

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 13 г. Томска



СОГЛАСОВАНА
начальник департамента
образования администрации
Города Томска

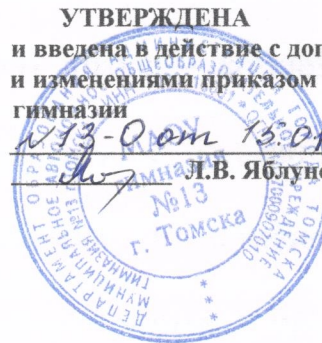
О.В. Васильева

ПРИНЯТА
решением Управляющего совета
МАОУ гимназии №13 г. Томска
Протокол № 62
от 15.01.2020г.

УТВЕРЖДЕНА
и введена в действие с дополнениями
и изменениями приказом директора
гимназии

№ 13-О от 15.01.2020

Л.В. Яблуновская



Программа развития МАОУ гимназии № 13 г. Томска

на 2016 – 2024 годы

«Инновационная школа – компетентный учитель –
успешный выпускник»

ПАСПОРТ
программы развития МАОУ гимназии № 13 г. Томска
«Инновационная школа – компетентный учитель – успешный выпускник»

Наименование программы: «Инновационная школа – компетентный учитель – успешный выпускник» на 2016–2024 гг.

Разработчики программы: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 13 г. Томска.

В программу развития **внесены дополнения и изменения в соответствии с:**

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Протоколом заседания Правительственной комиссии №3 от 05.09.2018 г. «Об утверждении Национального проекта “Образование”» (утверждён на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018 г.);
- Региональным проектом «Образование» (утверждён на заседании Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам 14.12.2018 г., № СЖ-Пр-2537);
- Муниципальными проектами национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», дорожная карта «Социальная активность» (утверждены на заседании Муниципального совета по развитию общего образования и дополнительного образования детей Города Томска 19.03.2019 г.).

Цель программы: обеспечение современного качества образования посредством внедрения новых принципов организации учебного процесса, отвечающего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации и направленного на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создать кадровые, учебно-методические, материально-технические условия для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, определенных для начального, основного, общего (среднего) образования;

- совершенствовать технологии обучения и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС;
- внедрить инновационно-образовательную модель внеурочной деятельности с учетом интеграции общего и дополнительного образования;
- внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология";
- совершенствовать систему повышения квалификации педагогов гимназии, внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- развивать механизмы вовлеченности родителей в образовательный процесс, общественного участия в управлении образованием;
- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе через участие в Российском движении школьников;
- формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленную на их самоопределение и профессиональную ориентацию;
- создать условия для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии.

Сроки и этапы реализации программы:

1-й этап (2016–2017 гг.) – подготовительный;

2-й этап (2018–2020 гг.) – основной;

3-й этап (2021–2024 гг.) – заключительный.

Основные направления программы:

– совершенствование образовательного процесса гимназии в соответствии с требованиями современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации («Инновационная школа»).

– совершенствование профессионального уровня и развитие инновационного потенциала педагогов («Компетентный учитель»);

– обеспечение развития мотивации и способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте, формирования активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни, условий подготовки кадров для современной экономики («Успешный выпускник»).

Место реализации: г. Томск; МАОУ гимназия № 13.

Юридический и фактический адрес: 634063, г. Томск, ул. Сергея Лазо, 26/1.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- внедрены новые федеральные образовательные стандарты начального, основного, общего (среднего) образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- созданы условия для достижения образовательных результатов, заявленных ФГОС;
- усовершенствована система повышения квалификации и методического сопровождения педагогов;
- разработана система мероприятий по реализации концепции математического образования;
- созданы объединения, клубы обучающихся с целью повышения качества по предметам естественно-математического цикла;
- разработана система мероприятий по повышению качества школьного образования в сфере иностранных языков;
- усовершенствована система мероприятий по реализации концепции филологического образования;
- разработана электронная база программно-методических материалов педагогов в соответствии с требованиями ФГОС;
- реализована программа муниципальной инновационной площадки «Экспериментальное внедрение инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности в гимназии»;
- реализован проект Кластер «школа – наука – бизнес» как составляющая инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности гимназии» в рамках деятельности Ресурсно-внедренческого центра инноваций;
- сформирована сеть образовательных организаций в рамках сетевой программы «Образование через коммуникацию» и проекта «Кластер «школа – наука – бизнес» как составляющая инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности гимназии» с привлечением томских вузов и предприятий;
- разработан банк инновационных программ стажировок педагогов Томской области на базе гимназии в рамках деятельности РВЦИ;
- разработаны и реализованы программы развития компетенций учащихся в принятии решений, затрагивающих их интересы, в работе в органах самоуправления и коллегиального управления гимназией;
- осуществлено экспертно-аналитическое, экспертно-организационное и мониторинговое сопровождение реализации мероприятий Программы.

