

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа «Проектно-исследовательской деятельности» основывается на авторской программе А.В. Иванова «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся».

Данная рабочая программа составлена с учетом Рабочей программы воспитания гимназии, в частности воспитательный потенциал реализуется согласно модулю Рабочей программы воспитания «Школьный урок», а также через ориентацию учебного материала курса на решение задач гражданского и патриотического воспитания, духовно-нравственного и эстетического развития, трудового и экологического воспитания, что обеспечивает целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей их семей.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Данная программа направлена на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов, развитие коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий, основным из которых является смысловое чтение, подразумевающее овладение приемами вычитывания, осмысления, интерпретации и оценивания информации. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

Формирование универсальных учебных действий, обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умения учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развития репродуктивного воображения;
- развитие компетентности общения;

Реализация данной программы предполагает **взаимодействие** с такими социальными партнерами, как ТГУ через сетевые образовательные программы «Предпринимательство и лидерство», школы – участники Открытой региональной сетевой инновационной программы «Образование через коммуникацию».

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Исходя из целей программы, организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих **задач:**

- Совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучающихся.

- Развивать исследовательскую компетентность учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Познакомить учащихся с теоретическими основами учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Научить учащихся работать с различными источниками информации.
- Отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.
- Организовать разнообразную, творческую, общественно значимую исследовательскую и проектную деятельность детей.
- Научить детей приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разных видах активной деятельности.

Ориентированность на построение индивидуальной образовательной траектории ученика, свободный выбор создаваемых моделей определяет и то, что программа не закреплена за конкретным УМК.

Преимуществом в обучении проектной деятельности – сложный, разбитый на этапы вид деятельности, который начинается в начальной, продолжается в основной и заканчивается в средней школе. Правильно сформированная проектная деятельность позволяет сформировать среду для выявления и становления будущих деятелей науки и инженерии, помогает учащимся овладеть ключевыми компетенциями для постановки целей, планирования и продвижения работы, публичного представления результатов. В итоге мы получим грамотных, заинтересованных специалистов.

Рабочая программа реализуется через план внеурочной деятельности гимназии, **рассчитана на 5 лет** обучения с 5 по 9 класс и составлена на 85 часов, (0.5 часов в неделю), 17 часов в год- 5-9кл. Продолжительность занятия – 40 минут. Количество учащихся в группе – 8-15 человек.

I. Содержание курса

5 класс

Науки, которые нас окружают (1 час).

Что я думаю о своих способностях ?

Выявление области знаний, в которых каждый ребенок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение.

Формы организации: беседа, анкетирование.

Учись учиться (3 часа).

Образование, научное познание, научная деятельность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.

Учащиеся знакомятся со Словарем парадоксальных определений. Развиваются умение доказательства или опровержения, стимулируется творчество, исследовательские умения. Учащиеся обучаются умению делать собственный вывод и высказывать собственное мнение по проблеме.

Лингвистические умения. Развивается умение строить связное высказывание, давать логический и последовательный ответ. Наблюдательность. Оригинальность мышления. Ассоциативное мышление. Развивается креативность, образность мышления.

Виды деятельности: познавательная и игровая деятельность.

Формы организации: беседа, ролевая игра.

Введение в проектную деятельность (4 часа).

Что такое метод проектов, история развития проектного метода.

Возможность и смыслы проектной деятельности. Классификация проектов. Учимся выявлять проблемы. Учимся проектировать

Развитие воли и успешность проекта. Учимся ставить цели. Мои способности и проект.

Учимся применять способности.

Виды деятельности: познавательная и исследовательская деятельность.

Формы организации: беседа, ролевая игра, практикум.

Работа над проектом (5 часов).

Что такое проектный продукт, требования к целям и содержанию проекта, структура проекта.

Требования к содержанию проекта, работа над содержанием проекта, календарный план работы над проектом.

Выбор темы (тренировочных, информационного, игрового, прикладного, социального, учебного, исследовательского проектов)

Определение результата, составление плана работы.

Учимся выбирать дополнительную литературу. Экскурсия в школьную и городскую библиотеки.

Виды деятельности: учебно-познавательная деятельность.

Формы организации: беседа, практикум.

Защита проекта (3 часа).

Подготовка к участию в научно-практической конференции. Способность управлять собой. Учимся презентации.

