

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В стране Самоделкина» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данная рабочая программа составлена с учетом Рабочей программы воспитания гимназии, в частности воспитательный потенциал реализуется согласно модулю Рабочей программы воспитания «Школьный урок», а также через ориентацию учебного материала курса на решение задач гражданского и патриотического воспитания, духовно-нравственного и эстетического развития, трудового и экологического воспитания, что обеспечивает целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей их семей.

Концепция координации деятельности муниципальных методических служб в рамках пилотного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология, здоровье, безопасность (Программа Унитвин Юнеско).

Формирование функциональной грамотности обучающихся, в том числе читательской грамотности и навыков глобального мышления, а именно:

- Быть внимательным к слову
- Уметь вступать в диалог с текстом
- Обладать активным воображением
- Уметь видеть в тексте три уровня информации: переходить с фактов и образов на язык мысли

Данная программа составлена с учетом рабочей программы воспитания обучающихся гимназии и направлена на развитие таких личностных качеств, как способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений.

**Цель курса** - формирование у обучающихся основ художественной культуры средствами народного и современного искусства.

### *Задачи:*

1. Познакомить школьника с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества.
2. Научить школьника владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе.
3. Способствовать созданию оригинальных произведений декоративно-прикладного творчества на основе коллективного труда с учётом индивидуальных особенностей членов коллектива школьников.
4. Приобщать школьников к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной.
5. Развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленной цели.

Программа направлена на работу с **разными группами обучающихся**, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

**Преимственность** программы курса обеспечивается метапредметным содержанием, курс междисциплинарный, направлен на формирование и развитие навыков социального проектирования. Кроме того, программа курса направлена на реализацию принципов

образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Реализация данной программы предполагает **взаимодействие** с такими социальными партнерами, как ОГБУ «СРЦН «Друг» г. Томска», МАОУ гимназия № 29, МАОУ СОШ №№ 5, 47. Раздел «Социальный проект» реализуется через сетевую программу «В гости к Другу», на основании соглашения между социальными партнерами.

**Рабочая программа** реализуется через план внеурочной деятельности гимназии, **рассчитана на 2 года** обучения с 5 по 6 класс и составлена на 68 часов, то есть на 34 часа в год (1 занятие в неделю). Продолжительность занятия – 40 минут. Количество учащихся в группе – 8-15 человек.

## **I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5 КЛАСС**

Раздел 1. Изонить (7 часов).

Вводное занятие (1 час)

Беседа, ознакомление детей с особенностями курса. Презентация учебного курса. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.

Вид деятельности: художественное творчество (1 уровень – занятие в объединении художественного творчества).

Форма: беседа, инструктаж.

Тема 1. Нитяной дизайн (1 час).

Техника «изонить». Исторические сведения. Знакомство с техникой изонить. Материалы и инструменты, необходимые для работы. Техника безопасности.

Вид деятельности: художественное творчество (1 уровень – занятие в объединении художественного творчества).

Форма: беседа, практическая работа «Просмотр творческих работ, выполненных в технике изонить. Освоение техники изонить: заполнение угла, заполнение окружности».

Тема 2. Основные приемы ниточного дизайна (2 часа)

Освоение техники изонить: заполнение угла, заполнение окружности, заполнение дуги. Выполнение панно в технике изонить, используя основные приемы ниточного дизайна: заполнение угла, заполнение окружности, заполнение дуги.

Вид деятельности: художественное творчество (1 уровень – занятие в объединении художественного творчества).

Форма: Беседа, практическая работа «Освоение техники изонить: заполнение угла, заполнение окружности, дуги». Выполнение открытки с элементами: угол, окружность, дуга. Выполнение панно «Жар-птица».

Тема 4. Выполнение панно «Золотые купола» в технике изонить (3 часа)

Выполнение панно в технике изонить, используя основные приемы ниточного дизайна: заполнение угла, заполнение окружности, заполнение дуги.

Вид деятельности: художественное творчество (2 уровень – организация выставки тематических работ).

Форма: Беседа, практическая работа «Выполнение панно «Золотые купола».

Оформление выставки тематических работ.

Раздел 2. Работа с бумагой «Квиллинг» (7 часов)

Тема 1. Работа с бумагой (2 часа)

Волшебные свойства бумаги. История возникновения технологии бумагокручения - квиллинга.

Вид деятельности: художественное творчество (1 уровень – занятие в объединении художественного творчества).