Обучающие эффекты:

- получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на уровне федеральных

государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей;

- создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков, превышающих минимальные государственные стандарты для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей на основе профильного обучения;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;

Воспитательные эффекты:

- формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;
- формирование потребности в духовно-нравственном развитии;
- формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
- формирование навыков культуры общения;
- формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни.

Социальные эффекты:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;
- отвлечение подростков от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

Ресурсные эффекты:

- модернизация материально-технической базы гимназии в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий для эффективной реализации федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего образования;
- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий для учебных кабинетов в соответствии с профилями обучения в старшей школе;
- оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы гимназии в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;

- обеспечение материально-технической базы гимназии в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования гимназии.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа развития МАОУ гимназии №13 разработана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальным проектом «Образование» (утверждён на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018 г.), Региональным проектом «Образование» (утверждён на заседании Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам 14.12.2018 г., № СЖ-Пр-2537), Муниципальными проектами национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», дорожная карта «Социальная активность» (утверждены на заседании Муниципального совета по развитию общего образования и дополнительного образования детей Города Томска 19.03.2019 г.), а также с учетом задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной Правительством РФ от 23.05. 2015 г. №497.

Настоящая программа является продолжением предыдущей программы развития МАОУ гимназии № 13 г. Томска.

Образовательное пространство гимназии как развивающаяся система решает множество проблем, касающихся разработки нового содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса, поэтому отличительной чертой его стал поисковый инновационный характер.

В ходе реализации предыдущей программы развития усовершенствовано единое образовательное пространство гимназии, основанное на взаимодействии общего и дополнительного образования.

Накопленный инновационный потенциал позволяет перейти от количественных и качественных показателей достижений по отдельным направлениям системы образования к парадигме его системного развития, достижения нового качества образовательной сферы на основе программно-целевого метода управления.

Использование программно-целевого метода для решения проблем развития образования направлено на создание условий и предпосылок для максимально эффективного управления.

Программа, как организационная основа реализации государственной политики в области образования, представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе

управления, организационно-правовых формах образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Реализация программно-целевым методом комплекса мероприятий, затрагивающих систему образования гимназии, предусматривает создание централизованных механизмов их координации, а также формирование системы индикаторов и показателей изменений в сфере образования.

Несмотря на ряд позитивных сдвигов, произошедших в системе образования гимназии в ходе реализации предыдущей программы развития, на значительное увеличение бюджетных расходов на образование в данный период, в настоящее время сохраняются многочисленные вопросы, которые не позволяют довольствоваться достигнутыми результатами, а ставят новые задачи перед педагогическим коллективом.

Достижение стратегической цели и решение задач программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности гимназии.

СПРАВКА О ГИМНАЗИИ

Общеобразовательная школа №13 г.Томска открыта в 1980 году.

В 2000 году общеобразовательное учреждение по итогам аттестации и аккредитации получило статус гимназии.

Здание гимназии трехэтажное. Материально-техническая база образовательного учреждения включает в себя оборудованные учебные и специализированные кабинеты, учебно-производственные мастерские по металлу и дереву, кабинеты обслуживающего труда, музыки, изобразительного искусства, кабинеты основ безопасности жизнедеятельности, два кабинета информатики и ИКТ, дополнительные помещения: актовый зал, два хореографических зала, столовая, библиотека, медицинский, процедурный кабинеты. Гимназия имеет сформированную спортивную базу, оснащенную качественным оборудованием, инвентарем: спортивный (игровой) зал, спортивный (гимнастический) зал, тренажерный зал, две открытые спортивные площадки для игры в волейбол, баскетбол, футбол.