Психологический тренинг «Как добиться успеха».

Защита работ, подведение итогов.

Виды деятельности: учебно-познавательная деятельность.

Формы организации: беседа, индивидуальное консультирование. Психологический тренинг «Как добиться успеха», практикум.

Искусство правильно мыслить (1 час).

Дискуссия «Тайны мозга: как развивать свои умственные способности».

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: тренинг, практикум

6 класс

Наука и научное мировоззрение – 1 час.

Образование, научное познание. Роль науки в развитии общества. Интеллектуальное чтение «Биография науки в лицах».

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: тренинг, практикум

Учимся работать с информацией – 1 час.

Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, творческое. Приемы работы с текстом. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, метод смысловой догадки. Работа с научной и научно-популярной литературой. Методика работы с периодической печатью. Интернет – ресурсы (правила пользования). Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы, конспект.

Способы представления информации в различных видах. Вербальный, табличный, графический, схематический. Диаграммы и их виды.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение.

Формы организации: тренинг, практикум

Учебно-исследовательская работа – 14 часов.

Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.

План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования.

Основные источники получения информации. Учебная литература, справочная литература, энциклопедии. Электронные пособия.

Методы исследования. Эксперимент, наблюдение, анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, вводы.

Обработка результатов исследования, методика оформления результатов.

Письменный отчет, структура содержание. Визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики.

Оформление работы, подготовка доклада. Требования к оформлению работы, как подготовить письменный доклад, как интересно подготовить устный доклад.

Как правильно делать презентацию. Знакомство с MicrosoftPowerPoint.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: тренинг, практикум, индивидуальная работа, защита проекта

Познание и творчество – 1 час.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: дискуссия «Наука и творчество». Итоговое занятие.

7 класс

Наука и научное мировоззрение (1 час).

Опорные позиции исследования, целеполагание, прогнозирование.

Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы. Возможные трудности, опасности, критерии для оценки результативности своего исследования. Целеполагание как конструирование исследовательского процесса.

Практическое занятие. Определение возможных отклонений от намеченной программы, от прогнозируемого развития исследования.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение.

Формы организации: беседа, анкетирование.

Основы проектно-исследовательской деятельности (8 часов).

Определение темы, предмета, объекта исследования.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования.

Объект исследования «поле» научных поисков. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

Цель и задачи исследования

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Практическое занятие. Обоснование основных путей решения собственной исследовательской проблемы.

Научная гипотеза и её проверка.

Практическое занятие. Определение «нулевой» гипотезы, построенной на структурных связях между предметом и объектом исследования, объяснение первоначальных наблюдений, первичных фактов перед самой исследовательской работой.

План и организация исследования.

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей, задач и гипотезы исследования. Характеристика условий и обстоятельств, в которых проводится поиск. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Практическое занятие. Создание модели исследуемого процесса, фиксирование противоречий. Вычленение условий, которые обеспечивают эффективность решения творческой исследовательской задачи. Составление программы поиска.

Составление индивидуальной рабочей программы.

Характеристика исходных данных перед началом поиска. Изложение теоретических идей.

Практическое занятие. Составление модели исследуемого явления и программы действий по её реализации.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Понятия: источник, литература. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическое занятие. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

Анализ результатов исследования.

Объекты анализа. Вычленение существенных признаков, достаточных и вспомогательных условий в ведении исследования. Определение плюсов и минусов, полученных в результате.

Практическое занятие. Формирование выводов, обобщений. Определение эффективности и

значимости исследования. Развитие самостоятельности мышления на основе сопоставления данных исследования, точек зрения специалистов.

Понятийный аппарат исследования.

Понятия ведущих направлений исследования. Единая терминология. Тезаурус.

Практическое занятие. Составление терминологического словаря.

Индивидуальное исследовательское задание.

Исследование в группе. Персональное поручение по изучению частного вопроса общей темы.

Практическое занятие. Исследовательская задача. Перечень условий научного поиска.

Предложения по включению в общую работу результатов индивидуального исследовательского задания.

Обработка результатов исследования, методика оформления результатов.

Письменный отчет, структура содержания. Визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики.

Оформление работы, подготовка доклада.

Требования к оформлению работы, как подготовить письменный доклад, как интересно подготовить устный доклад.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации: тренинг, практикум, индивидуальная работа.