Форма: беседа, тренировочные упражнения «Основные формы «квиллинга».

## Тема 2. Изготовление открытки к празднику (2 часа)

Разработка эскизов будущих работ учащихся. Составление композиции. Технология изготовления.

Вид деятельности: художественное творчество (1 уровень – занятие в объединении художественного творчества).

Форма: беседа, практическая работа «Оформление открытки».

## Тема 3. Изготовление объемного изделия (3 часа)

Новогодние узоры. Технология изготовления.

Подведение итогов. Проведение итогового контроля.

Вид деятельности: художественное творчество (2 уровень – организация выставки тематических работ).

Форма: беседа, мастер-класс «Изготовление снежинки, новогодних игрушек».

Выставка работ.

## Раздел 3. Поделки из фетра (8 часов)

Вводное занятие (1 час)

Ознакомление детей с особенностями курса. Презентация учебного курса. Требования к поведению обучающихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Проведение входного контроля. История возникновения материала (фетр), применение, свойства, виды фетра. Демонстрация выставки изделий из фетра.

Вид деятельности: художественное творчество (1 уровень – занятие в объединении художественного творчества).

Форма: беседа, инструктаж.

### Тема 1. Работа с фетром (2 часа)

Приёмы работы. Перечень необходимых инструментов и материалов. Лексическое значение слов «выкройка», «лекало», «деталь».

Вид деятельности: художественное творчество (1 уровень – занятие в объединении художественного творчества).

Форма: беседа, тренировочные упражнения.

### Тема 2. Изготовление кошелька (сумочки) из фетра (5 часов)

Разработка эскизов будущих работ учащихся. Подбор материалов. Технология изготовления. Приемы выполнения ручных швов «вперед иголку», «через край», «потайной», «просо», «тамбурный шов». Приемы работы с клеевым пистолетом. Подведение итогов. Проведение итогового контроля.

Вид деятельности: художественное творчество (2 уровень – организация выставки тематических работ).

Форма: беседа, организация выставки тематических работ, практические работы:

1. Изготовление кошелька (сумочки) из фетра.
2. Оформление кошелька (сумочки). Способы.

## Раздел 4. Бисероплетение (8 часов)

Вводное занятие (1 час)

История развития бисероплетения. Материалы и инструменты.

Вид деятельности: художественное творчество (1 уровень – занятие в объединении художественного творчества).

Форма: беседа, практическая работа «Зарисовка эскизов, подготовка схем».

### Тема 1. Работа с бисером (2 часа)

Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления цветов: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами.

Вид деятельности: художественное творчество (1 уровень – занятие в объединении художественного творчества).

Форма: беседа, практическая работа «Выполнение отдельных элементов цветов».

Тема 2. Изготовление цветов из бисера (4 часа)

Техника выполнения серединки, лепестков, тычинок, листьев. Комбинирование приёмов. Прикрепление элементов композиции к основе.

Вид деятельности: художественное творчество (1 уровень – занятие в объединении художественного творчества).

Форма: беседа, практические работы:

1. Составление композиций весенних, летних, осенних и зимних букетов.
2. Сборка букета цветов.
3. Подготовка основы декоративного панно: обтягивание картона тканью.

Тема 3. Итоговое занятие (1 час).

Анализ моделей.

Вид деятельности: художественное творчество (1 уровень – занятие в объединении художественного творчества).

Форма: практическая работа «Оформление цветами из бисера подарков и других предметов», рефлексия.

Раздел 5. Социальный проект (3 часа)

Социальный проект. «В гости к Другу - вовлечение детей в добровольное посильное участие в поддержке представителей незащищенных слоев населения (дети из приюта, инвалиды).

Виды деятельности: Социальное творчество (3 уровень – социально – образовательный проект).

Форма: выставка работ воспитанников в приюте «Друг», мастер-классы для воспитанников приюта «Друг», фотоотчет на сайте ОУ, отзывы воспитанников приюта.

6 КЛАСС

Раздел 1. Изонить (8 часов).

Вводное занятие (1 час). Разработка эскизов будущих работ. Инструктаж по технике безопасности при работе с иглой, ножницами.

Вид деятельности: художественное творчество (1 уровень – занятие в объединении художественного творчества).

Форма: беседа, инструктаж.

Тема 1. Цветоведение (1 час). Знакомство с цветовым кругом (контрастные и родственные цвета). Правила использования в работе.

Вид деятельности: художественное творчество (1 уровень – занятие в объединении художественного творчества).

