

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Департамент образования администрации Города Томска

МАОУ гимназия № 13

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Киребко А.Г.

Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель НМС



Лобастова М.П.

Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии



Яблуновская Л.В.

Приказ №369-О от «30» 08
2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

технической направленности
» Начальное техническое меркенование »
название программы

Срок реализации 3 года

Программа рассчитана на детей 7-15 лет.

Составитель: Дурко В.Е.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Начальное техническое моделирование» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Письмо Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Устав МАОУ гимназия №13 г. Томска

Программа начального технического моделирования дает возможность обучающимся испытать себя в роли слесаря, пилота или конструктора. Техническое творчество - это мост от знаний, полученных в школе, к знаниям специальным, производственным, к техническому опыту, к профессии.

Модели, выполняемые на занятиях, необычны. Прежде всего тем, что почти все они, хотя и сделаны из бумаги, действующие – летают, плавают, передвигаются по твердой поверхности, выполняют определенные действия. И кроме того, в конструкции каждой из них найдено оригинальное техническое решение. Собранные вместе, они позволяют понять, какие широкие возможности для моделирования таит в себе бумага – самый дешевый, простой и доступный поделочный материал.

Самое важное - это научить детей переживать чувство радости от самостоятельно выполненной работы.

Программа помогает привлекать ребенка к самостоятельному труду, подсказывает какие-то замыслы, идеи, дает возможность добиться сочетания элементов игры с элементами труда. Оказывает влияние на развитие творческой инициативы и изобретательности.

Материал расположен по принципу – от простого к сложному. Только после приобретения определенного опыта можно ставить перед детьми более сложную задачу. Диаграмма творческих задач необычайно широка по сложности – от поделки сделанной своими руками до научного открытия, но суть их одна: при их решении происходит акт творчества, находится новый путь или создается что-то новое.

Направленность программы: техническая.

Цель программы: создание возможностей для развития творческих способностей. Формирование профессионально-прикладных знаний и навыков путем работы в программах Blender, CorelDraw, Rerakura Designer, на станке ЧПУ «Лазерный гравер». Подготовка к профессиональному выбору. Приобщение к научно- технической деятельности.

Задачи программы:

- 1) Расширение и углубление знаний, полученных в школе и дома о трудовой деятельности.
- 2) Пополнение и накопление знаний об известных материалах, инструментах, приспособлениях.
- 3) Воспитание трудолюбия, организованности, самостоятельности, инициативы и упорства в достижении цели.
- 4) Воспитание чувства патриотизма.
- 5) Развитие познавательной активности и устойчивого интереса к технике.
- 6) Развитие творческих способностей.
- 7) Пополнение и расширение запаса слов и терминов в области техники и современного производства.
- 8) Развитие альтернативного мышления.

По длительности программа является среднесрочной и рассчитана на 3 года обучения. На проведение кружка отводится 3 часа в неделю. Количество часов 102 (3 часа в неделю).

Продолжительность занятия 40 минут с использованием физкультминуток и отдыха (10 – 15 минут) после занятия. Возраст детей от 7 до 15 лет.

Виды деятельности на занятиях: практикум, лекция, беседа, семинар, проектная деятельность, консультация, работа с компьютером, конкурсы, брейн – ринги, экскурсии в вузы.

Проведение занятий предполагает, как работу учебной группы в полном составе, так и работу в подгруппах, звеньях, индивидуальное сопровождение и консультирование.

Выбор форм, методов и видов деятельности в учебной группе определяется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

I. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

1й год обучения

№	Раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1	2	3
2	Бумага как художественный и конструктивный материал	2	4	6
3	Чертежные инструменты и принадлежности	3	9	12
4	Изготовление макетов и моделей	4	20	24
5	Разработка и изготовление динамических макетов и моделей	6	24	30
6	Элементы машин и механизмов	2	7	9
7	Разработка и создание технической документации продукта	2	7	9
8	Итоговое занятие	0	9	9
		20	82	102

2й год обучения

№	Раздел	Количество часов		
		теория	практик а а	всего
1	Вводное занятие	1	2	3
2	Бумага как художественный и конструктивный материал	2	4	6
3	Программа Blender для создания 3D моделей	3	9	12
4	Создание простых моделей в программе Blender	4	20	24

5	Разработка и изготовление макетов и моделей в программе Blender	6	24	30
6	Элементы машин и механизмов	2	7	9
7	Техническая документация продукта	2	7	9
8	Итоговое занятие	0	9	9
		20	82	102