Применение основ информатики в исследовательской деятельности (4 часа).

Структура, композиция исследовательской работы.

Понятие о структурировании исследовательского материала.

Практическое занятие. Введение, основная часть, выводы. Диагностическое обеспечение в исследовании.

Требования к оформлению исследовательских работ.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

.Распечатка текста. Оформление цитирования, ссылок, сносок.

Результаты исследования и их обработка.

Характеристика исследуемой проблемы, вычленение главных, достаточных и вспомогательных условий, определение закономерностей.

Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Как правильно делать презентацию.

Работа в программе Microsoft PowerPoint.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации: тренинг, практикум на ПК, индивидуальная работа.

Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой, публичная защита (4 часа).

Психологический настрой на работу с аудиторией.

- Приемы саморегуляции.

Общие закономерности саморегуляции.

Практическое занятие. Индивидуальная форма саморегуляции, зависящая от конкретных условий, характеристик нервной деятельности, личностных качеств учащегося.

- Рефлексия как механизм обратной связи жизнедеятельности человека.

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Практическое занятие. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок. Проживание, припоминание, решение проблем.

Публичная защита.

Анализ исследовательской деятельности.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации: тренинг, практикум, индивидуальная работа, защита проекта, исследования.

8класс

Методы научного познания (2 часа).

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, режиссуры действующей модели или макета с текстовым сопровождением. Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение.

Формы организации: беседа, анкетирование.

Работа с научной литературой (4 часа).

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Информационное обеспечение исследования. Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература. Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Обработка содержания научных текстов. Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации: практикум, индивидуальная работа в библиотеке.

Проектирование исследования (2 часа).

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Проектирование тактики исследования. Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение.

Формы организации: практикум, индивидуальная работа.

Структура и написание различных форм исследовательских работ (2 часа).

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение. Требования к оформлению исследовательских работ. Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации: тренинг, индивидуальная работа.

Культура выступления (6 часов).

Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления. Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

Виды убеждающих выступлений. Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений. Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации: практикум, индивидуальная работа, защита проекта.

Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ (1 час).

Подготовка к защите исследования. Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

В отличие от планирования обычного аудиторного занятия, планирование работы данного курса имеет ряд особенностей:

оснащенность школьной библиотеки, доступ работы в компьютерном зале;

ознакомление ребят с современными методами научно – технических и исследовательских разработок, проведение различных встреч и экскурсий;

проведение круглых столов, дискуссий, дебатов, посвященных обсуждению отдельных частей учебных исследований школьников и проблемам современной науки;

участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах;
защита тем учебно – исследовательских работ школьников;
защита завершённых учебно – исследовательских работ школьников;
итоговая конференция;
возможность опубликования учащимися результатов своих исследований на научных конференциях различного уровня, участие в различных мастер – классах.
Виды деятельности: проблемно-ценностное общение.
Формы организации: практикум, индивидуальная работа.

9класс

Социальный проект (2часа).

Структура социального проекта. Социальный проект вид социального проектирования, наиболее сложная форма организации социального действия. Работа над проектом. Продукт социального проекта. Технология разработки социального проекта.

Виды деятельности: социальное творчество, проблемно-ценностное общение.

Формы организации:, индивидуальная работа.

Анализ и планирование ресурсов (4часа).

Алгоритм проведения системного анализа; методов выбора наилучшего решения; формирование установки на продуктивное решение возникающих проблем, готовность к поиску лучших решений, понимание неисчерпаемости каждой задачи; ресурсная база любой осуществляемой деятельности, способах получения ресурсов.

Виды деятельности: познавательная.

Формы организации: практикум, индивидуальная работа.

Структура и написание предпринимательского проекта (2часа)

Классификация предпринимательских проектов: масштаб (размеры) проекта; сроки реализации проекта; качество исполнения проекта; ограниченность используемых ресурсов; место и условия реализации проекта.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Формы организации: практикум, индивидуальная работа.

Жизненный цикл предпринимательского проекта (2часа).

Основная деятельность по проекту и обеспечение проекта: прединвестиционные исследования; планирование проекта; разработка проектно-сметной документации; монтажные работы; сдача проекта; эксплуатация проекта и выпуск продукции; ремонт оборудования и развитие производства; демонтаж оборудования; (закрытие проекта).

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации: тренинг, практикум, индивидуальная работа.

Публичное выступление (5часов).