Форма: беседа, практическая работа.

Тема 2. Изонить (2 часа). Повторение основных приемов техники изонити.

Вид деятельности: художественное творчество (1 уровень – занятие в объединении художественного творчества).

Форма: беседа, практическая работа «Выполнение окружности с двумя хордами».

Тема 2. Творческая работа (3 часа). Выполнение творческого задания на основе имеющихся навыков вышивания в технике изонить.

Вид деятельности: художественное творчество (1 уровень – занятие в объединении художественного творчества).

Форма: беседа, творческая работа на тему «Полет фантазии».

Тема 3. Итоговое занятие (1 час). Выставка работ детей. Рефлексия.

Вид деятельности: художественное творчество (2 уровень – организация выставки тематических работ).

Форма: беседа, организация выставки тематических работ.

Основной элемент - ролл. Скручивание элементов ролл, и выполнение элементов капля,

## Раздел 2. Работа с бумагой «Квиллинг» (8 часов)

### Тема 1. Основные формы «квиллинга» (2 часа).

Вводное занятие. Повторение элементов, изученных в прошлом учебном году. Основные формы “капля”, “треугольник”, “долька”, “квадрат”, “прямоугольник”.

Вид деятельности: художественное творчество (1 уровень – занятие в объединении художественного творчества).

Форма: беседа, тренировочные упражнения «Основные формы «квиллинга».

### Тема 2. Конструирование из основных форм квиллинга. (2 часа)

Техника изготовления. Примеры различного применения форм. Применение формы в композициях. Знакомство с основным понятием “композиция”. Способы и правила её составления.

Вид деятельности: художественное творчество (1 уровень – занятие в объединении художественного творчества).

Форма: беседа, практическая работа.

### Тема 3. Коллективные работы с использованием техники квиллинга (3 часа).

Скручивание элементов для изготовления снежинок. Дети сами делятся на группы и сами определяют с выполнением работы.

Вид деятельности: художественное творчество (1 уровень – занятие в объединении художественного творчества).

Форма: беседа, зачетная работа «Морозное кружево».

### Тема 4. Итоговое занятие (1 час). Выставка работ детей. Рефлексия.

Подведение итогов.

Вид деятельности: художественное творчество (2 уровень – организация выставки тематических работ).

Форма: беседа, организация выставки тематических работ.

## Раздел 3. Поделки из фетра (7 часов)

Тема 1. Развивающие наборы для малышей (1 час). Разработка идеи. Расчет затрат на изделие. Материалы, инструменты.

Вид деятельности: художественное творчество (1 уровень – занятие в объединении художественного творчества).

Форма: беседа, расчет затрат на изделие.

Тема 2. Создание комплекта игрушек из фетра для развития малышей. (5 часов). Изготовление развивающих игрушек для малышей по схемам, эскизам.

Вид деятельности: художественное творчество (1 уровень – занятие в объединении художественного творчества).

Форма: беседа, практическая работа.

### Тема 3. Итоговое занятие (1 час). Выставка работ детей. Рефлексия.

Подведение итогов.

Вид деятельности: художественное творчество (2 уровень – организация выставки тематических работ).

Форма: беседа, организация выставки тематических работ.

## Раздел 4. Бисероплетение (8 часов)

### Тема 1. Вводное занятие (1 час).

Теоретические сведения. Знакомство с программой занятий. Инструменты и материалы.

Вид деятельности: художественное творчество (1 уровень – занятие в объединении художественного творчества).

Форма: беседа

### Тема 2. Составление узоров. Цвет (2 часа)

Теоретические сведения. Начало работы. Составление схемы узора. Полезные советы

Вид деятельности: художественное творчество (1 уровень – занятие в объединении художественного творчества).

Форма: беседа, практическая работа «Составление схем».

Тема 3,4, 5. Бусы и цепочки в одну нить Плетение простейших цепочек на одной игле (4 часа). Теоретические сведения. Цветовое сочетание в бисере. Условные обозначения на схемах. Перевод схем. Чтение схем. Техника низания простейших цепочек. Зарядка для глаз. ТБ при работе.

Вид деятельности: художественное творчество (1 уровень – занятие в объединении художественного творчества).

Форма: беседа, практическая работа цепочки: «Пико», «Восьмерка», «Восьмерка с подплетением», «Зигзаг», «В 1,5 ряда», «Цветочки из 5 бусин», «Цветочки из 8 бусин»; плотное плетение.

Тема 6. Итоговое занятие (1 час). Выставка работ детей. Рефлексия.

Подведение итогов.

Вид деятельности: художественное творчество (2 уровень – организация выставки тематических работ).

Форма: беседа, организация выставки тематических работ.

Раздел 5. Социальный проект (3 часа)

Социальный проект «В гости к Другу - вовлечение детей в добровольное посильное участие в поддержке представителей незащищенных слоев населения (дети из приюта, инвалиды).

Виды деятельности: Социальное творчество (3 уровень – социально – образовательный проект).

Форма: выставка работ воспитанников в приюте «Друг», мастер-классы для воспитанников приюта «Друг», фотоотчет на сайте ОУ, отзывы воспитанников приюта.

#### Формы проведения занятий

Раздел программы	Виды и формы деятельности	Формы подведения итогов
Изонить	Беседа. Работа со схемами. Инструктаж по ТБ. Практическая работа	Организация выставки тематических работ.
Квиллинг	Беседа. Работа со схемами. Инструктаж по ТБ Практическая работа Мастер-классы. Мастер-классы.	Организация выставки тематических работ.
Поделки из фетра	Беседа. Работа с лекалами, шаблонами и выкройками. Инструктаж по ТБ Практическая работа Мастер-классы.	Организация выставки тематических работ.
Бисероплетение	Беседа. Работа со схемами. Цветовое сочетание в бисере. Инструктаж по ТБ Практическая работа Мастер-классы.	Организация выставки тематических работ.

Социальный проект	Мастер-классы. Практическая работа.	Выставка работ воспитанников в приюте «Друг», мастер-классы для воспитанников приюта «Друг», фотоотчет на сайте ОУ, отзывы воспитанников приюта.
-------------------	--	--

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса учебных внеурочной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### 1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### 2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### 3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

#### 4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### 5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### 6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;  
умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;  
ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

#### **7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;  
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;  
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;  
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;  
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;  
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

##### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;  
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;  
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### **Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;  
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;  
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;  
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;  
уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

понимать смысл условных графических обозначений;  
знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;  
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);  
оформлять конструкторскую документацию;  
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений;  
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;  
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
называть и характеризовать фоамиран, его свойства, получение и применение;  
самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности;  
выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;  
разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

сравнивать и анализировать свойства материалов;  
 соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;  
 грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (33 часа)

Указано количество часов аудиторных занятий (теория) и внеаудиторных активных занятий (практика). При этом количество часов, отведенных для практической деятельности составляет более 50 % от общего количества часов.

№ раздела	Модуль. Тема. Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, в том числе по функциональной грамотности
1.	<b>Изонить (7 часов)</b>	Вводное занятие Беседа, ознакомление обучающихся с особенностями курса. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. Освоение техники изонить: заполнение угла, заполнение окружности, заполнение дуги. Выполнение панно в технике изонить, используя основные приемы ниточного дизайна.	Аналитическая деятельность: характеризовать основные свойства нитей и области её использования; Освоить технику изонить. Практическая деятельность: Выполнить панно в технике изонить. организовать выставку тематических работ.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Skysmart Класс <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> Бесплатный онлайн-сервис <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>

2.	<b>«Квиллинг» (7 часов)</b>	Волшебные свойства бумаги. История возникновения технологии бумагокручения - квиллинга. Технология изготовления объемного изделия. «Изготовление снежинки, новогодних игрушек».	Аналитическая деятельность: характеризовать основные свойства бумаги и области её использования; Практическая деятельность: сравнивать свойства бумаги. Разрабатывать эскизы будущей работы. Составлять композицию.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Skysmart Класс <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> Бесплатный онлайн-сервис <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
3.	<b>Поделки из фетра. (8 часов)</b>	Вводное занятие Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности. История возникновения материала (фетр), применение, свойства, виды фетра. Демонстрация выставки изделий из фетра. Работа с фетром Приёмы работы. Перечень необходимых инструментов и материалов. Лексическое значение слов «выкройка», «лекало», «деталь». Изготовление кошелька (сумочки) из фетра Разработка эскизов будущих работ учащихся. Подбор материалов.	Аналитическая деятельность: характеризовать основные свойства материала и области её использования; Практическая деятельность: сравнивать свойства материала. Разрабатывать эскизы будущей работы. Составлять композицию, выполнять ручные швы «вперед иголку», «через край», «потайной», «просо», «тамбурный шов». Работать с клеевым пистолетом.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Skysmart Класс <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> Бесплатный онлайн-сервис <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>

