

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Промышленные предприятия г. Томска» составлена на основе ФГОС основного общего образования.

Программа рассчитана на полугодие (9 класс).

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования содержание обучения должно быть направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных результатов.

Современный учебный процесс, в отличие от былых подходов, направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, умение адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремление к самообразованию. Ключевым звеном в изучении социально-экономической географии является практическая деятельность. На данной стадии очень важно помочь обучающемуся осознать необходимость приобретаемых навыков, знаний и умений. Способность учиться поддерживается формированием универсальных учебных действий, которое подразумевает создание мотивации, определение и постановку целей, поиск эффективных методов их достижения.

Для обучающихся 9 классов социально-экономическая география совершенно новый предмет, который усваивается достаточно тяжело; а данный курс помогает освоить основные направления в изучении экономической географии, расширяет познавательный интерес к предмету, стимулирует его дальнейшее изучение и знакомит более подробно со спецификой экономики вообще и экономикой Томской области в частности.

Обучающиеся приобретают навыки и умения работать со статистическими данными, выявлять характерные особенности промышленного предприятия и давать его характеристику по типовому плану.

Кроме того, в современном мире возникают серьёзные экологические проблемы, необходимость решения которых очень остро возникает в промышленном производстве. В данном курсе уделяется достаточное внимание мероприятиям по охране окружающей среды, которые решают те или иные предприятия города.

Актуальность данного курса также в том, что в 9 классе изучается рынок труда, а это поможет сориентировать обучающихся на выбор будущей профессии.

Цель курса: исследование и описание отраслевой структуры промышленных предприятий г. Томска, знакомство с профессиональной деятельностью предприятий.

Задачи:

- **образовательные:**

- применение методов проектов (краткосрочный проект – в рамках урока, то есть изучение программного материала, среднесрочный проект – изучение углубленного материала и долгосрочный проект – по материалам научно-практических исследований);
- овладение методикой исследования и экспериментирования при решении учебных задач;
- формирование начальных систематизированных представлений о взаимодействии природы и общества, влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.
- приобретение опыта использования методов науки и проведения несложных географических экспериментов для изучения хозяйственной деятельности человека и влияния на окружающую среду.

- **развивающие:**

- развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, умения применять решения (поиск направления и методов решения проблемы);
- развитие критического мышления, умения исследовательской, творческой деятельности.

- **воспитательная:**

- воспитывать умение сотрудничества учащихся в процессе общения, коммуникации.
- формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающей среде;

-формирование представлений о значении естественных наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Метапредметными результатами освоения курса внеурочной деятельности «Промышленные предприятия г. Томска» являются»:

- формирование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- формирование умений обнаруживать зависимости между географическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.
- формирование умений применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение полученных знаний.
- овладение понятийным аппаратом.
- понимание физических основ и принципов действия промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- формирование представлений о значении экономической географии в решении современных социальных, экономических и экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Личностные результатами освоения курса внеурочной деятельности «Промышленные предприятия г. Томска» являются»:

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения научной информации.
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений пользоваться методами научного исследования, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
- формирование умений обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков.

Универсальные учебные действия: Регулятивные УУД

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Коммуникативные УУД

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Познавательные УУД

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- определять свое отношение к природной среде;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Промышленные предприятия г. Томска» (17 часов)

9 класс (17 часов, 1 час в неделю)

Введение-1 час. Знакомство с предстоящей работой. Обсуждение темы курса. Постановка целей и задач. Составление плана работы, определение последовательности и установление сроков выполнения некоторых этапов работы, например, сбор статистических данных, обработка статистических данных, выявление преимуществ и т.д.

Отрасли народного хозяйства-10 часов. Характеристика отраслевой структуры хозяйства. Отрасли производственной сферы, их краткая характеристика: топливно-энергетический комплекс; Цветная и черная металлургия; Химическая промышленность; лесная промышленность; промышленность строительных материалов; и т.д. Характеристика отраслей непроизводственной сферы: образование; здравоохранение; общественное питание; досуг; жилищно-коммунальное хозяйство; и т.д. Характеристика транспортного комплекса. Отрасли народного хозяйства Западной Сибири, Томской области, города Томска. Промышленные предприятия г. Томска. План характеристики промышленных предприятий, применение в работе. Сбор и обработка материалов по отраслевому составу промышленных предприятий г. Томска. Изучение профессий. Рынок труда. Экскурсия на предприятие.

Обработка собранного материала-6 часов. Подготовка проекта по промышленному предприятию, с которым работали. Защита проекта. Конечным результатом работы должен стать «Атлас промышленных предприятий г. Томска».

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Указано количество часов аудиторных занятий (теория) и внеаудиторных активных занятий (практика). При этом количество часов, отведенных для практической деятельности составляет более 50 % от общего количества часов.

Тематическое планирование

«Промышленные предприятия г. Томска»

9 класс

	Наименование раздела, темы.	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение. Знакомство с предстоящей работой (составление плана работы, определение последовательности и установление сроков).	1	1	0
2.	Знакомство с промышленными предприятиями г. Томска. Классификация по отраслям. Выбор предприятия для работы.	2	1	1
3.	План характеристики промышленных предприятий.	1	1	0
4.	Сбор материала по промышленным предприятиям, с которыми будем работать.	2	2	2
5.	Экскурсия на предприятие.	5	0	5
6.	Обработка собранного материала, подготовка проекта по промышленному предприятию, с которым работали.	0	5	5
7.	Защита проекта.	0	1	1

Всего 17 часов.

Приложение 1

Система оценивания результатов освоения курса

При организации процесса обучения на внеурочном курсе необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост при изучении внеурочного курса «Промышленные предприятия г. Томска» и определить профиль при изучении предметов в старшей школе;
- использование техник и приемов, позволяющих оценить динамику формирования метапредметных универсальных действий на занятиях;
- использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс технология, метод проектов);
- организация проектной и исследовательской деятельности при проведении практических занятий, позволяющей выполнение школьниками индивидуальных или групповых проектов и исследовательских работ.

Приложение 2

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Перечень оборудования кабинета для реализации программы, включая мультимедийное:

- * мультимедийный компьютер;
- * мультимедиапроектор;
- * средства телекоммуникации;
- * интерактивная доска.

Литература для учителя по географии:

1. В. И. Сиротин Рабочая тетрадь. География России Хозяйство и регионы. – М.: Дрофа, 2023.
2. Атлас Томской области.1998.
3. Н.С. Евсеева, Т.В. Ромашова, О.Г. Нехорошева, Л.Н. Окишева, А.М. Адам География Томской области. Население. Экономика. Экология. 9 класс. Томск-2010.
4. А.И. Алексеев, В.В. Николина и др. География. Хозяйство России. – Москва: Просвещение, 2023. - Полярная звезда.
5. Методическое пособие. Внеурочная деятельность школьников по эколого-географическому краеведению.

Литература для учащихся:

1. В. И. Сиротин Рабочая тетрадь. География России Хозяйство и регионы. – М.: Дрофа, 2023.
2. Атлас Томской области.1998.
3. Н.С. Евсеева, Т.В. Ромашова, О.Г. Нехорошева, Л.Н. Окишева, А.М. Адам География Томской области. Население. Экономика. Экология. 9 класс. Томск-2010.