Особенности выступления перед публикой. Требования к публичному выступлению.

Форматы публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение.

Формы организации: тренинг, практикум, индивидуальная работа, защита проекта.

Применение знаний, умений и навыков в выполнении социальных, предпринимательских и творческих проектах (2часа).

Подготовка к защите исследования Рекомендации изложения материала социальных, предпринимательских творческих проектов

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение.

Формы организации: тренинг, практикум, индивидуальная работа, защита проекта.

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение учебного курса «Проектная и исследовательская деятельность» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

-готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или

исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьи работы пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности моральноэтических принципов в деятельности исследователя;
- готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания

мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

-освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

-навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями

-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

-с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

-выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

-использовать вопросы как исследовательский инструмент;

-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

-оценивать надежность информации;

-эффективно систематизировать информацию.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладение универсальными регулятивными действиями

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);
- составлять план действий и определять способы решения;
- владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

III. Тематическое планирование

Указано количество часов аудиторных занятий (теория) и внеаудиторных активных занятий (практика). При этом количество часов, отведенных для практической деятельности составляет более 50 % от общего количества часов.

«Проектная и исследовательская деятельность» 5 класс					
№ раздела	Раздел. Количество часов	Тема.	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы, в том числе по функциональной грамотности
Модуль №1 «Введение» 1 час					
1	Науки, которые нас окружают. 1 час		Введение в проектную и исследовательскую деятельность. Что я думаю о своих способностях? Выявление области знаний, в которых каждый ребенок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.	проблемно-ценностное общение.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
Модуль №2 «Учись учиться» 3 часа					
2	Образование, научное познание, научная деятельность. 1 час		Учащиеся знакомятся со Словарем парадоксальных определений. Развиваются умение доказательства или опровержения, стимулируется творчество,	познавательная и игровая деятельность.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний

		исследовательские умения. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества.		«Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
3	Лингвистические умения. Умение строить связное высказывание, давать логический и последовательный ответ. 1 час	Учащиеся обучаются умению делать собственный вывод и высказывать собственное мнение по проблеме. Лингвистические умения.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
4	Наблюдательность. Оригинальность мышления. Ассоциативное мышление. Дикция. Произношение и речевые умения. 1 час	Развивается умение строить связное высказывание, давать логический и последовательный ответ. Наблюдательность, Оригинальность мышления. Ассоциативное мышление. Развивается креативность, образность мышления.	познавательная и игровая деятельность.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)

Модуль №3 «Введение в проектную деятельность» 4 часа

5	Что такое метод проектов. 1 час	История развития проектного метода. Возможность и смыслы проектной деятельности.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
6	Классификация проектов. 1 час	Виды проектов. Учимся выявлять проблемы. Учимся проектировать		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
7	Учимся выявлять проблемы. Развитие воли и успешность проекта. Учимся ставить цели. 1 час	Развитие воли и успешность проекта. Учимся ставить цели. Мои способности и проект. Учимся применять способности.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение»

				Функциональная грамотность (prosv.ru)
8	Мой интеллект. 1 час	Учимся планировать. Учимся применять способности, учимся взаимодействовать.		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
Модуль №4 «Работа над проектом» 5 часов				
9-10	Выбор темы проекта. 2 часа	Выбор темы (информационного, игрового, прикладного, социального, учебного, исследовательского проектов)	Генерация идей.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
11	Продукт проекта. 1 час	Форма продукта проекта (презентация, альбом, стихи, песни, книги, поделка, подарок, игра и т.д)	Поиск продукта проекта путем генерации идей и обзора уже готовых продуктов. Создание эскиза продукта.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
12	Поиск литературы для написания проекта. 1 час	Мир библиотеки. Работа с каталогом. Учимся выбирать дополнительную литературу.	Посещение школьной, городской библиотек.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
13	Индивидуальная работа над проектом. 1 час	Работа с электронными ресурсами, написание печатного материала.	Практическая работа над проектом.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
Модуль № 5 «Защита проекта» 3 часа				

14	Процедура защиты проекта. 1 час	Подготовка к участию в мини-конференции, школьной научно-практической конференции.	Участие в конференции.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
15	Способность управлять собой. Учимся презентации. 1 час	Виды презентаций. Этапы создания презентации. Программы для презентаций.	Психологический тренинг «Как добиться успеха».	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
16	Защита творческих работ. 1 час	Особенности защиты проекта, исследования. План защиты. Оформление защиты.	Защита творческих работ.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
17	Круглый стол «Искусство правильно мыслить». 1 час	Понятие о логике. Закон тождества, закон противоречия. Истина и логика.	Дискуссия. Подведение итогов.	

