

Рекомендации по подготовке методической разработки по учебному предмету

*Лобастова Марина Петровна,
учитель, заместитель директора
МАОУ гимназии №13 г. Томска*

Методическая разработка – это документ, представленный в форме методического издания, содержащий конкретные материалы в помощь педагогу (примерное планирование материала по определенному курсу на полугодие, год, а также конкретные сценарии уроков). Цель методической разработки - помочь учителю лучше понять теоретические и практические возможности, заложенные в учебниках.

Словарь по образованию и педагогике Полонского В.М.

Методическая разработка – учебные материалы для проведения урока, которые включают тексты, задания, упражнения, план и описание хода урока, аудиовизуальные материалы.

*Новый словарь методических терминов и понятий
Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина (2009г.)*

Из приведенных определений видно, что авторы по-разному трактуют понятие методической разработки. В первом определении более значимой является помощь учителю в систематизации учебного материала, в его планировании на относительно длительный период, в раскрытии возможностей учебника. Сценарии уроков здесь выполняют второстепенную роль, дополняют основное содержание методической разработки.

Во втором же определении акцент сделан на сценарии урока (план, описание) с его дидактическим инструментарием.

Также понятие методической разработки часто встречается в положениях о профессиональных конкурсах. Так, в положении регионального **конкурса УМК** нет понятия методическая разработка, зато здесь приведен примерный перечень жанров конкурсных материалов. Среди них мы видим методические рекомендации, УМК, программы элективных и специальных курсов, учебные пособия, рабочие тетради для обучающихся, методические пособия для учителя, сценарии системы уроков и учебных занятий различных форм, мультимедийные материалы для обучающихся, вспомогательные учебно-методические материалы к базовым УМК, пакет дидактических материалов. Данный перечень дополняется списком образовательных технологий и методов (ТРКМЧП, дебаты, проектный метод, проблемный метод, исследовательский метод, кейс-стади, компьютерное моделирование, дистанционные технологии и др.), рекомендуемых для участников конкурса, то есть технологий и методов, которые могут стать основой УМК, методических рекомендаций и т.д. Например, рекомендуемой технологии РКМЧП могут соответствовать методические рекомендации по использованию приема «Чтение с остановками» на уроках в начальных классах». Или практика реализации игровых технологий, например, может быть представлена в методических советах «Игровые технологии в младшем школьном возрасте».

Из приведенного примера по конкурсу УМК видно, что понятие методической разработки стало гораздо шире. Речь здесь идет не о сценарии одного урока, а об описании системы уроков. Например, в пособии Т.Ф. Курдюмовой «Тургенев в школе» (в качестве примера приведено классическое методическое пособие 1981 года, рекомендованное Министерством просвещения РСФСР) содержатся методические материалы по рассказу «Муму» (5 класс), «Бежину лугу» (6 класс), «Стихотворениям в прозе» (7 класс) и т.д., замыкает изучение творчества Тургенева целостный анализ романа «Отцы и дети» в 10 классе. Кроме этого, пособие включает материалы по биографии писателя, рекомендации по организации развития устной речи на уроках по творчеству Тургенева, рекомендации по проведению уроков внеклассного чтения, проведению тургеневского вечера в школе и список рекомендательной литературы. Такое пособие, безусловно, является методической разработкой, полной, качественной, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов, и может рассматриваться как образец грамотного оформления методической разработки.

В поисках ответа на вопрос, какой должна быть авторская методическая разработка, можно обратиться и к положению Всероссийского конкурса **«За нравственный подвиг учителя»**, где есть номинация «Лучшая методическая разработка по предмету ОРКСЭ». В рекомендациях участникам регионального этапа в данной номинации приведены такие жанры или виды методических разработок, как программы курсов или отдельных модулей, методические рекомендации для учителей и учащихся по всему курсу или по отдельным модулям курса, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. Здесь же находим пояснение: «это могут быть программно-методические комплексы, а не отдельные планы уроков или мероприятий».

Еще один пример: **конкурс «Мой лучший урок»**, в положении о котором словосочетания методическая разработка вообще нет, есть такой термин, как конкурсные материалы. И они включают сценарий урока по заданной структуре, пояснительную записку к уроку, приложения, включающие материалы по методическому обеспечению образовательных технологий, описание используемых современных технологий и методов, описание организации творческой деятельности школьников, методики оценки эффективности урока и рецензия на урок.

Таким образом, методической разработкой являются:

- **учебно-методические комплекты;**
- **программы** отдельных курсов (элективных, факультативных, специальных, курсов внеурочной деятельности, кружков и т.д.);
- **вспомогательные учебно-методические материалы к базовым УМК** (например, сборник диктантов, книга для чтения, фонохрестоматия, задачник и т.д.);
- **методические рекомендации, методические советы**, содержащие комплекс кратких и четко сформулированных предложений и

указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания (методические рекомендации разрабатываются на основе изучения или обобщения опыта педагога по определенному аспекту педагогической системы с описанием технологии, предполагаемых результатов ее использования, с практическими материалами, в том числе разработками уроков с последующим анализом или методическим комментарием);

- **рабочие тетради для обучающихся или сборники КИМов по подготовке к экзамену и т.д.,** представляющие собой пакет дидактических материалов;
- **мультимедийные материалы для обучающихся** (это и видеоуроки по предмету, разрабатываемые учителями, и пособия с применением информационных технологий, например, такие, как Ассоциативный орфографический словарь, в который входят описательная часть с примерным тематическим планированием уроков на год, фрагменты уроков с методическим комментарием по отработке правописания словарных слов, а также электронное приложение на диске, то есть сборник презентаций, посвященных словарным статьям по изучению непроверяемых написаний на основе ассоциативного способа запоминания);
- **учебно-методические пособия,** систематизирующие теоретические и практические учебные материалы по теме/разделу программы (книги М.М. Поташника «Как подготовить и провести открытый урок», 2016 г., «Освоение ФГОС: методические материалы для учителя», где анализируется не только урок, но и внеурочная, проектная и исследовательская деятельность учащихся, способы оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

Методической разработкой не являются:

- сценарий отдельного урока или учебного занятия;
- проект, статья, методическая система в целом.

Во всех словарях определение понятий методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие начинаются со словосочетания методическое издание, то есть печатное произведение, поэтому, говоря о методической разработке, необходимо помнить не только об этапе собственно создания авторского методического материала, но и о его публикации, распространении, представлении широкому кругу. Как минимум разработка должна быть согласована методическим советом школы, заверена печатью руководителя школы.