3й год обучения

№	Раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1	2	3
2	Бумага как художественный и конструктивный материал	2	4	6
3	Программа CorelDraw для создания 2D моделей	3	9	12
4	Изготовление макетов и моделей	4	20	24
5	Разработка и изготовление динамических макетов и моделей в программе CorelDraw	6	24	30
6	Элементы машин и механизмов	2	7	9
7	Разработка и создание технической документации продукта	2	7	9
8	Итоговое занятие	0	9	9
		20	82	102

II. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

1й год обучения

- 1. Вводное занятие (3 часа).** Цели и задачи курса. Диагностика учащихся. Знакомство с историей технического моделирования. Выявление области знаний, в которых каждый ребенок хотел бы себя проявить. Изобретения. Как стать изобретателем. Самые известные дети- изобретатели. Технология ТРИЗ в задачах. Определение коммуникативных умений учащихся. Правила техники безопасности в кабинете.
- 2. Бумага как художественный и конструктивный материал (6 часов).** Знакомство с пластическими свойствами бумаги, позволяющими создавать объемные, рельефные формы. Способы работы с чертежом. Знакомство с художественными способами обработки бумаги. Изготовление из бумаги простых геометрических форм (дизайнерских коробочек, домиков,

паровозиков, машин).

3. Чертежные инструменты и принадлежности (12 часов). Основные понятия графических изображений. Правила и приемы увеличения и уменьшения деталей. Знакомство со сборочным чертежом, состоящих из несколько простых по форме деталей. Чтение технических схем. Увеличение и уменьшение деталей. Построение моделей. Изготовление моделей, состоящих из несколько простых по форме деталей. Экскурсия в технические вузы города.

4. Изготовление макетов и моделей (24 часа). Способы работы по шаблону. Способы склеивания бумаги. Закрепление и совершенствование навыков сборки моделей. Конструкции воздушных змеев. Изготовление моделей из картона: по образцу, рисунку, шаблону, воображению и собственному замыслу. Создание моделей корабля, грузовика, самолета, светофора. Изготовление воздушных змеев и их запуск.

5. Разработка и изготовление динамических макетов и моделей (30 часов). Детали машин и технические объекты. Работа с развертками и выкройками модели. Исполнение работы для выставки. Развитие самостоятельного творчества. Разработка и изготовление макетов и моделей на основе бумажной тары. Склеивание элементов деталей машин.

Изготовление моделей и макетов (самолеты, автомашины, военная техника, корабли). Выполнение моделей из различных материалов (бумага, картон, пластик, гофрокартон, ДВП и т.д.).

6. Элементы машин и механизмов (9 часов). Виды взаимодействия механизмов. Конструктивные элементы деталей: выступ, выем. Линии видимые и не видимые. Правила и приемы монтажа деталей. Изготовление сложных моделей, состоящих из большого числа деталей.

7. Разработка и создание технической документации продукта (9 часов). Техническая документация. Наполнение технической документации. Паспорт технического документа. Чертежи для документа. Схема сборки продукта. Дизайн продукта. Упаковка продукта. Логотип. Оформление проекта.

8. Итоговое занятие (9 часов). Подготовка технической выставки. Экскурсия на объекты технического назначения. Круглый стол «Чему мы научились за год». Отбор работ для выставки. Задание на летний период.

2й год обучения

1. Вводное занятие (3 часа). Цель и задачи курса. Диагностика учащихся. Знакомство с историей технического 3D моделирования, способах создания 3D моделей в различных программах.

Выявление области знаний, в которых каждый ребенок хотел бы себя проявить. Изобретения. Как стать изобретателем. Определение коммуникативных умений учащихся. Техника безопасности в кабинете.

2. Бумага как художественный и конструктивный материал (6 часов). Знакомство с пластическими свойствами дизайнерской бумаги, позволяющими создавать объемные, рельефные формы. Способы работы с чертежом. Виды дизайнерской бумаги, крафтовая бумага. Знакомство с художественными способами обработки дизайнерской бумаги. Изготовление из дизайнерской бумаги полигональных моделей. Паперкрафт, маинкрафт.