«Проектная и исследовательская деятельность» 6 класс				
№ раздела	Раздел. Тема. Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы, в том числе по функциональной грамотности
Модуль № 1 «Наука и научное мировоззрение» 1 час				
1	Роль науки в развитии общества. 1 час	Образование, научное познание. Интеллектуальное чтение «Биография науки в лицах»	Лекция. Беседа.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
Модуль № 2 «Учимся работать с информацией» 1 час				

2	Чтение как способ получения информации. 1 час	Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, творческое. Приемы работы с текстом. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, метод смысловой догадки. Методика работы с периодической печатью.	Работа с научной и научно-популярной литературой. Интернет – ресурсы (правила пользования).. Способы представления информации в различных видах. Диаграммы и их виды.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
---	---	--	---	---

Модуль № 3 «Учебно-исследовательская работа» 14 часов

3	Метод проектов. 1 час	История развития проектного метода. Возможность и смыслы проектной деятельности.	Анализ работы над проектом за 5 класс. Ошибки и успехи в проектировании. Перспективы проектирования.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
4-5	Классификация проектов. 2 часа	Учимся проектировать. Исследовательские проекты, практико-ориентированные, информационные, игровые творческие.	Практическая работа по определению направленности проекта в готовых работах.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
6	Учимся выявлять проблемы. 1 час	Развитие воли и успешность проекта. Учимся ставить цели. Мой интеллект. Учимся планировать. Учимся применять способности, учимся взаимодействовать	Составление Древа проблем.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
7-8	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. 2 часа	Актуальность. Цели и задачи исследовательской работы. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.	Составление плана работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования. Этапы работы. Методы	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)

			исследования. Тема исследования.	грамотность (prosv.ru)
9-10	Основные источники получения информации. 2 часа	Учебная литература, справочная литература, энциклопедии, электронные пособия. Методы исследования. Эксперимент, наблюдение, анкетирование.	Поиск литературы в интернет-источниках. Поиск научных статей, списка книг для проекта.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
11-12	Обработка результатов исследования, методика оформления результатов. 2 часа	Письменный отчет, структура, содержание. Визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики.	Оформление работы, подготовка доклада. Создание презентации. Знакомство с MicrosoftPowerPoint	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
13-14	Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой. 2 часа	Практическая часть	Написание текстовой части документа, создание презентации, написание речи для защиты.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
15-16	Защита проекта.	Анализ исследовательской деятельности.	Участие в конференции, защита проекта.	
Модуль №3 «Введение в проектную деятельность» 4 часа				
17	Познание и творчество. 1 час	«Наука и творчество»	Дискуссия, подведение итогов.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)

«Проектная и исследовательская деятельность» 7 класс

№ раздела	Раздел. Тема. Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы, в том числе по функциональной грамотности
-----------	--------------------------------	---------------------	--	--

Модуль № 1 «Наука и научное мировоззрение» 1 час				
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. 1 час	Опорные позиции исследования, целеполагание, прогнозирование. Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы.	Диагностика учащихся.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
Модуль № 2 «Основы проектно-исследовательской деятельности» 8 часов				
2	Определение темы, предмета, объекта исследования. 1 час	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Объект исследования «поле» научных поисков. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования.	Практическое занятие. Определение объекта и предмета исследования для исследовательской работы.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
3-4	Цель и задачи исследования Соответствие цели и задач по теме исследования. 2 часа	Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Научная гипотеза и её проверка. Гипотеза как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты. Требования к научной гипотезе. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска.	Практическое занятие. Постановка гипотезы для исследовательской работы.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
5-6	План и организация исследования. Характеристика условий и обстоятельств, в которых проводится поиск. 2 часа	Планирование исследовательской деятельности с учетом целей, задач и гипотезы исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.	Составление плана реализации исследовательской работы. Составление программы поиска.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)