		<p>Технология изготовления.</p> <p>Приемы выполнения ручных швов «вперед иголку», «через край», «потайной», «просо», «тамбурный шов».</p> <p>Приемы работы с клеевым пистолетом.</p>		
4.	<b>Бисероплетение (8 часов)</b>	<p>Вводное занятие.</p> <p>История развития бисероплетения.</p> <p>Материалы и инструменты.</p> <p>Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления цветов: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами.</p> <p>Изготовление цветов из бисера</p> <p>Техника выполнения серединки, лепестков, тычинок, листьев.</p> <p>Комбинирование приёмов.</p> <p>Прикрепление элементов композиции к основе.</p> <p>Форма: практическая работа «Оформление цветами из бисера подарков и других предметов», рефлексия.</p>	<p>Аналитическая деятельность: характеризовать основные свойства бисера и области её использования;</p> <p>Практическая деятельность: Разрабатывать эскизы будущей работы.</p> <p>Составлять композицию.</p>	<p>Российская электронная школа</p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>Skysmart Класс</p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p> <p>Бесплатный онлайн-сервис</p> <p><a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a></p>

5.	<b>Социальный проект (3 часа)</b>	«В гости к Другу - вовлечение детей в добровольное посильное участие в поддержке представителей незащищенных слоев населения (дети из приюта, инвалиды). Посещение приюта, проведение мастер-классов, выставок для воспитанников.	Аналитическая деятельность: Характеризовать свойства используемых материалов в соответствии с мастер-классом. Практическая деятельность: Показывать мастер классы по различным видам обработки материалов ( фетр, бисер, работа с бумагой и .д.)	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
----	-----------------------------------	--	---	---

#### 6 КЛАСС (34 часа)

Указано количество часов аудиторных занятий (теория) и внеаудиторных активных занятий (практика). При этом количество часов, отведенных для практической деятельности составляет 50 % от общего количества часов.

№ раздела	Модуль. Тема. Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, в том числе по функциональной грамотности
1.	<b>Изонить (8 часов)</b>	Вводное занятие. Разработка эскизов будущих работ. Инструктаж по технике безопасности при работе с иглой, ножницами. Цветоведение. Знакомство с цветовым кругом (контрастные и родственные цвета). Повторение основных приемов техники изонити. Выполнение творческого задания на основе имеющихся навыков	Аналитическая деятельность: называть основные свойства нитей и области её использования; Освоить технику изонить. Практическая деятельность: Выполнить творческое задание в технике изонить. Организовать выставку	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Skysmart Класс <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> Бесплатный онлайн-сервис <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>

		<p>вышивания в технике изонить. Основной элемент - ролл. Скручивание элементов ролл, и выполнение элементов капля, Выполнение творческого задания на основе имеющихся навыков вышивания в технике изонить.</p>	<p>тематических работ.</p>	
2.	<b>«Квиллинг» (8 часов)</b>	<p>Работа с бумагой «Квиллинг» Основные формы «квиллинга» Повторение элементов, изученных в прошлом учебном году. Основные формы “капля”, “треугольник”, “долька”, “квадрат”, “прямоугольник”. Конструирование из основных форм квиллинга. Примеры различного применения форм. Применение формы в композициях. Знакомство с основным понятием “композиция”. Способы и правила её составления. Скручивание элементов для изготовления снежинок. Дети сами делятся на группы и сами определяют с выполнением работы. Применение формы в композициях. Знакомство с основным понятием “композиция”. Способы и правила её составления. Выполнение новогодней композиции «Морозное кружево».</p>	<p>Аналитическая деятельность: характеризовать основные свойства бумаги и области её использования; Практическая деятельность: сравнивать свойства бумаги. Разрабатывать эскизы будущей работы. Составлять композицию. Организовать выставку тематических работ.</p>	<p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Skysmart Класс <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> Бесплатный онлайн-сервис <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a></p>
3.	<b>Поделки из фетра. (7 часов)</b>	<p>Поделки из фетра Разработка идеи. Расчет затрат на изделие. Материалы, инструменты.</p>	<p>Аналитическая деятельность: характеризовать основные свойства материала и</p>	<p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Skysmart Класс <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>

