания.

Вставь слово. Допиши по аналогии. Установление связей между понятиями.

Развитие устойчивости, концентрации, переключения внимания.

Программное содержание курса по математике для 2 класса:

Сложение и вычитание в пределах 20,100.

Порядок действий.

Развитие навыков устного счета.

Сложение и вычитание, запись «столбиком».

Решение простых задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, разностное сравнение, нахождение неизвестных уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого.

Решение составных задач в 2 действия.

Величины и действия с ними

Геометрические фигуры.

Единицы измерения длины.

Периметр прямоугольников.

Программное содержание курса по русскому языку для 2 класса:

Звуки и буквы.

Характеристика гласных и согласных.

Развитие фонематического слуха.

Предложение.

Знаки препинания в конце предложения.

Основа предложения.

Словосочетания.

Правописание безударных гласных в корне.

Правописание парных согласных в корне.

Слова с непроверяемым написанием.

Корень, родственные слова.

Окончание, приставка, суффикс.

Разбор слова по составу.

Программное содержание курса по математике для 3 класса

Сложение и вычитание в пределах 100, 1000

Порядок действий в выражениях со всеми арифметическими действиями и со скобками. Развитие навыков устного счета.

Сложение и вычитание, запись «столбиком».

Табличное и внетабличное умножение и деление.

Задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз.

Задачи на нахождение разницы (во сколько?).

Решение составных задач в 2 действия.

Геометрические фигуры.

Единицы измерения длины.

Перевод одних единиц в другие.

Периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Программное содержание курса по русскому языку для 3 класса

Звукобуквенный разбор слова.

Развитие фонематического слуха.

Непроизносимые согласные в корне.

Мягкий знак – показатель мягкости согласного, разделительный мягкий знак – показатель слова в ж.р. с основой на шипящую.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Слова с непроверяемым написанием.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.

Грамматическая особенность данных частей речи.

Развитие речи. Изложение текста по вопросам.

Программное содержание курса по математике для 4 класса

Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел.

Порядок действий в выражениях со всеми арифметическими действиями и со скобками. Развитие навыков устного счета.

Решение уравнений на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя.

Величины. Перевод одних величин в другие.

Сравнение величин.

Задачи на нахождение периметра и площади фигур.

Нахождение доли по числу и числа по доли.

Задачи на уменьшение (уединение) числа, сформулированные в косвенной форме.

Задачи на движение.

Задачи на величины: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, общая масса.

Решение составных задач в 2-3 действия.

Программное содержание курса по русскому языку для 4 класса

Звукобуквенный разбор слова. Развитие фонематического слуха.

Развитие орфографической зоркости.

Слова с непроверяемым написанием.

Правописание слов с двойными согласными.

Грамматическая особенность частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения.

Разбор слова как часть речи.

Склонение имени существительного и имени прилагательного.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописание родовых окончаний имен прилагательных.

Спряжение глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Синтаксический разбор предложения.

Развитие речи. Изложение текста по вопросам.

II ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Мастерская ума» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Мастерская ума» в начальной школе **по русскому языку** у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия **по математике**:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -тсья; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное,

двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

32 часа (со второй недели учебного года)

1 класс (32 часа)

№ раздела	Раздел.Тема. Количество часов.	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, в том числе по функциональной грамотности
1-7	Развитие памяти, мышления, внимания. (7 часов)	Найди общее название. Классификация объектов. Игра «Шифровальщик». Вставь слово. Допиши по аналогии. Установление связей между понятиями.	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/
8	Развитие памяти, мышления, внимания. (1 час)	Найди слово в слове. Умение анализировать, сопоставлять.	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/
9-15	Упражнения на установление связей между понятиями.	Восстанови порядок. Вставь числа . Установление связи между понятиями. Найди лишнее слово. Классификация понятий. Найди слова в таблице. Развитие внимания.	Выполняют действия по алгоритму. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/
16	Упражнения на	Установление связи	Выполняют	РЭШ https://resh.edu.ru/

