

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (*траекторий социально-коммуникационного развития*) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 4 занятий по 7 трекам Программы отдельно для 1-х, 2-х и 3–4-х классов. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности И.П. Иванова и с учётом возрастных особенностей младших школьников в зависимости от класса.

Данная рабочая программа составлена с учетом Рабочей программы воспитания гимназии, в частности воспитательный потенциал реализуется согласно модулю Рабочей программы воспитания, а также через ориентацию учебного материала курса на решение задач гражданского и патриотического воспитания, духовно-нравственного и эстетического развития, трудового и экологического воспитания, что обеспечивает целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей их семей.

Цель данного курса - формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности и эстетический вкус.
- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную,

поисковую и исследовательскую деятельность.

Программа опирается на такие возрастные особенности младших школьников, как повышенная впечатлительность, восприимчивость и чрезвычайная отзывчивость детей на окружающее; подражательность многих действий и высказываний; наивно-формальное и игровое отношение к получаемым знаниям. Программа учитывает то, что в младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. За несколько лет реализации программы младший школьник получит важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива.

Программа внеурочной деятельности соответствует основополагающим принципам программы развития гимназии:

- принцип вариативности в структуре и содержании основного и дополнительного образования;
- принцип непрерывности образования;
- принцип максимального использования возможностей внутренней и внешней среды гимназии в развитии школьников;
- принцип здоровьесбережения;
- принцип гуманизации среды жизнедеятельности и развития ребёнка.

Программа направлена на работу с **разными группами обучающихся**, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Ориентированность на построение индивидуальной образовательной траектории ученика, свободный выбор участия в образовательном событии определяет и то, что программа не закреплена за конкретным УМК. При этом программа оснащена рекомендательным списком литературы. Вариативный подход в данной программе предполагает предоставление возможности выбора для ученика способа участия в событийной жизни класса – как зритель, как участник, как организатор; для учителя – свобода выбора средств и последовательности действий для гарантированного достижения цели.

Преимущество программы курса обеспечивается тематикой образовательных событий, позволяющей реализовывать основные цели воспитательной работы гимназии и междисциплинарные связи, интегрировать в содержание курса знания, приобретаемые на таких предметах, как литература, русский язык, окружающий мир, музыка, иностранные языки и др. Кроме того, программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Рабочая программа реализуется через план внеурочной деятельности гимназии, является сквозной, так как **рассчитана на 4 года** обучения с 1 по 4 класс. Освоение программы начинается в 1 классе в объеме 33 часов за учебный год (1ч. в неделю) и продолжается во 2-4 классах в объеме 34 часа за учебный год (1ч. в неделю).

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа «Орлята России» согласуется с основной целью воспитательной системы гимназии – воспитание активной и инициативной личности, способной самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности, обладающей нравственной и гражданской позицией, с конструктивным отношением к будущему и к общечеловеческим ценностям.

В качестве основной формы внеурочной деятельности выступает образовательное событие: во-первых, как организационно-содержательная основа сохранения традиций и создания новых в системе социального творчества и проектирования событий; во-вторых, как способ сплочения общности на основе наполненного смыслом дела; в-третьих, как способ деятельностной интеграции ребенка в полноценную жизнь общества.

Этапы события проходят через все виды деятельности ребенка. Примерная система образовательных событий на четыре года обучения в начальной школе представлена в

приложении. Она может корректироваться с учётом потребностей детей, родителей и педагогов. Все события связаны с другими компонентами образовательного пространства гимназии: дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.

Доступность программы обеспечивается тем, что в ключевых образовательных событиях принимают участие все обучающиеся начальной ступени образования. В зависимости от потребностей и возможностей они могут принимать на себя разные роли: наблюдателя, участника, организатора. В процессе подготовки событий дети выбирают себе дело по интересам в зависимости от осваиваемых ими других программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Курс содержания программы «Орлята России» распределён по классам, в зависимости от возраста обучающихся. Вся программа построена на прохождении детьми треков:

1 класс:

1. Трек Орлёнок- Эрудит;

Ценности, значимые качества трека: познание.

Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

2. Трек Орлёнок -Доброволец;

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека – Круг Добра

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

3. Трек Орлёнок- Мастер;

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей – мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

4. Трек Орлёнок -Спортсмен;

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

5. Трек Орлёнок - Хранитель исторической памяти; Ценности, значимые качества трека: семья,

Родина

Символ трека – альбом «Мы – хранители»

В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

6. Трек Орлёнок - Эколог;

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

7. Трек Орлёнок - Лидер

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

2 класс:

1. Трек Орлёнок – Лидер;

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек Орлёнок – Эрудит;

Ценности, значимые качества трека: познание

Символика трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек Орлёнок – Мастер;

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

4. Трек Орлёнок – Доброволец;

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека – Круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек Орлёнок – Спортсмен;

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека - чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимнее время.

6. Трек Орлёнок – Эколог;

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек Орлёнок – Хранитель исторической памяти;

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

3-4 классы:

1. Трек Орлёнок – Лидер;

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

2. Трек Орлёнок – Эрудит;

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек Орлёнок – Мастер;

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – шкатулка мастера

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

4. Трек Орлёнок – Доброволец;

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека – Круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

5. Трек Орлёнок – Спортсмен;

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека – чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек Орлёнок- Эколог;

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок; проведения акций с посадками деревьев, уборки мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек Орлёнок – Хранитель исторической памяти;

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины».

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения программы курса «Орлята России» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании;

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты:

В результате изучения программы внеурочной деятельности «Орлята России» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей)) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с поставленной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия.**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия.**

Самоорганизация:

- планировать действия по решению поставленной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач внеурочной деятельности;
- корректировать свои действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На ведение курса внеурочной деятельности «Орлята России»

отводится всего 135 ч, из них:

в 1 классе 33 часа (33 учебные недели x 1 час);

во 2 классе 34 часа (34 учебные недели x 1 час);

в 3 классе 34 часа (34 учебные недели x 1 час);

в 4 классе 34 часа (34 учебные недели x 1 час). Количество часов, отведенных для практической деятельности составляет более 50 % от общего количества часов.

Тематическое планирование для обучающихся 1 класса 1 час в неделю, 33 часа в год

№ раздела	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, в том числе по функциональной грамотности
1. Трек Орлёнок – Эрудит				
1.	«Кто такой эрудит?»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значение нового слова. Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мульт-героями.	Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/
2.	«Всезнайка»	Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность	Повторение материала	«Ну-ка Дети» - портал для детей и

		умственного труда в жизни человека. Определяем значимость совместной работы. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».		родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/
3.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.	Посещение библиотеки; работа с книгой	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/
4.	«Подведём итоги»	Смотрят фото или видео, как проходил трек, открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.	Работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/

2. Трек Орлёнок – Доброволец

1.	«От слова – к делу»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто бабушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.	Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/
2.	«Спешить на помощь безвозмездно»	Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно	Участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»;	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн

		сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций. Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения. *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра.	танцевальный флешмоб	https://nukadeti.ru/
3.	«Доброволец – это доброе сердце»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» – Кругом Добра. Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.	Встреча с волонтером; интервью-беседа.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/
4.	«Подведём итоги»	*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец». Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...). Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.	Просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
3. Трек Орлёнок – Мастер				
1.	«Мастер – это ...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа значения нового слова. Работа в парах расскажите о своих родителях – мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты») Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите	Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru

		попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим. *Работа с символом трека – шкатулкой мастера.		
2.	«Мастерская Деда Мороза...»	Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности). *Работа со символом трека «Орлёнок – Мастер». В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея: «Одной большой командой делаем общее дело».	Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
3.	«Класс мастеров»	Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом. Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи,	Реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru

		инициативы. *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.		
4.	«Классная ёлка»	Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивает Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традиции. Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как организатора. *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё созданное детьми.	Украшение классной ёлки, знакомство с историей Нового года	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
4. Трек Орлёнок – Спортсмен				
1.	«Утро мы начнём с зарядки»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно? *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках,	Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru

		переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку как для школы, так и для дома. ОБЯЗАТЕЛЬНО: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.		
2.	«Сто затей для всех друзей»	Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – фиксируем подвижные игры.	Весёлая физкультминутка; обсуждение вопроса; участие в подвижных играх; встреча с родителями; танцевальная зарядка ЗОЖиком;	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
3.	«Весёлые старты»	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитом. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей.	Участие в весёлых стартах; проба спортивных ролей детьми	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru

4.	«Самые спортивные ребята моей школы»	Встреча-подарок с выдающимися спортсменами школы (3–4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте».	Прослушивание рассказа спортсмена школы; интервью-беседа со спортсменами.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
----	--------------------------------------	---	---	--

5. Трек Орлёнок – Хранитель исторической памяти

1.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? *Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти – ответы на вопросы собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?» Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование. *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/ страны; историческое фотографирование. На занятии происходит различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона / своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
----	---	---	---	--

2.	«История школы – моя история»	Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя учениками именно этой школы, носителями идей, традиций школы, в которой обучаются, – самоидентификация себя как ученика школы. Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа. Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу. *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.	Пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
3.	«Поход в музей»	Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея – познают свой родной город, край. *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее	Экскурсия	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru

4.	«Историческое чаепитие»	К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель – знаток истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. *Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, так же могут оставить записи о своих впечатлениях.	Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
----	-------------------------	---	---	---

6. Трек Орлёнок – Эколог

1.	«ЭКОЛОГИЯ»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка-эколога; участие в игре; просмотр мультфильма	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
----	------------	--	--	---

2.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	Мотивация: видеофильм – красота природы России. Как сохранить? Уберечь? *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Составляем правила эколога. Определяют качества эколога (добавляем в рюкзачок). Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитка ми» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.	Коллективное обсуждение, участие в игровом упражнении; дополнение рюкзачка эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
3.	«Мы друзья природе»	Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся. Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»? *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую связь природа – экология – человек.	Участие в игре работы в группах	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
4.	«Орлята – экологи»	Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке.	Просмотр фото/видео; дополнение рюкзачка эколога; просмотр мультфильмов.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
7. Трек Орлёнок – Лидер				

1.	«Лидер –это ...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов: работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»).	Участие в игре; заполнение чек-листа.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
2.	«С командой действую!»	Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование. В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса. Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходима дополнительная помощь коллег или старшеклассников-наставников. Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».	Игра на командообразование по станциям «Команда»	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
3.	«Как становятся лидерами?»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы, ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений. Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами.	Встреча, пресс- конференция.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru

4.	«Мы дружный класс»	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были – и вот какими стали!» *Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)	Поход; подвижные игры; выпуск газеты.	
----	--------------------	--	---------------------------------------	--

Тематическое планирование для обучающихся 2 класса 1 час в неделю 34 часа в год

№ раздела	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, в том числе по функционально й грамотности
1. Трек Орлёнок – Лидер				
1.	« Лидер это?»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов: работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»).	Участие в игре; заполнение чек-листа	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru

2.	«Я могу быть лидером!»	Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Какими качествами они обладают? Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. А кто может быть лидером? (Основная мысль: «Лидером может быть каждый, и я могу».) Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс. Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Подведение итогов. Диагностика: социометрия.	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
3.	«С командой действовать готов!»	Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества, как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.	Работа по ЧТП: во 2-м классе раз в неделю/ месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
4.	«Верёвочный курс» «Мы дружный класс»	Верёвочный курс «Лидер» Привлечение наставников-старшекласников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети	Веревочный курс «Лидер» Квест. Поход; подвижные игры; выпуск газеты.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru

		учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели. Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют: Что получилось и почему? Что не удалось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше? Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.		
2. Трек Орлёнок – Эрудит				
1.	«Кто такой эрудит?»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова: «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». * Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку эрудита. Кто сегодня показал себя как эрудит?	Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
2.	«Я – эрудит, а это значит...»	Разбираем интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач: «Один ум хорошо, а два – лучше». (Человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше). Учимся работать в парах. Командная игра в паре – «Кейс интеллектуальных игр	Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru

		“Всезнайки”»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках. Подведение итогов: Сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? * Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копил-ку эрудита.		
3.	«Развиваемся, играя!» Воображариум	Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать. Игра «Хочу всё знать» <u>1-й вариант:</u> интерактивная интеллектуальная игра – 4–5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции, ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области; ведущий станции фиксирует вопрос, придуманный ребятами; вопрос должен войти в 4-е занятие трека. <u>2-й вариант:</u> фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывает интеллектуальные вопросы. Рефлексия: Как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы. *Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку. Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать? Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию,	Интеллектуальная игра. Динамические паузы Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru

		Развитие воображения. Работа в группах (учимся работать в малой группе – 2–3 человека) – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники, квадраты, круги, прямоугольники). Презентуем результат работы в паре. Подводим итоги. Как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре? * Работа с символом трека – Конвертом-копилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку.		
4.	КТД «Что такое? Кто такой?»	Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет-источниками, которые помогут стать эрудитами. Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?». Игралото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний. Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом? * Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Дополняем конверт-копилку ответом на вопрос: где можно найти знания?	Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
3. Трек Орлёнок – Мастер				
1.	«Мастер это...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты») Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем,	Блиц- высказывания. Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru

		придумываем, делаем		
		простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим». *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Сохраняем всё в шкатулке мастера (определение, как мастер создает свою работу). В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.		
2.	«Мастерами славится Россия»	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России. Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение? (Обращаемся к шкатулке мастера). Разбивка на микрогруппы по 3–4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами. *Работа с символом трека – шкатулкой мастера.	Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Образовательный портал в помощь школам, ученикам, учителям и родителям https://infourok.ru/main

3.	«От идеи к делу» «Город Мастеров»	Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективной творческой деятельности). *Работа с символом трека - шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах. *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».	КТД, Игра по станциям «Город мастеров».	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Образовательный портал в помощь школам, ученикам, учителям и родителям https://infourok.ru/mai «Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/
4.	КТД «Классный театр» «Мастер –это звучит гордо!»	Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий, создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль. Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, понаблюдать за своими успехами. Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
4. Трек Орлёнок – Доброволец				

1.	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	качествами долже н обладать волонтер?) – рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека – Кругом Добра. Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра. «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?». Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Виды волонтерства. Работа по группам: решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтерство – это безвозмездно, это для других... *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение. Что мы можем сделать для других? Чем помочь? (Фиксируем, выбираем одно из предложенных дел.)	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
----	---	--	--	---

2.	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз. *Работа с символом трека – Кругом Добра. Дополняем «Классный круг добра». Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о Фонде «Старость – в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения¹. *Работа с символом трека. Дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту.... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости²», о том, что необходима будет их помощь и пр. Данная работа может продолжиться в 3–4-х классах, но уже в классе и без родителей.	КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы. Беседа. Динамические паузы.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
----	---	--	--	---

3.	КТД «Коробка храбрости» КТД «Братья наши меньшие»	КТД *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра». Как волонтеры помогают животным? Презентация от учителя с комментариями-дополнениями от детей. Коллективная работа. Что мы можем сделать и как проявить заботу? Пригласить волонтеров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть ещё актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».	Коллективно- творческое дело. Беседа. Динамические паузы.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
----	---	---	--	---

4.	«Добровольцем будь всегда!» «Портрет добровольца»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече. *Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...). Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в 3–4-х классах в треке «Орлёнок – Эколог» или в других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятий, дети дописывают, продолжая фразу: «Быть добрым и заботиться о других – это ...»	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Беседа. Динамические паузы.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
----	--	---	---	--

