

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**  
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 13 г. ТОМСКА

**Отчёт о деятельности наставника Шидловской Д.В. по сопровождению молодых и вновь прибывших учителей  
 за 2024 – 2025 учебный год: Егорова Виталия Михайловича**

| Дата  | Название мероприятия   | Формы и методы работы   | Результаты   |
|---|--|---|--|
| <b>Работа со школьной документацией, консультации</b> |  |   |  |
| Сентябрь  | Профессиональные дефициты, потребности, требования к ведению документации, цели и задачи на разных этапах обучения при освоении УМК в 4,5,6 классах. | Собеседование<br>Консультация   | Анкетирование молодого педагога, планирование совместной работы. Своевременное заполнение и ведение электронного журнала. Установление контрольно-оценочных мероприятий (стартовой и итоговой диагностик в 1 четверти) в КТП.  |
| Сентябрь  | Возможности предметной и внеурочной деятельности на базе образовательного портала Учи.ру   | Консультация с изучением инструкций   | Ознакомление с организацией дистанционных мероприятий предметной и внеурочной деятельности, сервис «Помощник ученика».   |
| Октябрь   | Возможности и сервисы образовательной платформы «Сферум».<br>Проектно-исследовательская деятельность и ее этапы<br><br>Отчетность в конце четверти.  | Практикум и алгоритмы<br><br>Консультации по организации проектной деятельности | Создание дистанционного урока, использование интерактивной доски, предметных чатов.<br>Определение проектной тематики на начальном и среднем этапе обучения иняз. в рамках мини-проектов.<br>Отчеты по предмету на конец четверти, (прохождение программы, результаты диагностических работ) |
| Ноябрь  | Работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.   | Критерии диагностики<br>Собеседование   | Проведение разноуровневого тестирования, разработка чек-листов, варианты инклюзивного образования.   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Возможности профессионального развития.  |   | Разработка программы индивидуального профессионального развития.   |
| Декабрь                                      | Карта самоанализа урока.<br>Отчетность в конце четверти.   | Рекомендации<br>Собеседование   | Коррекция календарно - тематического планирования по окончании 2 четверти, отчеты по предмету на конец четверти  |
| Январь                                       | Структура учебных материалов УМК   | Обзор методических рекомендаций   | Систематизация видов заданий, цикличность  |
| Февраль                                      | Проектно-исследовательская деятельность и ее воспитательное значение   | Рекомендации  | Практическое применение мини-проектов на начальном и среднем этапе обучения иняз.  |
| Март   | Оформление ученической документации (тетради, словари) по предмету   | Критерии проверки ученических тетрадей  | Соблюдение карты проверки тетрадей по предмету   |
| Апрель                                       | Подготовка и проведение ВПР по предмету  | Алгоритмы написания личного письма (анкеты) и критерии оценивания работы  | Разработка шаблона письма, клише.<br>Создание атмосферы успеха   |
| Май  | Мероприятия предметной декады по английскому языку<br><br>Подведение итогов деятельности молодого педагога     | Критерии конкурса «Лучший по предмету».<br><br>Диагностика профессиональных затруднений   | План мероприятий в соответствии с уровнем языкового развития и мотивации обучающихся, и их возрастных особенностей.<br>Анализ работы за год, перспективы развития. Определение путей самосовершенствования молодого специалиста через преодоление конкурсных испытаний и становление его личностных качеств. |
| <b>Взаимопосещение уроков, собеседования</b> |  |   |  |
| Сентябрь                                     | Мотивирующие этапы урока с учетом возрастных особенностей обучающихся на разных этапах обучения и освоения УМК | Собеседование<br>Структура конспекта урока<br>Посещение уроков<br>(4 кл., «Времена года», 27.09.24)   | Использование способов и приемов целеполагания, определения базового и повышенного уровня работ  |
| Октябрь                                      | Разработка плана этапов урока, профессиональные затруднения  | Собеседование<br>Технологическая карта урока<br>Посещение уроков<br>(6 кл., «Мебель в комнате», 08.10.24,<br>4 кл., «Город будущего», 14.10.24) | Коррекция трудностей синхронизации, формирующее оценивание.  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Ноябрь  | Карта самоанализа урока   | Рекомендации.<br>Посещение уроков<br>(4 кл., «Моя комната», 11.11.24<br>6 кл., «Свободное время», 19.11.24)  | Организация учебной деятельности.  |