Гимназия полностью укомплектована педагогическими квалифицированными кадрами, в основном из числа сотрудников, имеющих большой опыт и продолжительный стаж педагогической деятельности. Средний возраст учителя составляет 45 лет.

Высокий творческий потенциал педагогического коллектива, мощная материально-техническая база и современная оснащенность образовательного процесса позволяют достигать высоких результатов в обучении и воспитании. Доказательством этому служат победы в конкурсе на денежное поощрение коллективов областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области, внедряющих инновационные программы (2010г., 2011г., 2012г.), в конкурсе

«100 лучших школ России» (2013г.), муниципальных предметных олимпиадах, региональных и муниципальных спортивных соревнованиях и международных и всероссийских творческих конкурсах.

Высокий образовательный уровень, мастерство и стремление к совершенствованию педагогического коллектива гимназии позволили в ходе конкурсного отбора получить статус Ресурсно-внедренческого центра инноваций Томской области и войти в региональный проект «Создание региональной инновационной инфраструктуры: сеть Ресурсно-внедренческих центров инноваций», являющийся подструктурой Федеральной инновационной площадки «Создание региональной инновационной инфраструктуры в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения».

Гимназия также участвует в реализации региональных проектов:

- «Внедрение систем электронного документооборота в общеобразовательных учреждениях Томской области»;
- «Создание региональной сети школьных предприятий в качестве ресурса формирования предпринимательской компетентности детей и молодежи Томской области».

Гимназией разработаны и реализуются инновационный проект «Траектория школьной жизни», инновационный проект «Кластер «школа – наука – бизнес» как составляющая инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности гимназии», региональная сетевая инновационная образовательная программа «Образование через коммуникацию».

За последние годы гимназией реализованы инновационные программы: «Модель формирования УУД младших школьников в условиях взаимодействия основного и дополнительного образования» (муниципальная экспериментальная площадка, 2010 – 2015г.г); межрегиональная сетевая образовательная программа «Образование через коммуникацию» (2010 – 2015г.г.). С 2015 года гимназия работает в режиме муниципальной инновационной площадки по теме «Экспериментальное внедрение инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности в МАОУ гимназии №13». Кроме того, на базе гимназии проходят стажировки для педагогов Томской области и Сибирского региона.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ГИМНАЗИИ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОКРУЖАЮЩЕГО СОЦИУМА

Контингент обучающихся формируется за счет детей, проживающих на закрепленной прилегающей территории, а также на сопредельных территориях, чему значительно способствует высокий авторитет гимназии в городе.

В настоящее время в гимназии обучается 1334 ученика в 49 классах-комплектах, из них учащихся 10-11 классов - 163 человек; учащихся 5-9 классов - 682; учащихся 1-4 классов - 489. За последние пять лет численность обучающихся в гимназии увеличилось на 4 %.

Ведущую роль в улучшении взаимоотношений между детьми, подростками играет проводимая в гимназии культурно-массовая работа в рамках единого образовательного пространства. Творческие конкурсы, научно-практические конференции и фестивали, культурно-массовые мероприятия, спортивные состязания, проводимые гимназией и совместно со школами-участниками сети «Образование через коммуникацию», дают свои положительные результаты по укреплению дружеских отношений детей.

Гимназисты могут реализовать себя в практике повседневной жизни через деятельность органов школьного самоуправления, детской организации «Тринландия», Вожатского отряда, через концертную и выставочную деятельность.

В гимназии постоянно действуют следующие творческие коллективы: хореографический ансамбль «Улыбка», фольклорный ансамбль «Златоусты», ансамбль гитаристов «Глория», студии изобразительного искусства, вокальная студия «Музыкальный лабиринт».

За годы функционирования гимназии выросло не одно поколение выпускников. Наши выпускники заканчивают высшие учебные заведения, начинают свою трудовую деятельность, обзаводятся семьями и приводят своих детей в гимназию.

Достаточно высокий профессиональный статус родителей определяет и уровень культуры, поведения детей. В гимназии небольшое количество детей, стоящих на внутришкольном учете, причем основной причиной являются пропуски уроков без уважительной причины.

БЕЗОПАСНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ГИМНАЗИИ

Безопасное состояние условий обучения и воспитания, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, наличие систем жизнеобеспечения учреждения является одним из приоритетных направлений деятельности администрации гимназии.

В целях качественного обеспечения вышеуказанных условий в штатное расписание гимназии в феврале месяце 2015 года была введена должность заместителя директора по безопасности.

Администрация гимназии в области обеспечения безопасности работников и обучающихся осуществляет сотрудничество с Отделом полиции №4 УМВД России по г. Томску, с охранным предприятием «Вега-Т» и ФГКУ УВО УМВД России по Томской области.

В рамках сотрудничества с Отделом полиции №4 УМВД России по г. Томску разработан и реализуется план совместной работы с инспектором по

делам несовершеннолетних ОДН ОУУП и ПДН отдела полиции №4 УМВД России по г. Томску.

В гимназии установлена кнопка тревожного вызова с выходом на пульт ФГКУ УВО УМВД России по Томской области. Сотрудники вневедомственной охраны периодически осуществляют патрулирование территории гимназии.

В целях обеспечения пожарной безопасности здание гимназии оборудовано пожарной сигнализацией с автоматической системой звукового оповещения, подключенной к системно-аппаратному комплексу «Стрелец-мониторинг» с выходом на пульт обслуживающей организации ООО «СПМ-70» и МЧС России по Томской области.

На каждом этаже здания гимназии, в кабинетах повышенной опасности имеются огнетушители.

Контроль доступа в здание гимназии, антитеррористическая защищенность учреждения обеспечивается сотрудником охраны ООО ЧОП «Вега-Т», который несет службу ежедневно, кроме, воскресения - с 7.30 до 19.30. Совместно с ним работает вахтер гимназии. В ночное время с 19.30 до 7.30 работает сторож гимназии.

Рабочее место сотрудника охраны оборудовано постом видеонаблюдения с выводом на монитор 8 внешних и 14 внутренних камер видеонаблюдения, пультом управления пожарной сигнализации и кнопкой тревожного вызова с выходом на пульт ФГКУ УВО УМВД России по Томской области.

В целях обеспечения безопасных условий труда работников и обучающихся гимназии создана комиссия по охране труда. Члены комиссии периодически проходят обучение по охране труда. Осуществляется административно-общественный контроль за состоянием охраны труда в помещениях гимназии. С работниками гимназии проводится обучение по охране труда. Работники и обучающиеся гимназии получают инструктажи по соблюдению требований безопасности.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОСНОВНЫМИ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫМИ ФОНДАМИ

Состояние материально-технической базы гимназии является основой для осуществления качественной образовательной деятельности, главной составляющей для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.

№ п/п	Вид и назначение Помещений	Количество	Площадь (кв.м)
1	2	3	4
1	Учебные кабинеты	38	2394,3

2	Учебно-вспомогательные помещения	28	826,7
3	Административные помещения	9	169,3
4	Медицинский кабинет	1	36,5
5	Столовая	1	183,4
6	Библиотека	1	75,0
7	Актовый зал	1	197
8	Спортивные залы	1	292,0

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СПОРТИВНЫМИ СООРУЖЕНИЯМИ

№ п/п	Наименование помещений	Кол-во	Площадь (кв. м)
Спортивные сооружения			
1	Спортивный зал (большой)	1	292
2	Спортивный зал (малый)	1	60
3	Тренажерный зал	1	62
4	Хореографические залы	2	по 60
5	Открытые спортивные площадки	2	по 550

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ГИМНАЗИИ

Организационно-педагогическая структура гимназии определяет условия нахождения обучающихся в стенах образовательного учреждения в режиме полного дня. Обучающиеся имеют возможность получения начального, основного, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования различной направленности.

Организационно-педагогическая структура

В гимназии используется четвертная организация учебного года. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 34 недели, во 2 – 8 и 10-х классах 34 недели, в 9, 11-х классах – 34 недели.

Обучение ведётся в две смены. Гимназия работает в режиме пятидневной учебной недели (1 – 9 классы) и шестидневной учебной недели (10 – 11 классы).

Начало занятий первой смены в 8.15., второй смены – 14.00. Продолжительность урока – 40 минут.

В гимназии действуют группа продлённого дня, «Школа раннего развития».

Уровень образования	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
---------------------	-----------------------	----------------------	---------------------

Класс	1 кл.	2–4 кл.	5–8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
1	2	3	4	5	6	7
Продолжительность учебного года (недели).	33	34	34	34	34	34
Продолжительность учебной недели (дней).	5	5	5	5	6	6
Продолжительность урока (мин.).	До 40	40	40	40	40	40
Продолжительность перерывов: – максимальный (мин.); – минимальный (мин.).	20 15	20 15	20 15	20 15	20 15	20 15
Периодичность проведения промежуточной аттестации						
Количество смен	1	1	1,2	1	1	1
Количество классов во II смену	0	12	16	4	0	0
Режим работы ОУ: – учебные занятия; – внеклассные мероприятия; – занятия в системе дополнительного образования; – работа групп продленного дня	8.15 - 12.25 13.00- 16.00 12.25- 17.00	14.00- 18.45	8.15- 14.00 14.00- 17.00	8.15- 14.00 14.00- 17.00	8.15- 14.00 14.00- 17.00	8.15- 14.00 14.00- 17.00
Каникулы (за учебный год)	25.10- 04.11. 31.12- 10.01, 13.02- 21.02 20.03.- 27.03	25.10- 04.11. 31.12- 10.01, 20.03- 27.03	25.10- 04.11. 31.12- 10.01, 20.0- 27.03	25.10- 04.11. 31.12- 10.01, 20.03- 27.03	25.10- 04.11. 31.12- 10.01, 20.03- 27.03	25.10- 04.11. 31.12- 10.01, 20.03- 27.03
Летние каникулы	25.05- 31.08	25.05- 31.08	25.05- 31.08	19.06- 31.08	25.05- 31.08	26.06- 31.08

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Вопрос кадрового обеспечения гимназии является основополагающим.

В течение срока реализации программы развития на 2008–2015 гг. основными направлениями кадровой политики администрации были:

- повышение уровня квалификации педагогических работников;
- прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками;
- повышение информационно-коммуникационной подготовки педагогических работников;

- повышение методического мастерства педагогических работников.

В гимназии сложился стабильный кадровый состав. Средний возраст учителей гимназии составляет 45 лет. Основными причинами увольнения являются: переход на работу вне системы образования, выход на пенсию, смена места жительства.

На данный момент в образовательном процессе задействован 101 педагог, из них 94 – постоянные сотрудники, 7 человек – совместители. Высшее образование имеют 92 % педагогов.

Высшую квалификационную категорию имеют 42% педагогов, первую категорию – 26%.

Педагоги гимназии являются обладателями государственных наград:

- Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» - 2 человека;
- Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» - II степени - 2ч.;
- Почётное звание «Отличник народного просвещения» - 7 ч.;
- Почётное звание «Почётный работник образования» – 7 ч.;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 24 чел.;
- Победитель ПНПО – 7 чел.

В ходе реализации программы развития на 2008–2015 гг. курсы повышения квалификации (в размере не менее 72 часов) прошли 100% педагогов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Достижения в освоении обучающимися гимназии федеральных государственных образовательных стандартов и учебных программ.

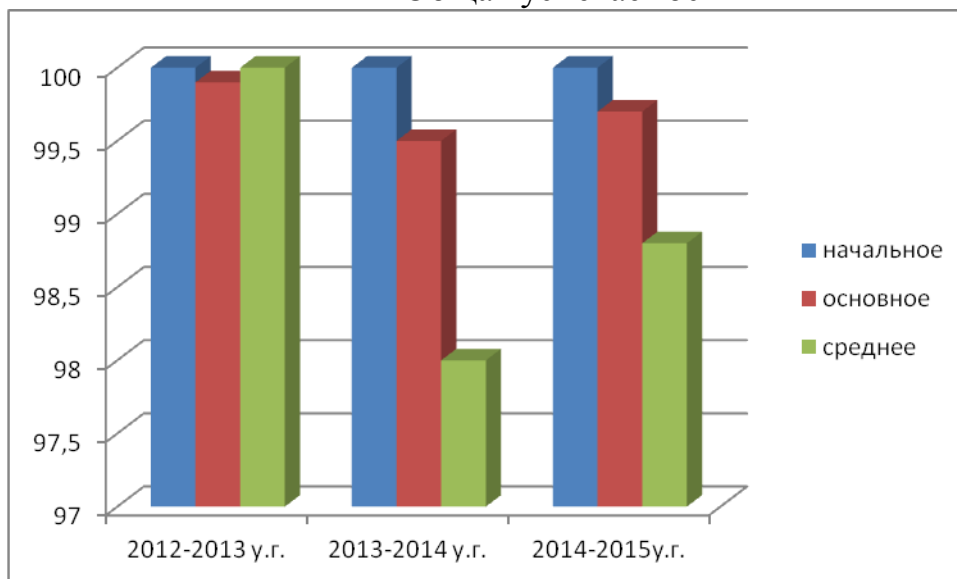
В таблице приведена сравнительная информация:

- об успеваемости и качестве обучения в начальной школе в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- об успеваемости и качестве обучения в основной школе, в том числе в 5-6 классах в рамках пилотного (с 01.09.2014г.) и штатного (с 01.09.2015г.) введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- об успеваемости и качестве обучения на уровне среднего образования, в том числе в профильных гуманитарном и физико-математическом 10-11 классах.

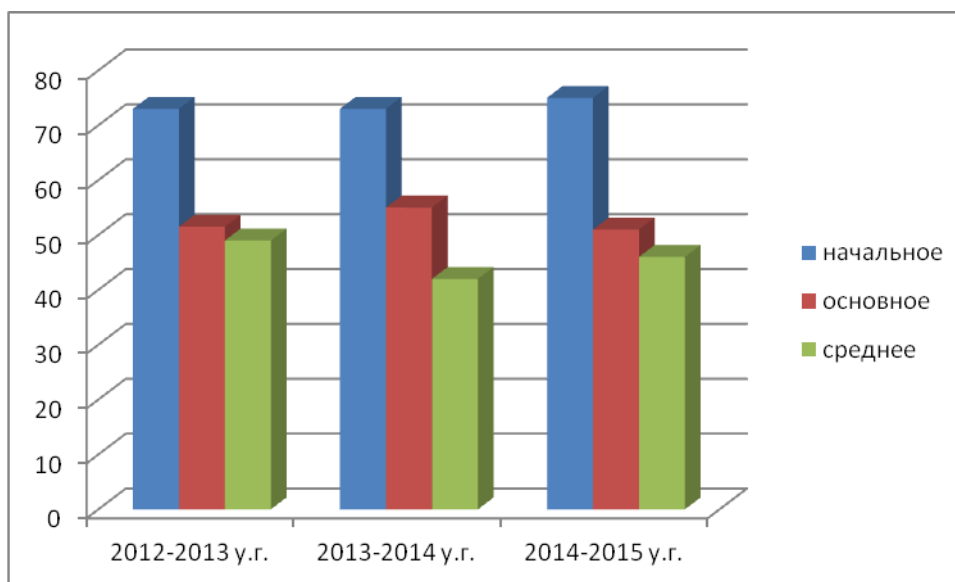
Уровень образования	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
начальное	100	73	100	73	100	75
основное	99,9	51,5	99,5	55	99,7	51
среднее	100	49	98	42	99	46

2. Сравнительная диаграмма качества обучения обучающихся.

Общая успеваемость



Качественная успеваемость



Качество обучения в начальной школе повысилось на 2%. В основной школе качество обучения понизилось на 4%. В старшей школе качество обучения повысилось на 4%.

Общая успеваемость

в 2012-2013 учебном году составила -99,9%

в 2013-2014 учебном году составила – 99,2%

в 2014-2015 учебном году составила – 99,6%

Наблюдается повышение на 0,4%.

3. Информация о результативности ЕГЭ .

