

фПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы экологической культуры» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (редакция от 30.12.2021г. с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.01.2022г.) на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05. 07. 2021г., рег. номер — 64101), с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020г. №28 (действуют с 01.01.2022г., срок действия ограничен 01.01.2027г.), санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных 28.01.2021г. №2 (действуют с 01.01.2021г., срок действия ограничен 01.01.2027г.).

Основанием для создания данной программы послужили две проблемы: проблема экологического образования и воспитания и проблема удовлетворения любопытства детей в познании разнообразия живой природы своей местности.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека. Их решение в первую очередь зависит от уровня сознания людей. Формирование экологической культуры учащихся, изменение потребительского отношения к окружающему миру, формирование «экологической совести» – является первостепенной задачей образования в современном обществе. Для формирования экологической культуры особо значимым является изучение природных объектов в их целостности и взаимосвязи с окружающей средой.

Многие учащиеся проявляют большой интерес к знаниям о местных видах растений и животных, об особо охраняемых территориях своей местности. Но, с другой стороны, в настоящее время школьники мало знакомы с особо охраняемыми территориями своей местности. В целях исправления такой ситуации, и в целях экологического просвещения, разработана данная программа внеурочного курса.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Данная программа даёт возможность научить детей необходимым знаниям о природе, поведению в природе, поможет осознать им взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы, сформировать экологическую культуру, приобщить обучающихся к общечеловеческим ценностям. Кроме этого изучение природы помогает формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.

Большое образовательное и воспитательное значение имеет работа с дополнительной литературой, что повышает эрудицию, интерес к предмету, умение работать с информационными ресурсами, обрабатывать статистические данные, анализировать, сравнивать, делать выводы и заключения.

В результате обучения по данной программе предполагается достаточно полное знакомство воспитанников с растениями и животными Красной книги, Особо охраняемыми территориями Томской области, в том числе с Памятниками Природы города Томска.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применять полученные знания в практической деятельности.

Цель программы: формирование общей культуры и позитивных жизненных ценностей в процессе экологической деятельности, развитие мотивации личности к познанию родного края.

Задачи программы:

Обучающие:

- углубление и расширение знаний, развитие интереса к флоре, фауне, геологии;
- дать представления о многообразии растительного и животного мира Томской области;

- дать представление об Особо охраняемых природных территориях, Красной книге Томской области.
- научить применять знания, полученные на уроках биологии, географии;
- научить овладевать методами практической работы экологической направленности;
- обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации

Воспитательные:

- создание условий для решения задач экологического воспитания учащихся;
- проведение мероприятий по охране природы;
- формирование бережного и ответственного отношения к природе,
- формирование потребностей положительного воздействия на природу.
- формировать осознанно бережное отношение к родной природе, чувство интереса и желания сохранить её уникальные уголки.
- формирование гражданственности и патриотизма, активной жизненной позиции .

Развивающие:

- развивать навыки практической работы, исследовательской и проектной деятельности, творческие способности учащихся, при работе с различными объектами живой природы ;
- развивать умения: самостоятельно работать со справочной литературой, проводить наблюдения;
- развивать интерес к проблемам охраны природы;
- развивать естественнонаучное мировоззрение, усиливать связь обучения с жизнью;
- развивать коммуникативные способности детей.

Программа для учащихся 9 классов рассчитана на 0,25 часа в неделю, 8 часов в год.

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: теоретические занятия, практические и творческие задания.

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (8 часов)

Основные экологические проблемы города. Проблемы, связанные с загрязнением воздуха. Кислотные дожди, парниковый эффект. Проблема деградации водных ресурсов. Проблема истощения энергетических ресурсов. Проблема утраты мест отдыха и живописных ландшафтов. Загрязнение городской среды. Классификация загрязнений: физическое загрязнение (электромагнитное, радиоактивное, световое, тепловое, шумовое), химическое загрязнение (нефтяное, тяжелыми металлами, окислами и закислами веществ), биологическое загрязнение, механическое загрязнение, информационное загрязнение. Город как концентратор антропогенных воздействий. Проблема ресурсосбережения: вода в городе. Вода и водоснабжение. Загрязнение вод. Проблема ресурсосбережения: электроэнергия. Городской транспорт.