3. Программа Blender для создания 3D моделей (12 часов). Интерфейс программы Blender. Основные понятия графических изображений в программе Blender. 3D модели в программе Blender. 3D модель зданий в программе Blender. Правила и приемы увеличения и уменьшения деталей в программе для 3D моделирования. Знакомство со сборочным чертежом, состоящим из нескольких простых по форме деталей в программе Blender. Чтение технических схем. Увеличение и уменьшение деталей. Изготовление моделей, состоящих из нескольких простых по форме деталей в программе Blender. Экскурсия в технические вузы города. Знакомство с профессиями по данному профилю (ТУСУР, ТПУ, ТГАСУ, ТГУ).

4. Создание простых моделей в программе Blender (24 часа) Принцип работы в программе для получения разверток Perakura Designer. Развертки в программе Perakura Designer. Способы работы по шаблону. Способы склеивания дизайнерской бумаги. Изготовление моделей из картона и бумаги: по образцу, рисунку, шаблону, воображению и собственному замыслу. Создание моделей корабля, грузовика, самолета, светофора и т.д. в программе Blender.

5. Разработка и изготовление макетов и моделей в программе Blender (30 часов). Детали машин и технические объекты в программе Blender. Работа с развертками и выкройками модели в программе Perakura Designer. Исполнение работы для выставки. Развитие самостоятельного творчества. Разработка и изготовление макетов и моделей на станке ЧПУ. Создание и склеивание элементов деталей машин. Изготовление моделей и макетов (самолеты, автомашины, военная техника, корабли, бытовые устройства, дизайнерские изделия). Выполнение моделей из различных материалов (фанера, бумага, гофрокартон).

6. Элементы машин и механизмов. Виды взаимодействия механизмов при соединении. Правила и приемы монтажа деталей. Изготовление сложных моделей, состоящих из большого числа деталей.

7. Разработка и создание технической документации продукта (9 часов). Техническая документация. Наполнение технической документации. Технический паспорт. Чертежи для документа. Схема сборки продукта. Дизайн продукта. Упаковка продукта. Логотип. Оформление проекта.

8. Итоговое занятие (9 часов). Подготовка технической выставки. Экскурсия на объекты технического назначения. Круглый стол «Чему мы научились за год». Отбор работ для выставки. Задание на летний период.

3й год обучения

1. Вводное занятие (3 часа). Цель и задачи курса. Диагностика учащихся. Знакомство с

историей технического 2D моделирования, способах создания 2D моделей в различных программах. Выявление области знаний, в которых каждый ребенок хотел бы себя проявить. Изобретения. Как стать изобретателем. Определение коммуникативных умений учащихся. Техника безопасности в кабинете.

2. Бумага как художественный и конструктивный материал (6 часов). Пластические свойства

дизайнерской бумаги, позволяющими создавать объемные, рельефные формы. Способы работы с чертежом. Виды дизайнерской бумаги, крафтовая бумага. Знакомство с художественными способами обработки дизайнерской бумаги.

Изготовление из дизайнерской бумаги настенных полигональных моделей. Паперкрафт, маинкрафт.

3. Программа CorelDraw для создания 2D моделей (12 часов). Интерфейс программы CorelDraw. Основные понятия графических изображений в программе CorelDraw. Чертежи в программе CorelDraw. Чертеж здания в программе CorelDraw. Правила и приемы увеличения и уменьшения деталей в программе CorelDraw. Знакомство со сборочным чертежом, состоящих из несколько простых по форме деталей в программе CorelDraw. Чтение технических схем. Увеличение и уменьшение деталей. Изготовление моделей, состоящих из несколько простых по форме деталей в программе CorelDraw. Экскурсия в технические вузы города (ТУСУР, ТПУ, ТГАСУ, ТГУ).

4. Изготовление макетов и моделей (24 часа). Создание моделей в программе CorelDraw. Разработка шаблонов в программе и способы работы по ним. Способы склеивания дизайнерской бумаги. Изготовление моделей из картона: по образцу, рисунку, шаблону, воображению и собственному замыслу. Создание стилизованных моделей корабля, грузовика, самолета, светофора и т.д в программе CorelDraw.

5. Разработка и изготовление динамических макетов и моделей в программе CorelDraw (30 часов). Детали машин и технические объекты в программе CorelDraw . Работа с развертками в программе CorelDraw. Исполнение работы для выставки. Развитие самостоятельного творчества. Разработка и изготовление макетов и моделей на станке ЧПУ «Лазерный гравёр». Создание и склеивание элементов деталей машин. Изготовление моделей и макетов (самолеты, автомашины, военная техника, корабли). Выполнение моделей из различных материалов. Подготовка к участию в конкурсах и конференциях.

6. Элементы машин и механизмов. Виды взаимодействия механизмов при соединении. Правила и приемы монтажа деталей. Изготовление сложных моделей, состоящих из большого числа деталей вырезанных на станке ЧПУ «Лазерный гравёр».

7. Разработка и создание технической документации продукта (9 часов). Техническая документация. Наполнение технической документации. Технический паспорт. Чертежи для документа. Схема сборки продукта. Дизайн продукта. Упаковка продукта. Логотип. Оформление проекта.

8. Итоговое занятие (9 часов). Подготовка технической выставки. Экскурсия на объекты технического назначения. Круглый стол «Чему мы научились за год». Отбор работ для выставки. Задание на летний период.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Личностные результаты:

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий при выполнении заданий предложенных учителем.

Умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией Умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

Познавательные УУД:

Делать предварительный отбор источников информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Работать с ПК;

Запускать, настраивать и работать в программах для моделирования;

Выполнять развертки, работать с изображениями, сканировать, печатать, просматривать изображения, создавать модели.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других.

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Реализация программы дополнительного образования «Начальное техническое моделирование» предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание эффективности

проводимых занятий происходит в рамках конкурсов, фестивалей, проектов. Промежуточная аттестация проводится не реже одного раза в год в конце года обучения. Результаты промежуточной аттестации служат основанием для перевода обучающегося на следующий год обучения. По завершении всего курса программы проводится итоговая аттестация обучающихся. Формы проведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: открытые и аттестационные занятия; участие в конкурсах, конференциях, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах.

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знание особенностей используемого в работе материала, программ, способность создать продукт	Хорошее знание особенностей используемого в работе материала. Умение использовать особенности материала для более удачного выполнения работы	Хорошее знание особенностей материала. Умение использовать эти знания для избегания ошибок в работе	Удовлетворительное знание особенностей используемых материалов
Последовательность действий при выполнении заданий	Хорошее знание и выполнение правильной последовательности действий при выполнении заданий.	Знание и выполнение правильных действий при выполнении заданий	Удовлетворительное знание и выполнение последовательности действий при выполнении заданий
Техническое завершение работы	Ребенок может самостоятельно правильно оценить степень готовности продукта и довести его до необходимого состояния	Ребенок может оценить степень готовности продукта и довести до необходимого состояния	Ребенок не может самостоятельно оценить степень готовности продукта.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ (КАДРОВЫЕ) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Педагогическая деятельность по реализации данной дополнительной общеобразовательной программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Образовательная организация вправе привлекать к реализации данной дополнительной общеобразовательной программы лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

1. Ножницы: канцелярские, портновские, маникюрные
2. Карандаши: мягкий, твердый, цветные
3. Линейки: деревянная, металлическая, угольник
4. Циркуль
5. Пинцет
6. Шило
7. Кусачки
8. Крючки
9. Вязальные спицы
10. Калька
11. Альбомная бумага
12. Цветная бумага
13. Картон разной толщины
14. Клей ПВА
15. Клей «Мастер»
16. Утюг
17. ДВП
18. Проволока
19. Лак ПФ 283
20. Краски акриловые
21. Нож канцелярский
22. Зубочистки
23. Кисти
24. Палитра
25. Ластик
26. Наждачная бумага
27. Набор конструктора для детского труда
28. ПК
29. Принтер.
30. Плоттер
31. ЧПУ «Лазерный гравер»

Информационно-методическое обеспечение процесса

1. Букатов В.М., Ершова А.П. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приемов обучения: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.
2. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить: - 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1994.

3. Горбачев А.М. От поделки- к модели, - Нижний Новгород: ГИПП «Нижеполиграф», 1997.
4. Заверотов В.А. Группа, где всем интересно: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1989.
5. Заверотов В.А. От идеи – до модели.- М.: Просвещение,1988.
6. Кружок «Умелые руки». – СПб.: Кристалл; Валерии СПб, 1997.
7. Лубковская К., Зырянова И. Сделаем это сами. – М.: Просвещение, 1983.
8. Литвиненко В.М. , Аксенов М.В. Лего Мастер.- СПб.: Издательство «Кристалл»,1999.
9. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.
10. Панков В.В. Мидуков В.З. Основы творческо-конструкторской деятельности. Часть 1: Учебное пособие. Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ. 2004.
11. Панков В.В. Мидуков В.З. Шишковский В.И. Чешуина Т.Г. Техническое творчество. Часть 1. Основы теории творчества, рационализации и изобретательства: Учебное пособие. Томск: Издательство ТГПУ. 2007.
12. Попов Б.В. Учись мастерить. Книга для учащихся 4-8 кл. М.: «Просвещение», 1997.
13. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.- М.: «Просвещение», 1986.
14. Романина В.И. Конструирование: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2003.
15. Самоделки из бумаги: легко и просто. Пер. с англ. – М.: Дрофа, 1995.