	установление связей между понятиями.	между понятиями. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	действия по алгоритму. Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах.	Учи.ру https://uchi.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.reshe.edu.ru/
17-21	Развитие пространственного воображения, образного мышления.	Нарисуй по точкам. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие устойчивости, концентрации, переключения внимания.	Умеют выполнять рисунок по аналогии и образцу. Развивают речь.	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.reshe.edu.ru/
22-24	Навыки устного счёта. Принцип группировки.	Устный счёт. Принцип группировки.	Знают и выполняют действия сложения и вычитания.	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Онлайн-тренажеры https://7gy.ru/shkola/nachalnaya-shkola/1089-onlajn-trenazher-po-matematike-slozhenie-vychitanie-do-100-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie.html Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.reshe.edu.ru/
25-28	Навыки устного счёта. Принцип группировки.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).	Онлайн-тренажеры https://7gy.ru/shkola/nachalnaya-shkola/1089-onlajn-trenazher-po-matematike-slozhenie-vychitanie-do-100-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie.html
29-32	Развитие зрительно-	Нарисуй такую же фигуру. Развитие	Умеют рисовать по точкам и	РЭШ https://resh.edu.ru/

моторной координации	пространственного воображения, образного мышления	образцу. Выполняют графический диктант.	Учи.ру https://uchi.ru/
----------------------	---	---	--

2 класс

33 часа (со второй недели учебного года)

№ раздела	Тема, раздел курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, в том числе по функциональной грамотности
1-4	Сложение и вычитание в пределах 20 (4ч.)	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько Единиц, разностное сравнение чисел. Чётные и нечётные числа.	Принимают учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания. Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ...»), «больше/меньше	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/
5-6	Простые задачи (2ч.)	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Запись решения и ответа задачи. Решение	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Электронный банк заданий для оценки

		текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью.	функциональной грамотности https://fg.reshe.edu.ru/
3	Задачи на увеличение(уменьшение) на несколько единиц и на сравнение. (1ч.)	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, поставленному вопросу)	Решают простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др. Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений).	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.reshe.edu.ru/
7-11	Сложение и вычитание в пределах 100, основанное на разрядном сложении и вычитании (5ч.)	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.reshe.edu.ru/

			Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры,	
12-14	Составные задачи (3ч.)	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи	Учи.ру https://uchi.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.reshe.edu.ru/
15-16	Величины и действия над ними (2ч)	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы - килограмм); измерение длины (единицы длины - метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени - час, минута). Стоимость (единицы - рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на». Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. Измерение величин.	Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач.	РЭШ https://resh.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.reshe.edu.ru/
17-18	Геометрические фигуры. Периметр прямоугольников (2ч.)	Распознавание и изображение геометрических	Игровые упражнения: «Опиши фигуру»,	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру

		<p>фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</p> <p>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</p> <p>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</p> <p>Длина ломаной.</p> <p>Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</p>	<p>«Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п.</p> <p>Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур.</p> <p>Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом.</p>	<p>https://uchi.ru/</p> <p>Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности</p> <p>https://fg.reshe.edu.ru/</p>
19-20	<p>Сложение и вычитание в пределах 100, запись «столбиком» (2ч.)</p>	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</p> <p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</p>	<p>Упражнения: различение приёмов (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.</p> <p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений.</p> <p>Прикидка результата выполнения действия.</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма,</p>	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>Учи.ру</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности</p> <p>https://fg.reshe.edu.ru/</p>

			разность и др.).	
21	Таблицы умножения и деления на 2,3 (1ч.)	<p>Действия умножения и деления чисел.</p> <p>Взаимосвязь сложения и умножения.</p> <p>умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</p> <p>Названия компонентов действий умножения, деления.</p> <p>Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</p>	<p>Использование правил (умножение на 2, на 3) при вычислении.</p> <p>Учебный диалог : участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>Учи.ру https://uchi.ru/</p> <p>Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/</p>
22-23	Списывание с образца с проговариванием орфограмм. (2ч.)	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки,</p> <p>использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	<p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p>
24-28	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне (5ч.)	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный;</p>	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p>

		<p>повторение правил проверки безударных гласных и парных согласных</p>	<p>проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с проверкой безударных гласных и парных согласных. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p>	
29-30	<p>Состав слова. Подбор родственных слов. (2ч.)</p>	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/</p>

			<p>родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов.</p>	
31-33	<p>Запись текста под диктовку (диктант). (3ч.)</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Контроль и самоконтроль при проверке текстов. Запись текста под диктовку.</p>	<p>Практическая работа: запись текста под диктовку. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания безударных гласных и парных согласных.</p>	

3 класс (33 часа)