7	Обработка результатов исследования, методика оформления результатов. 1 час	Письменный отчет, структура, содержание. Визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики.	Составление таблиц, схем, графиков для письменной части исследования.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
8-9	Оформление работы, подготовка доклада. 2 часа	Требования к оформлению работы, как подготовить письменный доклад, как интересно подготовить устный доклад.	Работа в программах для создания презентаций. Написание устной речи для защиты проекта.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)

Модуль № 3 «Применение основ информатики в исследовательской деятельности» 4 часов

10-11	Требования к оформлению исследовательских работ. 2 часа	Понятие о структурировании исследовательского материала. Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.	Практическое занятие. Набор и распечатка текста. Оформление цитирования, ссылок, сносок.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
12-13	Как красиво делать презентацию. 2 часа	Шрифты, количество слайдов, расположение на слайде, соотношение текста и картинок для создания презентации.	Работа в программе Microsoft PowerPoint. Создание презентации.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)

Модуль № 4 «Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой, публичная защита.» 4 часов

14-15	Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой. 2 часа	Полная структура проекта, исследовательской работы. Необходимые документы для защиты работы.	Индивидуальные консультации, исправления, внесение поправок. Отзыв руководителя.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
-------	--	--	--	--

16-17	Защита проекта, исследовательской работы. 2 часа	Психологический настрой на работу с аудиторией. Рефлексия как механизм обратной связи жизнедеятельности человека.	Практическое занятие. Анализ исследовательской деятельности. Рефлексия.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
-------	--	---	---	---

«Проектная и исследовательская деятельность» 8 класс

№ раздела	Раздел. Тема. Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы, в том числе по функциональной грамотности
-----------	--------------------------------	---------------------	--	--

Модуль № 1 «Методы научного познания» 2 часа

1	Типы исследовательских работ. 1 час	Знакомство с различными типами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося.	Определение типов исследовательских работ на примерах уже реализованных исследовательских проектах.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
2	Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. 1 час	Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, режиссуры действующей модели или макета с текстовым сопровождением	Практическая работа. Определение вида исследования: теоретическое, эмпирическое, смешанное.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)

Модуль № 2 «Работа с научной литературой» 4 часа

3-4	Информационное обеспечение исследования. 2 часа	Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература. Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.	<i>Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.</i>	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
-----	---	--	---	---

5-6	Обработка содержания научных текстов. 2 часа	Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.	Обработка научных текстов в программах для исправления плагиатов.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
-----	---	---	---	--

Модуль № 3 «Проектирование исследования» 4 часа

7-8	Стратегия и тактика исследования. 2 часа	Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Проектирование тактики исследования. Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.	Определение актуальности, выявление противоречия, определение проблемы, формулировка цели.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
-----	---	--	--	--

9-10	Единая структура исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение. 2 часа	Требования к оформлению исследовательских работ. Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.	Работа на компьютере, написание текста и структуры исследовательской работы.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
------	--	--	--	--

Модуль № 4 «Культура выступления» 6 часов

11-12	Публичное выступление. Структура публичного выступления. Приемы усиления аргументов. 2 часа	Речевая компетенция учащихся. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг.	Упражнения на развитие речевой компетенции. Способы аргументации в разной аудитории.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
-------	--	---	--	--

13	Правила подготовки информационно й речи. 1 час	Виды информационных выступлений.	Упражнения на развитие речевой компетенции.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная
----	---	----------------------------------	---	---

				грамотность (prosv.ru)
14, 15, 16	Виды убеждающих выступлений. 3 часа	Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступления Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.	Практическое занятие. Тренинг: убеждающее выступление.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)

Модуль № 5 «Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ» 1 час

17	Подготовка к защите исследования. 1 час	Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.	Защита исследовательской работы.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
----	---	---	----------------------------------	--

«Проектная и исследовательская деятельность» 9 класс

№ раздела	Раздел. Тема. Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы, в том числе по функциональной грамотности
-----------	--------------------------------	---------------------	--	--

Модуль № 1 ««Социальный проект»» 2 часа

1,2	Структура социального проекта. Продукт социального проекта. 2 часа	Социальный проект вид проектирования, наиболее сложная форма организации социального действия. Работа над проектом.	Технология разработки социального проекта.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
-----	--	---	--	--

Модуль № 2 «Анализ и планирование ресурсов» 4 часа

3-4	Алгоритм проведения системного анализа, методов выбора наилучшего решения. 2 часа	Формирование установки на продуктивное решение возникающих проблем, готовность к поиску лучших решений, понимание неисчерпаемости каждой задачи; ресурсная база любой осуществляемой	Поиск ресурсов для социального проекта.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
-----	---	--	---	--