Предмет	Средний тестовый балл ЕГЭ по гимназии в 2012-2013г.	Средний тестовый балл ЕГЭ по гимназии в 2013-2014 г.	Средний тестовый балл ЕГЭ по гимназии в 2014-2015г.
Русский язык	70,7	71	71,06
Математика	56,58	54,9	47,58
История	55,07	49	54
Обществознание	62,7	54,2	54,96
Химия	68,5	64,75	57
География	71,5	82	73
Английский язык	63	66	57,17
Литература	61	56	62,5
Биология	71,9	71,25	55,25
Информатика	70,7	62,4	69,3
Физика	56,53	51,03	56,29

Стабильное повышение качества сдачи ЕГЭ на протяжении трёх лет наблюдается по русскому языку, обществознанию, литературе, информатике, физике. За годы проведения ЕГЭ обучающиеся гимназии приняли участие в экзаменах по всем предметам. Диапазон предметов, по которым достигаются высокие результаты, широк. Это свидетельствует о качественном преподавании предметов практически всех образовательных областей.

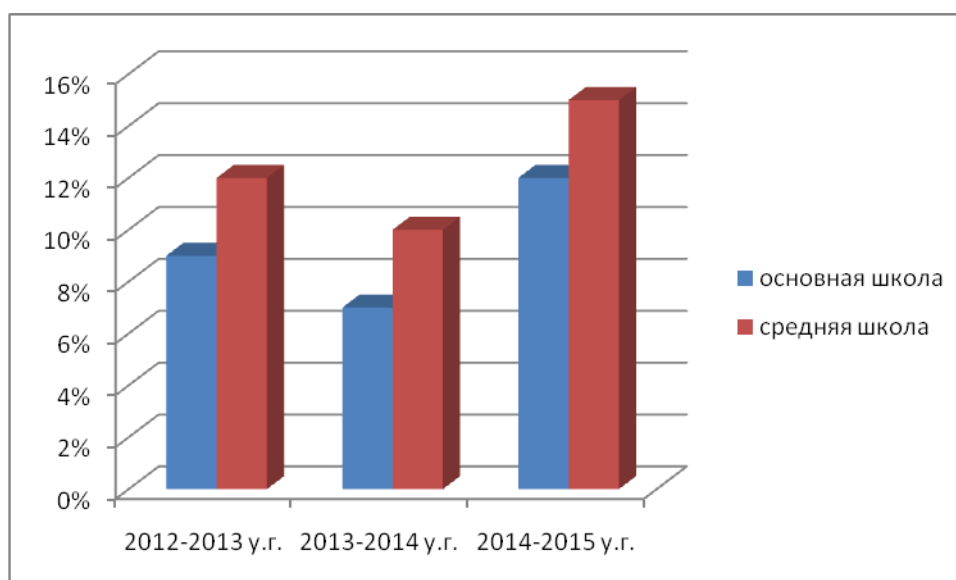
Приоритет в выборе экзаменов отдается обществознанию, физике, биологии, информатике, химии. Это обусловлено тем, что в школе функционируют профильные классы. Результаты продолжения образования показывают, что большое количество выпускников поступают в учебные учреждения согласно профилю. Этими мотивами и руководствуются выпускники при выборе экзамена в форме ЕГЭ.

4. Информационные данные о поступлении выпускников 9, 11 классов.

	2013г	2014г	2015г
Кол-во выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования:			
- основной школы	21(19%)	21 (19%)	34 (25%)
- средней школы	6(8%)	6 (8%)	10 (12%)
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	65(90%)	63(86%)	66 (85%)

Показателем высокого качества обученности учащихся гимназии является рост численности выпускников основной школы, окончивших школу с аттестатом особого образца, а также рост численности выпускников-медалистов.

Информация об обучающихся, окончивших основную школу с аттестатом особого образца и среднюю школу с медалью



5. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Этапы ВСОШ	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	участники	победители, призеры	участники	победители, призеры	участники	победители, призеры
Муниципальный этап	57	6	52	8	58	10
Региональный этап	-	-	2	-	2	

За три года достигнута положительная динамика результатов участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, наметилась положительная динамика участия гимназистов в региональном этапе.

Сохраняются задачи по повышению эффективности олимпиадного тренинга в связи с отсутствием призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

6. Результативность участия в неакадемических олимпиадах, чемпионатах, конкурсах.

Название образовательного события	2014-2015	
	участники	победители, призеры
Международная олимпиада по основам наук		280
Всероссийские молодежные предметные чемпионаты	529	34

7. Результативность участия в конкурсах на соискание стипендий, премий органов управления образования.