Практические работы:

1. Анкета для всей семьи: «Экономно ли ваша семья расходует электроэнергию?»
 2. Изучение мнения жителей населенного пункта: «Угрожает ли нам энергетический голод?»
 3. Разработка проектов нетрадиционных методов получения электроэнергии.
- Дискуссия: «Атомная энергия — неизбежный результат технического прогресса? (Экономические и социальные аспекты атомной энергетики.)»

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- осознание и освоение художественной литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- потребность в самовыражении через слово.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, темы.	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1	Основные экологические проблемы города	1	1	
2	Проблемы, связанные с загрязнением воздуха. Кислотные дожди, парниковый эффект.	1	1	
3	Проблема утраты мест отдыха и живописных ландшафтов. Загрязнение городской среды.	1		1
4	Классификация загрязнений: физическое, химическое, биологическое, механическое, информационное загрязнения.	1	1	
5	Город, как концентратор антропогенных воздействий.	1	1	
6	Дискуссия: «Атомная энергия — неизбежный результат технического прогресса?»	1	1	
7	Проблема ресурсосбережения: вода в городе. Загрязнение вод. Проблема деградации водных ресурсов.	1	1	
8	Проблема ресурсосбережения: электроэнергия. Городской транспорт.	1	1	

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий имеется всё необходимое:

- наличие учебного класса;
- наличие компьютера с возможностью выхода в интернет;
- техническое оборудование для демонстрации видеоматериалов;
- библиотека методической, учебно-популярной и энциклопедической литературы.

Информационно-методическое обеспечение

Список литературы:

1. Адам А.М., Ревушкина Т.В., Нехорошев О.Г., Бабенко А.С. «Особо охраняемые природные территории Томской области», Учебно-справочное пособие, Томск: Изд-во НТЛ, 2001.
2. Антошкина О.А., Гынгазова А.А., Киселева О.Н. Памятники природы Томской области, Томск, 2008
3. Бабенко А.С. «Насекомые Томской области», изд-во «Печатная мануфактура», Томск 2010
4. «География Томской области» под ред. А.А.Земцева, Томск 1992.
5. Иоганзен Б.Г. «Природа Томской области», Западно – сибирское книжное издательство: Новосибирск, 1971
6. Конституция РФ
7. «Красная книга Томской области», Томск 2013
8. Мударисова Г.Р. Птицы Томской области, Томск, 2009
9. Олонов Н.А., Олонова М.В. «Растения Томской области: пора цветения», изд-во «Печатная мануфактура», Томск 2010
10. Олонова М.В., Олонов Н.А. Растения Томской области. Вторая половина лета, Томск, 2009
11. Олонов Н.А., Олонова М.В. «Растения Томской области: деревья, кустарники, кустарнички», изд-во «Печатная мануфактура», Томск 2010
12. Особо охраняемые природные территории Томской области. Экологический дайджест, 2003
13. Парначев В.П., Парначев С.В. Геология и полезные ископаемые окрестностей города Томска, Томск, 2010
14. Петров В.В. «Растительный мир нашей Родины». – М.: Просвещение, 1991.
15. «Природное и культурное наследие Томского района», изд-во ОГУ «Облкомприрода».
16. «Птицы Томской области», составитель: Мударисова Г. Р., изд-во «Печатная мануфактура», Томск 2009
17. Репетунова Е. В., Антошкина О.А. Учебно - методическое пособие. Путешествие в природу: заповедными тропами, Томск, 2006
18. Сиротин В.В., Бабенко А.С., Олонов Н.А., Олонова М.В. «Рыбы и другие обитатели водоёмов Томской области», изд-во «Печатная мануфактура», Томск 2012
19. Томская область: Путеводитель. Составитель: Юдин А., редактор: Павлов К., М.: Авангард, 2001.
20. Филичев С.А., Лукашевич О.Д. Экологи изобретают: решение экологических задач методами технического творчества, Томск, 2010
21. Уткин Ю. «Травертиновые памятники природы Томской области», Экобандероль, 2002

Медиаотека

1. Особо охраняемые природные территории Томской области. Слайдовая презентация.
2. Красная книга Томской области. Электронная версия.
3. Территория жизни. Видеофильм о заказниках Томской области.
4. Медиа-игры: «Красная книга Томской области», «Растения Томской области»,

5. «Птицы Томской области», «ООПТ Томской области». информационные материалы, предоставленные ОГУ «Облкомприрода».