**Мониторинг обучающихся по дополнительной общеразвивающей образовательной программе
технической направленности**

(Учебные показатели)

№		Показатели (оцениваемые параметры)				
		Теоретическая подготовка обучающегося		Практическая подготовка обучающегося		
	Ф.И. обучающегося	Теоретические знания	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки	Владение спец. оборудованием и оснащением	Учебно-интеллектуальные умения

(личностные показатели)

№	Ф.И. обучающегося	Показатели (оцениваемые параметры)						
		Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества	
		Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям	Конфликтность	Тип сотрудничества

Методика «Образовательные потребности»

Вариант ответа	Твое мнение
Мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке	
Хочу занять свое время после школы	
Занимаюсь в кружке за компанию с другом, друзьями	
Хочу узнать новое, интересное для себя	
Мне нравится педагог	
Хочу научиться что-то делать сам	
Мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое	
Хочу узнать о том, что не изучают в школе	
Занятия здесь помогают мне становиться лучше	
Занятия в коллективе (кружке) помогают мне преодолеть трудности в учебе	
Мне нравится общаться с ребятами	
Мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках	

Здесь замечают мои успехи	
Меня здесь любят	
Твой вариант	

Благодаря знаниям в коллективе я: (отметь любым знаком варианты ответов, которые соответствуют твоему мнению)

Вариант ответа	Твое мнение
узнал много нового, интересного, полезного	
стал лучше учиться	
приобрел новых друзей	
стал добрее и отзывчивее к людям	
научился делать что-то новое самостоятельно	
твой вариант	

Напиши, пожалуйста:

Фамилию, имя _____

Сколько тебе лет _____

В каком кружке ты занимаешься? _____

Сколько лет ты занимаешься в этом кружке? _____

Карта самооценки обучающимися и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке, зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях					
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности					
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог					
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания					
6	Умею воплощать свои творческие замыслы					
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях					
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач					
9	Научился получать информацию из различных источников					
10	Мои достижения в результате занятий					

Информационная карта результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, выставках разного уровня

Название объединения _____

Год обучения _____

Дата заполнения карты _____

№	Ф,И. обучающегося	Форма предъявления				На уровне											
		Конкурс	Выставка	Кон- я	Фестиваль	Учреждения			Города			Области			России		
						у	д	п	у	д	п	у	д	п	у	д	п

Участие -1 б

Призер, дипломант – 2б

Победитель – 3б

Победитель области, России – 4 б

Анкета для изучения уровня удовлетворённости обучающихся

Возраст _____

Название объединения _____

Необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения. Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. На занятия в объединение я иду с радостью 4 3 2 1 0

2. На занятиях я узнаю много нового, интересного и приобретаю полезные умения и навыки 4 3 2 1 0

3. В нашем объединении хороший педагог 4 3 2 1 0

5.1 нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации 4 3 2 1 0

5.8 группе я могу всегда свободно высказать своё мнение 4 3 2 1 0

6.3 здесь у меня обычно хорошее настроение 4 3 2 1 0

7 .Мне нравится участвовать в делах учреждения 4 3 2 1 0

8 .Я считаю, что здесь меня готовят к самостоятельности 4 3 2 1 0

9 .Я считаю, что здесь созданы все условия для развития моих способностей 4 3 2 1 0

10 .Летом я скучаю по занятиям в учреждении 4 3 2 1 0

Методика изучения мотивов участия обучающихся в творческой деятельности.

Цель выявление мотивов участия обучающихся познавательной - досуговой деятельностью
Обучающимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала

3- привлекает очень сильно

2-привлекает в значительной степени

1-привлекает слабо

0- не привлекает совсем

Что привлекает в деятельности?

Интересное дело

Общение с разными людьми

Помощь товарищам

Возможность передать свои знания

Творчество

Приобретение новых знаний, умений.

Возможность руководить другими

Участие в делах своего коллектива

Вероятность заслужить уважение товарищей

Сделать доброе дело для других

.Выделиться среди других

Выработать у себя определённые черты характера.