		деятельности, способах получения ресурсов.		
5-6	Классификация ресурсов проекта.	Разработка и сбалансированный анализ комплексов работ, разработка системы распределения ресурсов, контроль за ходом работ.	Оценка потребности ресурсов.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
Модуль № 3 «Структура и написание предпринимательского проекта» 4 часа				
7-8	Предпринимательский проект. 2 часа	Классификация предпринимательских проектов: масштаб (размеры) проекта; сроки реализации проекта; качество исполнения проекта; ограниченность используемых ресурсов; место и условия реализации проекта.	Экскурсия в бизнес центр	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
9-10	Основная деятельность по проекту и обеспечение проекта, сдача проекта. 2 часа	Прединвестиционные исследования; планирование проекта; разработка проектно-сметной документации; эксплуатация проекта и выпуск продукции; ремонт оборудования и развитие производства. (закрытие проекта).	Экскурсия на производство.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
Модуль № 4 «Публичное выступление» 6 часов				
11-12	Особенности выступления перед публикой. 2 часа	Требования к публичному выступлению. Форматы публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация.	Тренинг по публичному выступлению.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
13, 14	16 правил публичного выступления. 2 часа	Невербальные средства передачи информации. Импровизированная речь. Ролевая игра.	Тренировка навыка публичного выступления.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)

				грамотность (prosv.ru)
15, 16	Привлечение внимания аудитории. 2 часа	Начало выступления. Имидж. Невербальные элементы презентации.	Самопрезентация.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Функциональная грамотность. Банк заданий. Группа компаний «Просвещение» Функциональная грамотность (prosv.ru)
Модуль № 5 «Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ» 1 час				
17	Защита проекта. 1 час	Подготовка к защите работы. Рекомендации изложения материала социальных, предпринимательских творческих проектов.	Миниконференция.	

Приложение

Система оценивания результатов освоения курса

Реализация курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» предусматривает без отметочную систему оценивания. Учащийся учится оценивать себя и других сам, что позволяет развивать умения самоанализа и способствует развитию самостоятельности, как свойству личности учащегося. Проводится анкетирование и заполняется лист наблюдения за деятельностью учащихся. Оценивание эффективности проводимых занятий происходит в рамках конкурсов, викторин, участия учеников в выставках и исследовательских проектах различных уровней по изучаемой дисциплине. В том числе:

1. Выставки технического, творческого конкурса.
2. Олимпиады в рамках программы образовательного центра «Сириус».
3. Работа над проектами, защита реализованного проекта, предзащита.
4. Игры, конкурсы, марафоны.
5. Предметная декада.

Анкетирование обучающихся по окончании занятий.

я понял(а), что... _____

было интересно... _____

было трудно... _____

теперь я могу... _____

я научился(-лась)... _____

у меня получилось ... _____

меня удивило... _____

теперь я хочу... _____

Лист наблюдения

Ф. И.	Выставка	Олимпиада	Весенний переполох	Юный изобретатель	Мастер-классы	Проекты	Фестиваль проектов	Конференции школ партнеров	Конференции ВУЗОВ									

Мониторинг образовательных результатов

Методы диагностики – наблюдение, выполнение творческого задания.

1. Разнообразие умений и навыков.

Высокий (3 балла): имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать материалы и инструменты.

Средний (2 балла): имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать материалы и инструменты.

Низкий (1 балл): имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать материалы и инструменты.

2. Глубина и широта знаний по предмету.

Высокий (3 балла): имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями, свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

Средний (2 балла): имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий (1 балл): недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности.

Высокий (3 балла): проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности.

Средний (2 балла): проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий (1 балл): присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

4. Разнообразие творческих достижений.

Высокий (3 балла): регулярно принимает участие в выставках.

Средний (2 балла): участвует в выставках внутри кружка, учреждения. Низкий (1 балл): редко участвует в конкурсах, выставках внутри кружка.

5. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики.
Высокий (3 балла): точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие моторики рук; воспитанник обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

Средний (2 балла): ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества; воспитанник знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий (1 балл): не всегда может соотнести размер и форму, моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное.