

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы социализации личности» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (редакция от 30.12.2021г. с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.01.2022г.) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020г. №28 (действуют с 01.01.2022г., срок действия ограничен 01.01.2027г.), санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных 28.01.2021г. №2 (действуют с 01.01.2021г., срок действия ограничен 01.01.2027г.), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., Концепцией организации профориентационной работы в образовательных учреждениях системы образования города Томска.

Современные нестабильные социально-экономические условия, характеризующиеся быстрой сменой ценностей и целей, одобряемых социумом, определяют принципиально новые требования к процессу социализации молодого поколения. Сегодня на первый план выдвигается идеал успешного человека, обладающего большим потенциалом знаний, умений и навыков. Успешность зависит от многих факторов, главным из которых является успешность процесса социализации.

Под социализацией понимается процесс вхождения индивида в социум, что порождает изменения в социальной структуре общества и в структуре личности, процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе.

Данная программа предназначена для обучающихся 15-16 лет. Особенности данного возраста является то, что у подростков появляется потребность в обретении чувства индивидуальной самоидентификации, обусловленная развитием самосознания, потребность в оценке собственных потенциальных возможностей и жизненных перспектив. Процесс социализации становится средством определения актуальных и потенциальных возможностей личности, ее жизненных перспектив.

Одной из задач развития в возрасте 15-16 лет является формирование жизненных ценностей и выбор дальнейшего жизненного пути. Эту непростую задачу обучающийся должен решить уже после окончания 9-го класса, когда у него появляются разные возможности для получения дальнейшего образования. Содержание программы включает в себя информацию о мире профессий и способах их получения. Кроме того, в практических занятиях; самодиагностике, ролевых играх, тренинговых упражнениях подростки познают свой внутренний мир, определяют свои профессиональные склонности и интересы, что в конечном итоге позволяет им подойти к выбору своего жизненного пути более компетентно и обдуманно.

Данная программа доступна для обучающихся 15-16 лет, имеющих ограничения здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК, связанные с недостаточным развитием речевых средств (вариант АООП 7.1. или 7.2) или нарушениями чтения и письма (вариант АООП 5.2). У таких обучающихся отмечаются нарушения внимания, памяти, недостаточное овладение такими мыслительными операциями, как сравнение, обобщение, классификация, недостаточное развитие вербальных способностей, снижение умственной работоспособности, недостаточная мотивация к обучению. В личностном плане наблюдается задержка эмоционального развития, инфантилизм, неспособность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории. Вследствие этого, при

освоении программного материала с детьми с ОВЗ необходимо обеспечить им специальные условия, а именно: обучение в процессе деятельности всех видов- игровой, трудовой, предметно-практической, учебной путем изменения способов подачи информации, особой методики подачи заданий; наглядное подкрепление информации; наглядное подкрепление инструкции; выполнение заданий по образцу.

Цель программы: повышение уровня социально-психологической компетентности, актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы личностного и профессионального самоопределения определяет **основные задачи** программы:

- повысить психологическую компетентность обучающихся за счет развития уровня самосознания, выработки собственного мировоззрения, определения позиции в жизни;
- формировать адекватное оценивание себя в ситуации взаимодействия с другими людьми;
- создать условия для приобретения школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- развивать широкий спектр познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Данная программа рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся в форме дискуссий, ролевых игр, профессиональных проб, экскурсий в учебные заведения и на промышленные предприятия, участия в олимпиадах, конкурсах, предметных декадах, конференциях, проектах.

Реализация данной программы предполагает взаимодействие с такими социальными партнерами, как Центр планирования карьеры, средние профессиональные учебные заведения г. Томска.

Программа реализуется через план внеурочной деятельности гимназии, рассчитана на 1 год обучения и составлена на 34 часа в год (1 занятие в неделю). Продолжительность занятия – 40 минут. Количество учащихся в группе – 15-30 человек.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

–освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

–формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

–формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения;

- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Кроме того, реализация программы будет способствовать формированию регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный

ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и организации и видов деятельности.

Общее понятие о предмете. (2 часа). Введение в предмет. Обсуждение основных понятий курса: личность, социализация. Краткая характеристика основных стадий процесса социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция. Входная и итоговая диагностика социально-психологической адаптированности. Рефлексия полученного опыта.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: беседа, диагностика, рефлексия.

Общее понятие о профориентации (4 часа). Введение в профориентацию. Создание положительной мотивации к предстоящим занятиям, знакомство со структурой курса, особенностями выбора профессионального будущего. Изучение базовых понятий курса. Работа со словарем. Дискуссия об основных понятиях курса (профориентация, профессия, специальность, квалификация, должность, карьера, призвание). Классификация профессий. Виды классификаций: алфавитная, по характеру труда, по отраслям народного хозяйства, по признаку материального производства, по уровню и характеру требуемой квалификации и т.д. Классификация Е.А. Климова. Опросник ДДО. Современный рынок труда и

образования. Десятка самых востребованных профессий будущего десятилетия. Вариативность образовательного пространства.

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы организации: беседа, диагностика, игры, рефлексия.

Практические занятия, направленные на разные профили обучения. (9 часов).

Профессии типа «Человек-природа». Профессионально важные качества. Тест на эмпатию. Определение склонности к техническим профессиям. Упражнения на определение и развитие координации движений, глазомера, моторной ловкости. Тест Беннета на изучение технического мышления. Профессии типа «Человек-человек». Профессионально важные качества. Роль вербально-лингвистического интеллекта в овладении профессиями гуманитарного направления. Тест на языковой интеллект. Коммуникативная компетентность как одно из условий успешности в профессиях типа «Человек-человек». Организация дебатов на тему: «Вредные привычки – алкоголь, курение, наркомания, отрицательно влияют на построение профессиональной карьеры». Бланковая игра «Я – компаньон. Этические основы деловых взаимоотношений. Профессии типа «Человек-знаковые системы». Профессионально важные качества. Особенности профессий, связанных с информацией. Основные умения и навыки: скорость приема, качество приема. Кодирование информации (символы, ребусы). Алгоритм как форма передачи информации. Профессии типа «Человек-художественный образ». Профессионально важные качества. Экскурсии в учебные заведения, профессиональные пробы.

Виды деятельности: познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение.

Формы организации: беседа, диагностика, профессиональная проба, экскурсия.

Определение дальнейшей образовательной траектории (2 часа). Упражнение «Мое призвание». Ответственность в профессии профконсультанта. Осознание собственного выбора через рекомендации товарищей. Творческая работа «Моя профессиональная карьера». Описание будущей профессии, пути достижения цели, дальнейшие перспективы. Итоговая диагностика готовности к профильному обучению.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Формы организации: беседа, диагностика, рефлексия.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Общее понятие о предмете. Введение в предмет. Обсуждение основных понятий курса: личность, социализация. Краткая характеристика основных стадий процесса социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция. Входная и итоговая диагностика социально-психологической адаптированности. Рефлексия полученного опыта.	2	1	1
5	Общее понятие о профориентации. Введение в профориентацию. Изучение базовых понятий курса. Работа со словарем. Дискуссия об основных понятиях курса. Основы выбора профессии. Формула выбора профессии. «Хочу», «могу», «надо». Групповая	4	2	2

	диагностика: опросник «Профиль». Классификация профессий. Опросник ДДО.			
6	Практические занятия, направленные на разные профили обучения. Профессии типа «Человек-природа», Человек-техника», «Человек-человек», «Человек-знаковые системы». «Человек-художественный образ». Профессионально важные качества.	9	5	4
7	Определение дальнейшей образовательной траектории. Упражнение «Мое призвание». Ответственность в профессии профконсультанта. Творческая работа «Моя профессиональная карьера». Итоговая диагностика готовности к профильному обучению.	2	1	1
	Общее количество часов:	17	9	8

Приложение

Контрольные материалы

Диагностика социально-психологической адаптированности.

1. Диагностика мотивации, активности и уровня тревожности.
2. Опросник КОС (определение коммуникативных и организаторских способностей).
3. Самооценка по Казанцевой.

Готовность к обучению в профильном классе. Автор Резапкина Г.А.

1. Методика «Профиль».
2. Методика «Тип мышления».
3. Методика «Эрудит».
4. Определение профессиональных склонностей.