№ раздела	Раздел.Тема. Количество часов.	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, том числе по функциональной грамотности
1-2	Простые задачи.	Работа с простой	Решают простые задачи.	РЭШ https://resh.edu.ru/

		<p>задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Запись решения задачи. Проверка решения и оценка полученного результата.</p>	<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи. Работа в парах/группах. Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, решение задачи. Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.</p>	<p>Учи.ру https://uchi.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.reshe.edu.ru/</p>
3-5	<p>Сложение и вычитание в пределах 100 (запись «столбиком») Выражения со скобками. Порядок действий.</p>	<p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Порядок действий</p>	<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями,). Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Онлайн-тренажеры https://7gy.ru/shkola/nachalna-ya-shkola/1089-onlajn-trenazher-po-matematike-slozhenie-vychitanie-do-100-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie.html Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.reshe.edu.ru/</p>

		<p>в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 100.</p>	<p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления.</p> <p>Проверка хода и результата выполнения действия.</p>	
6-7	Составные задачи.	<p>Работа с составной задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</p>	<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.</p> <p>Работа в парах/группах.</p> <p>Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения.</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.</p> <p>Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/</p> <p>Электронный банк заданий для оценки функционально грамотности https://fg.resh.edu.ru/</p>

8-9	<p>Величины и действия с ними. Нахождение площади прямоугольника и квадрата..</p>	<p>Длина (единица длины - миллиметр, сантиметр); соотношение между величинами. Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</p>	<p>помощью числового выражения. Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям. Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/</p>
-----	---	---	--	--

			перехода от одних единиц к другим (однородным).	
10	Задачи на умножение и деление с опорой на рисунок.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на кратное сравнение. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.).</p> <p>Работа в парах/группах.</p> <p>Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.</p> <p>Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>Учи.ру https://uchi.ru/</p> <p>Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/</p>
11-12	Действие умножения. Связь умножения и сложения. Связь	Взаимосвязь умножения и сложения.	. Упражнения: устные и письменные	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>Учи.ру https://uchi.ru/</p>

	умножения и деления.	Письменное умножение в столбик. Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Связь умножения и деления.	приёмы вычислений. Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия. · Работа в парах/группах.	Онлайн-тренажеры https://7gy.ru/shkola/nachalna-ya-shkola/1089-onlajn-trenazher-po-matematike-slozhenie-vychitanie-do-100-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie.html Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.reshe.edu.ru/
13	Задачи на увеличение(уменьшение) в несколько раз.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий отношений (больше/меньше в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на кратное сравнение. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи. Поиск всех решений. Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

		выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	другого ответа или другого способа его получения.	
14	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Работа с задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи. Работа в парах/группах. Оформление разных способов решения задачи, поиск всех решений. Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
15-16	Внетабличное умножение и деление.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Комментирование хода вычислений с использованием	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/

17	Деление с остатком.	<p>однозначное число в пределах 1000. Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</p> <p>Письменные вычисления с остатком. Письменное деление уголком. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p>	<p>математической терминологии. Проверка хода и результата выполнения действия. Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.</p> <p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму. Проверка хода и результата выполнения действия. Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/</p>
18.	Списывание с образца с проговариванием орфограмм.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

		<p>классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p>	<p>слов с определённой орфограммой. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов.</p>	
19-21.	<p>Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне.</p>	<p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: • непроизносимые согласные в корне слова; • правописание безударных гласных; • правописание парных согласных.</p>	<p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/</p>

22-23.	Написание Ъ (существительные женского рода на шипящую, разделительный Ъ, Ь-показатель мягкости согласного).	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: <ul style="list-style-type: none"> •разделительный мягкий знак; •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; •Ъ-показатель мягкости согласного звука. 	выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой.	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
24-25	Состав слова.	Повторение: корень как обязательная часть слова; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	Учебный диалог «Как найти корень слова?». Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Объяснение роли и значения окончания. Наблюдение за словами с нулевым окончанием.	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
26-27.	Главные члены	Предложение.	Самостоятельная	РЭШ https://resh.edu.ru/

	предложения.	Установление при помощи смысловых (синтаксически) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых.	Учи.ру https://uchi.ru/
28-29	Разбор слова как часть речи.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение. Грамматическая особенность данных частей речи.	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён существительных, прилагательных, глаголов и местоимений. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изу	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
30	Запись текста под диктовку (диктант).	Повторение правил правописания,	Пишут диктант. Выполняют проверку.	РЭШ https://resh.edu.ru/