		<p>Создание комплекта игрушек из фетра для развития малышей. Изготовление развивающих игрушек для малышей по схемам, эскизам.</p> <p>Изготовление развивающих игрушек для малышей по схемам, эскизам.</p>	<p>области её использования; Практическая деятельность: сравнивать свойства материала. Разрабатывать эскизы будущей работы. Составлять композицию, выполнять ручные швы «вперед иголку», «через край», «потайной», «просо», «тамбурный шов». Работать с клеевым пистолетом. Выставка работ детей. Рефлексия.</p>	<p>Бесплатный онлайн-сервис  <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a></p>
4.	<b>Бисероплетение. (8 часов)</b>	<p>Бисероплетение</p> <p>Теоретические сведения. Знакомство с программой занятий. Инструменты и материалы.</p> <p>Составление узоров. Цвет.</p> <p>Теоретические сведения. Начало работы. Составление схемы узора. Полезные советы</p> <p>Бусы и цепочки в одну нить Плетение простейших цепочек на одной игле.</p> <p>Теоретические сведения. Цветовое сочетание в бисере. Условные обозначения на схемах. Перевод схем. Чтение схем. Техника низания простейших цепочек. Зарядка для глаз. ТБ при работе.</p> <p>Условные обозначения на схемах. Перевод схем. Чтение схем.</p>	<p>Аналитическая деятельность: характеризовать основные свойства бисера и области её использования; Практическая деятельность: Разрабатывать эскизы будущей работы. Составлять композицию. Организовать выставку тематических работ.</p>	<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>          Skysmart Класс  <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>          Бесплатный онлайн-сервис  <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a></p>

5.	<b>Социальный проект (3 часа)</b>	«В гости к Другу - вовлечение детей в добровольное посильное участие в поддержке представителей незащищенных слоев населения (дети из приюта, инвалиды). Посещение приюта, проведение мастер-классов, выставок для воспитанников.	Характеризовать свойства используемых материалов в соответствии с мастер-классом. Практическая деятельность: Показывать мастер-классы по различным видам обработки материалов ( фетр, бисер, работа с бумагой и .д.)	
----	-----------------------------------	--	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Система, оценивая результатов освоения курса

Оценивание курса внеурочной деятельности «В стране Самоделкина» без отметочное. Полученный результат оценивается по итогам заполнения рефлексивной карты, листа индивидуальных достижений, по результатам участия в выставках, конкурсах, фестивалях, социальное проектирование и других образовательных событиях разного уровня.

#### Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
У обучающегося повышена личная уверенность, мотивация, уровень самореализации и рефлексия (Занятия курса)	Обучающийся осознает значимость коллективной работы для получения результата <i>(Участие в выставках, конкурсах, фестивалях, социальное проектирование и других образовательных событиях разного уровня).</i>	Обучающийся находится в поиске новых возможностей проявить себя
Обучающийся вдохновлен на развитие коммуникации	У обучающегося сформировано позитивное отношение к базовым ценностям общества (человек, культура, труд)	Обучающийся имеет и намерен получить новый опыт социальной деятельности <i>(Социальная акция «От сердца к сердцу»)</i>

#### Рефлексивная карта ученика заполняется по завершении курса

Чему я научился на занятиях? \_\_\_\_\_  
 Буду ли я продолжать занятия в следующем учебном году? \_\_\_\_\_  
 Над чем еще надо поработать? \_\_\_\_\_  
 Где пригодятся знания? \_\_\_\_\_  
 В полную ли силу я занимался? \_\_\_\_\_  
 За что могу себя похвалить? \_\_\_\_\_

#### Лист индивидуальных достижений по курсу внеурочной деятельности «В стране Самоделкина»

Достигнутые результаты	Самооценка 0-3 балла	Оценка педагога 0-3 балла
<b><i>Метапредметные результаты</i></b>		
Владею различными техниками работы с такими материалами, как картон, нити.		
Владею различными техниками работы с такими материалами, как фетр		
Владею различными техниками работы с бумагой		
Владею различными приемами работы с бисером		
Интересуюсь новым материалом (по заданной теме) и способна решать новые задачи		

<b>Метапредметные и личностные результаты</b>		
1.Вношу вклад в подготовку, реализацию социальной акции		
2.Умею договариваться с товарищем		
3.Умею найти нужную информацию		
4.Умею найти себе работу в паре, группе		
5.Умею работать по аналогии		
6.Умею планировать свою работу		

**Критерии оценивания:**

- 1 балл – не умею,
- 2 балла – затрудняюсь,
- 3 балла – умею хорошо.