5. Трек Орлёнок - Спортсмен

1.	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно? *Работа с символом трека: чек-листом. Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Работаем в группах: придумываем и показываем для ребят 1–2 упражнения для зарядки: - одна группа – утренней; - вторая – в школе на перемене; - третья – если устал делать уроки дома; - четвертая группа – ... Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа должна показывать на	Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Работа с чек- листом.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
----	---	--	--	--

		уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Дети предлагают упражнения для домашней зарядки. Обязательно: 2-й класс – 4–5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен». Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку».		
2.	«О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»	Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского спортсмена (говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился). *Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась)». Вспоминаем 1–3-е занятия. Что получилось сделать дома? Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? *Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». *Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру».	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом. Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
3.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. *Работа с символом трека: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru

4.	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Что важное для себя узнали? Обобщение по чек-листу. *Работа с символом трека: составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков и обязательно в 3–4-х классах)	Подведение итогов. Работа с чек-листом.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
----	-------------------	---	--	--

6. Трек Орлёнок – Эколог

1.	«ЭКОЛОГиЯ»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога. Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях). Вывод: эколог должен понимать окружающий мир. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог.	Сбор рюкзачка эколога. Игровые упражнения. Динамические паузы.	https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Образовательный портал в помощь школам, ученикам, учителям и родителям https://infourok.ru/mai
2.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	Работа с качествами, которые необходимы экологу. Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. На чем остановились на прошлой	Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма. Динамические паузы.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру»

		встрече? Игра «Экологическая ромашка» – дети разбиваются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. (на каждом столе разные качества). Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога. По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «Понимание». Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях¹. Подводим итоги. Кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать? *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Ромашка прикрепляется на рюкзачок.		https://uchi.ru
3.	«Мой след на планете»	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра из «Орлёнка». Что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм¹. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно выделить	Дидактическая игра из «Орлёнка» «Что в мусорном ведре?» Просмотр экологического мультфильма. Создание плаката. Динамические паузы.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Образовательный портал в помощь школам, ученикам, учителям и родителям https://infourok.ru/main

		высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД: «Рисуем плакат “Не бросай мусор”», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок эколога. Вывод. Что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?		
4.	«Экология на практике»	1-й вариант. Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов. 2-й вариант. Фотоохота «Природа и мы». 3-й вариант. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.	Экологический субботник/фотокросс/просмотр экологических мультфильмов.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
7. Трек Орлёнок - Хранитель исторической памяти				
1.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы - хранители». Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края.	Работа в парах. Работа с альбомом.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru

		Работа в парах. О чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса. Обсуждение идей классом. Историческое фотографирование всем классом (при возможности – печатаем фото сразу и вкладываем в альбом). *Работа с символом трека – альбомом хранителя. Подведение итогов: хранитель – это... Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители». Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию¹.		
2.	«Я храню традиции семьи, а значит, и традицию России»	Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи. Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем, какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах:	Обсуждение вопросов. Работа в парах.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
		обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом. *Подведение итогов. Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?		

3.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя» Знать чтобы хранить.	Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульты-Россия ¹ » (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем. Что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны? Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). *Подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя». Познавательная игра- квест «Ключи истории» (возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности: дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края. *Работа с альбомом хранителя, подведение итогов.	Познавательная виртуальная экскурсия. Составление кодекса Познавательная игра. Работа с альбомом.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
4.	«Расскажи мне о России» «Я – хранитель, мы – хранители»	Диалог на равных с личностью, которая добилась успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». *Работа с альбомом хранителя, подведение итогов. Смотрят фото/видео, как проходил трек.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы Подведение итогов	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
		Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.		