		<p>изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p>	<p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при записи под диктовку.</p>	<p>Учи.ру https://uchi.ru/</p>
31-33	Изучение частей речи.	<p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение. Грамматическая особенность данных частей речи.</p>	<p>Определяют по изученным признакам слова разных частей речи. Классифицируют слова по частям речи. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок,</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/</p>

			связанных неудачным употреблением местоимений.	с
--	--	--	--	---

4 класс

33 часа (со второй недели учебного года)

№ раздела	Тема, раздел курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, в том числе по функциональной грамотности
1-4	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел (4ч.)	<p>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</p> <p>Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100000.</p> <p>Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.</p> <p>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</p> <p>Умножение и деление величины на однозначное число</p>	<p>Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100.</p> <p>Алгоритмы письменных вычислений.</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа.</p> <p>Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>Яндекс. Учебник https://education.yandex.ru/main/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Учи.ру https://uchi.ru/</p> <p>Онлайн-тренажеры https://7gy.ru/shkola/nachalnaya-shkola/1089-onlajn-trenazher-po-matematike-slozhenie-vychitanie-do-100-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie.html</p> <p>Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/</p>

			арифметических действий, прикидку	
5-6	Составные задачи. (2ч.)	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач.	РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/
7-8	Величины и действия над ними. (2ч.)	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади. Единицы массы - центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе.	РЭШ https://resh.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/
9-10	Внетабличное умножение и деление (2ч.)	Умножение/деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск	Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/

		<p>значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.</p>	<p>зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, Задания на проведение контроля и самоконтроля. деления).</p>	
11-12	<p>Нахождение периметра и площади фигур (2ч.)</p>	<p>Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/ квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)</p>	<p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников. Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников способами её нахождения.</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/</p>
13-14	<p>Задачи на величины: масса одного предмета, количество предметов, общая масса (2ч.)</p>	<p>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих</p>	<p>Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/</p>

		<p>процессы: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. Разные способы решения изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам.</p>	<p>на вопрос. Выбор основания и сравнение задач. Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2-3 действия. Комментирование этапов решения задачи. Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа). Разные записи решения одной и той же задачи</p>	
15-17	Задачи на движение (3ч.)	<p>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы. Разные способы решения изученных задач.</p>	<p>Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач. Решение арифметическим способом задач в 2-3 действия. Комментирование этапов решения задачи. Оформление математической записи: полная</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/</p>

			<p>запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа).</p> <p>Разные записи решения одной и той же задачи</p>	
18	<p>Задачи на величины: цена, количество, стоимость. (1ч.)</p>	<p>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.</p> <p>Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Разные способы решения изученных задач.</p>	<p>Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач.</p> <p>Решение арифметическим способом задач в 2-3 действия. Комментирование этапов решения задачи.</p> <p>Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа).</p> <p>Разные записи решения одной и той же задачи</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>Учи.ру https://uchi.ru/</p> <p>Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/</p>
19-22	<p>Правописание родовых и</p>	<p>Имя прилагательное: общее значение,</p>	<p>Наблюдение за соотношением</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p>

	падежных окончаний прилагательных. (4ч.)	вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.	формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.	
23-26	Правописание безударных личных окончаний глаголов (4ч.)	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, ее значение	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик	РЭШ https://resh.edu.ru/

			(из числа изученных). Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.	
27-29	Разбор слова по составу. (3ч.)	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу	РЭШ https://resh.edu.ru/
30-32	Синтаксический разбор предложения. (3ч.)	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) Предложения с	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по	РЭШ https://resh.edu.ru/

		<p>однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.</p> <p>Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Простое и сложное предложение (ознакомление).</p>	<p>цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.</p> <p>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p> <p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами</p>	
33	<p>Запись текста под диктовку (диктант). (1ч.)</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.</p> <p>Контроль и самоконтроль при проверке текстов.</p> <p>Запись текста под диктовку.</p>	<p>Практическая работа: запись текста под диктовку. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания безударных гласных и парных согласных.</p>	РЭШ https://resh.edu.ru/

Приложение

Система оценивания результатов освоения курса внеурочной деятельности

Реализация курса внеурочной деятельности «Мастерская ума» предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание эффективности проводимых занятий происходит в рамках

конкурсов, викторин, участия обучающихся в олимпиадах, конференциях и других образовательных событиях различных уровней.