| Декабрь   | Уровни, виды и приемы подачи домашнего задания. Рефлексия.                                | Изучение технологий<br>Собеседование<br>Посещение уроков<br>(6 кл., «Самостоятельная работа», 04.12.24,<br>4 кл., «Расписание уроков», 13.12.24)   | Разработка чек-листов.   |
| Январь  | Методы и приемы работы с одаренными детьми  | Критерии уровня обученности иняз.<br>Посещение уроков<br>(4 кл., «Мой дом», 20.01.25)  | Разработка заданий повышенной трудности  |
| Февраль   | Особенности работы с детьми ОВЗ   | Критерии уровня обученности иняз.<br>Посещение уроков<br>(4 кл., «Моя школа», 3.02.25<br>6 кл., «Жизнь в городе», 19.02.25)  | Разработка заданий с учетом психо-физической погрешности в развитии детей с ОВЗ    |
| Март  | Проектно-исследовательская деятельность   | Консультации<br>Посещение уроков<br>(4 кл., «Дикие животные», 4.03.25<br>6 кл., «Описание родного города», 12.03.25)   | Смотр навыков языковой компетенции обучающихся<br>Систематизация видов заданий ВПР |
| Апрель  | Промежуточная аттестация обучающихся  | Консультации<br>Посещение уроков<br>(6 кл., «Родная страна (страны, национальности», 8.04.25<br>4 кл. «Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев», 24.04.25) | Разработка алгоритма работы с критериями оценивания письменной части ВПР           |
| Май   | Итоги учебной деятельности  | Критерии оценивания активности<br>Посещение уроков<br>6 кл. «Родная страна (достопримечательности)», 13.05.25  | Поощрение учащихся   |
| <b>Совместные методические и образовательные мероприятия, конкурсы профессионального мастерства</b> |   |  |  |
| Октябрь   | Интерактивная конференция «Вдохновение от наставников: развитие инклюзивного образования» | Развитие навыков инклюзивного образования  | Дистанционное участие  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Февраль  | Конкурс для молодых педагогов г.Томска «Здравствуй школа-это я!»   | Видеофрагмент урока  | Участие в конкурсе видеороликов   |
| Май  | Онлайн- встреча «Установочный семинар по конкурсу «Большая перемена»   | Ознакомление с инструментами подготовки детей к призовому конкурсу «Большая перемена»        | Встреча онлайн на платформе «Сферум»  |
| <b>Участие молодого педагога в методической работе гимназии, мероприятиях ИМЦ, ТОИПКРО, РЦРО и др.</b> |  |  |   |
| Октябрь  | Мероприятия олимпиадного тренинга по предмету  | ВСОШ, школьный этап по английскому языку   | Участие обучающихся 6 классов, выполнение заданий   |
| Ноябрь   | Семейно-образовательный форум «Территория выходного дня»   | Кругосветка «Семейные ценности», 5-7 классы  | Участие обучающихся 5-6 классов, выполнение заданий   |
| Декабрь  | Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»  | Игра-конкурс в очном формате   | Очное участие обучающихся 4-6 классов, выполнение заданий   |
| Январь   | Викторина «Новогодняя викторина для 5-7 классов»   | Внеурочное мероприятие по английскому языку  | Написание методической разработки внеурочного мероприятия по английскому языку,                                   |
| Февраль  | Региональная игра «Соревнуемся по-английски Very English Contest», СОШ №30 совместно с ИИЯМС ТГПУ  | Дистанционное участие команды обучающихся 6 класса   | Команда 6 класса заняла 2 место   |
| Март   | Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»<br><br>Межрегиональная профессиональная метапредметная игра-конкурс «Знаю. Понимаю. Могу.», МБОУ лицей при ТПУ | Итоги игры-конкурса<br><br>Очное участие в команде молодых педагогов                         | Награждение Дипломами, сертификатами участника обучающихся 4-6 классов, призами и подарками.<br>Диплом за участие |
| Апрель   | Открытый межрегиональный семинар педагогов в рамках СИП «Образование через коммуникацию»<br>Олимпиада по английскому языку   | Очное выступление с докладом в лицее г.Юрга<br><br>Дистанционное участие на платформе Учи.ру | Сертификат участника<br><br>Участие обучающихся 3-6 классов в 1 туре олимпиады                                    |
| Май  | Мероприятия предметной декады по английскому языку<br>Олимпиада по английскому языку   | План мероприятий на разных этапах обучения   | Участие в дистанционном конкурсе методических разработок  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | Дистанционное участие на платформе Учи.ру | Участие обучающихся 3-6 (победители и призеры 1 тура) классов во 2 туре олимпиады |
|--|--|---|---|

**Участие молодого педагога в образовательных событиях гимназии, города, области:**

- 1) 9.11.2024г. – Семейно-образовательный форум «Территория выходного дня», МАОУ гимназия №13 г.Томска
- 2) 04.04.2025г.- Открытый межрегиональный семинар педагогов в рамках СИП «Образование через коммуникацию», Томск-Юрга
- 3) 24.03.2025г.- Межрегиональная профессиональная метапредметная игра-конкурс «Знаю. Понимаю. Могу.», МБОУ лицей при ТПУ