**Тематическое планирование для обучающихся 3-4 классов 1 час в
неделю 34 часа в год**

№ разде ла	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, в том числе по функционально й грамотности
1. Трек Орлёнок – Лидер				
1.	«Лидер это?» «Я могу быть лидером!»	Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1– 3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Какими качествами они обладают? Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. А кто может быть лидером? (Основная мысль: «Лидером может быть каждый, и я могу».) Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс. Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Подведение итогов. Диагностика: социометрия.	Участие в игре; заполнение чек- листа Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
2.	От идеи к делу!	По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1–2-х классов, в параллели, для родителей и пр.)	КТД	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Образовательный портал в помощь школам, ученикам, учителям и родителям https://infourok.ru/mai
3.	КТД «Вместе мы сможем всё!»	Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно творческого дела по И.П. Иванову).	КТД	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру»

				https://uchi.ru
4.	«Мы дружный класс!»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Подведение итогов.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
2. Трек Орлёнок – Эрудит				
1.	«Кто такой эрудит?»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова: «эрудит» – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». * Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку эрудита. Кто сегодня показал себя как эрудит?	Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Образовательный портал в помощь школам, ученикам, учителям и родителям https://infourok.ru/main
2.	«Я – эрудит, а это значит...»	Разбираем интеллектуальные секреты эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач: «Один ум хорошо, а два – лучше». (Человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник	Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Образовательный портал в помощь школам, ученикам, учителям и родителям https://infourok.ru/main

		рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше). Учимся работать в парах. Командная игра в паре – «Кейс интеллектуальных игр “Всезнайки”»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках. Подведение итогов: Сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? * Работа с символом трека – конвертом-копилкой. Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку эрудита.		
3.	«Игра – это полезно и интересно»	Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать... Игра «Эврика» – освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. - <u>1-й этап игры</u>: каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся, как он ищет ответ на вопрос, и отвечает ребятам. - <u>2-й этап игры</u>: учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. - <u>3-й этап</u>: дети задают вопрос друг другу. *Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.	Интеллектуальная игра. Динамические паузы Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
4.	КТД «Играй, учись и узнавай»	Повторяют этапы КТД на практике. Заполняем таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят	Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру»

		1–2-х классов. *Работа с конвертом-копилкой эрудита. В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.		https://uchi.ru
3. Трек Орлёнок – Мастер				
1.	«Мастер это...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты») Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое origami, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим». *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Сохраняем всё в шкатулке мастера (определение, как мастер создает свою работу). В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.	Блиц- высказывания. Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru

2.	«Россия мастеровая»	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая» - <u>1-й вариант</u>: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. - <u>2-й вариант</u>: каждая команда получает конверт с заданием, в котором – один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами. *Работа с символом трека – шкатулкой мастера: выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу.	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Образовательный портал в помощь школам, ученикам, учителям и родителям https://infourok.ru/main
3.	«От идеи к делу»	Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности). *Работа с символом трека - шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем каким-либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.	Тренинг «Мы мастера»	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru

4.	КТД «Мастер своего дела» «Путь в мастерство» – подводим итоги	Реализуем в классе для себя или для ребят 1–2-х классов (необходимо прописать для учителей, как это сделать). Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке. Награждение и поощрение ребят.	КТД Подведение итогов	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
----	--	--	--------------------------	--

4. Трек Орлёнок – Доброволец

1.	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов ¹ . Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (Что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтёр?) – рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека – Кругом Добра. Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра. «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?». Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Виды волонтерства. Работа по группам:	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
----	--	---	--	--

		решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтерство – это безвозмездно, это для других... *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение. Что мы можем сделать для других? Чем помочь? (Фиксируем, выбираем одно из предложенных дел.)		
2.	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз. *Работа с символом трека – Кругом Добра. Дополняем «Классный круг добра». Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о Фонде «Старость – в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения¹. *Работа с символом трека. Дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту.... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости²», о том, что необходима будет их помощь и пр. Данная работа может продолжиться в 3–4-х классах, но уже в классе и без родителей.	КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы. Беседа. Динамические паузы.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
3.	Подготовка КТД «От идеи –к делу»	КТД *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра». Как волонтеры помогают животным? Презентация от учителя с комментариями-дополнениями от детей. Коллективная работа. Что мы можем сделать и как проявить заботу? Пригласить волонтеров из организации города –	Коллективно- творческое дело. Беседа. Динамические паузы.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru

		организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть ещё актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».		
4.	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече. *Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...). Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в 3–4-х классах в треке «Орлёнок – Эколог» или в других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятий, дети дописывают, продолжая фразу: «Быть добрым и заботиться о других – это ...»	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Беседа. Динамические паузы.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
5. Трек Орлёнок – Спортсмен				
1.	«Движение – жизнь!» Основы ЗОЖ.	внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка²»: 1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – ...). 2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное, и дети забирают домой перечень упражнений. Введение в ЧТП: проведение	Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Работа с чек-листом.	https://infourok.ru/main

		утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку». Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку. Определяем основы ЗОЖ³: работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе – «Я составил(а) свой режим дня».		
2.	«Мы гордимся нашими спортсменами»	Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского спортсмена (говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился). *Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась)».	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом. Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Образовательный портал в помощь школам, ученикам,
				Учителям и родителям https://infourok.ru/main

		Вспоминаем 1–3-е занятия. Что получилось сделать дома? Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? *Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». *Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру».		
3.	КТД «Спортивное»	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. *Работа с символом трека: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
4.	Спортивная игра «Книга рекордов»	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».	Подведение итогов. Спортивные соревнования Работа с чек-листом.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
6. Трек Орлёнок – Эколог				
1.	«ЭКОЛОГИЯ»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога. Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить	Сбор рюкзачка эколога. Игровые упражнения. Динамические паузы.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru

		мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях). Вывод: эколог должен понимать окружающий мир. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог.		
2.	КТД «Знаю, умею, действую»	Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - <u>1-й вариант</u>: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - <u>2-й вариант</u>: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Дополнения в рюкзачок эколога: что должен знать эколог.	КТД «Знаю, умею, действую» Динамические паузы	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
3.	Экологический квест «Ключи природы»	Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.	Экологический квест «Ключи природы» Просмотр экологического мультфильма.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Образовательный портал в помощь школам, ученикам, учителям и родителям https://infourok.ru/main
4.	Игра по станциям	Проводим и анализируем. Провести можно для ребят	Игра по станциям «Путешествие в природу»	«Ну-ка Дети» - портал для детей и

	«Путешествие в природу»	1–2-х классов, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.	Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».	родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru
7. Трек Орлёнок - Хранитель исторической памяти				
1.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах/группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края. Работа в парах. О чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса. Обсуждение идей классом. Историческое фотографирование всем классом (при возможности – печатаем фото сразу и вкладываем в альбом). *Работа с символом трека – альбомом хранителя. Подведение итогов: хранитель – это... Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы –	Работа в парах. Работа с альбомом.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Образовательный портал в помощь школам, ученикам, учителям и родителям https://infourok.ru/main

		хранители». Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию ¹ .		
2.	«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»	Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи. Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем, какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом. *Подведение итогов. Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?	Обсуждение вопросов. Работа в парах.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Образовательный портал в помощь школам, ученикам, учителям и родителям https://infourok.ru/main
3.	КТД «История становится ближе»	Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов. *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»: Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок, и мы можем найти на них ответ. Коллективно-творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделить на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходят	КТД «История становится ближе» Составление кодекса Познавательная игра. Работа с альбомом.	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Образовательный портал в помощь школам, ученикам, учителям и родителям https://infourok.ru/main

		согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.		
4.	«Мы – хранители»	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы Подведение итогов	«Ну-ка Дети» - портал для детей и родителей. Читаем книги онлайн https://nukadeti.ru/ Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Образовательный портал в помощь школам, ученикам, учителям и родителям https://infourok.ru/main

Система оценки результатов

В данной программе два предмета диагностики: личность самого воспитанника и детский коллектив, как одно из важнейших условий развития личности ученика. Для наблюдения за развитием личности обучающегося используются следующие методы: наблюдение учителя, самооценка творческого дела учеником.