Название конкурса	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	участники	победители, призеры	участники	победители, призеры	участники	победители, призеры
Конкурс на соискание стипендии Губернатора Томской области	1	1	-	-	5	3
Конкурс на соискание премии Томской области в области образования, культуры	1	1	2	-	Состоится во 2 полугодии	

и здравоохранения					
Конкурс именных стипендий администрации города Томска талантливой и одаренной молодежи	2	1	2	-	Состоится во 2 полугодии

ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В процессе реализации предыдущей программы развития вопросы состояния физического развития и здоровья обучающихся находились под постоянным вниманием, так как одной из главных задач программы являлось создание условий для формирования, укрепления и сохранения здоровья обучающихся.

По итогам реализации программы развития можно сделать вывод о том, что наметилась положительная тенденция к улучшению состояния здоровья обучающихся. Положительная динамика отмечается по следующим критериям: количество детей с отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями; количество детей, занимающихся в основной, подготовительной и специальной медицинской группе; количество детей, стоящих на диспансерном учете.

Как положительный фактор рассматривается стабильность показателя физического развития обучающихся и низкий показатель количества детей с нарушением состояния здоровья, вызванного адаптацией к школе. Данные по диспансерным заболеваниям показывают положительную динамику. Имеется рост заболеваний, которые определяются по не зависящим от школы причинам и в связи с прибытием обучающихся 1 классов с этими заболеваниями, такими как врожденный порок сердца, вегетососудистая дистония, острое заболевание почек, бронхиальная астма, аллергия.

В целом индекс здоровья показывает стабильную положительную динамику состояния здоровья обучающихся за последние три года. Однако педагогический коллектив, понимая серьезность, важность и сложность поставленной задачи, проведя анализ по основным показателям физического развития и здоровья обучающихся, продолжает работу в этом направлении. Для решения задачи здоровьесбережения обучающихся гимназии приобретено современное оборудование: компьютерная система «Комфорт», комплекс медицинский диагностический «Здоровый ребенок», предназначенный для осмотра детей, определения оценки их физического развития, выявления отклонений.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основной **стратегической целью** программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 13 г.Томска является обеспечение современного качества образования посредством внедрения новых принципов организации учебного процесса, отвечающего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические **задачи**:

- обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создать кадровые, учебно-методические, материально-технические условия для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, определенных для начального, основного, общего (среднего) образования;
- совершенствовать технологии обучения и оценивания в соответствии с требованиями ФГОС;
- внедрить инновационно-образовательную модель внеурочной деятельности с учетом интеграции общего и дополнительного образования;
- внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология";
- совершенствовать систему повышения квалификации педагогов гимназии, внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- развивать механизмы вовлеченности родителей в образовательный процесс, общественного участия в управлении образованием;
- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе через участие в Российском движении школьников;
- формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленную на их самоопределение и профессиональную ориентацию;

- создать условия для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

1-й этап (2016–2017 годы) – подготовительный.

На этом этапе предусмотрено проведение работ, связанных:

- с разработкой программы развития, программы инновационной, экспериментальной работы на новый период;
- разработкой программ и проектов по отдельным инновационным направлениям (в том числе, по штатному введению сетевой образовательной программы «Образование через коммуникацию»), связанным с экспериментальной работой по совершенствованию образовательного процесса в гимназии в рамках реализации федеральных стандартов начального и основного образования, начало первичной апробации;
- внедрением и широким использованием возможностей внеурочной деятельности обучающихся для реализации целей экспериментальной работы по формированию коллективного педагогического субъекта как фактора воспитания компетентной личности;
- началом модернизации материально-технической базы в части обеспечения соответствия федеральным государственным стандартам оснащения учебных кабинетов, обеспечивающих реализацию программ профильного обучения;
- подбором, повышением квалификации и переподготовкой педагогических кадров, обеспечивающих реализацию учебных программ, использованием информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- привлечением финансовых средств на развитие гимназии за счет участия в грантовых конкурсах;
- обновлением локальной нормативно-правовой базы гимназии в соответствии с направлениями образовательной деятельности.

В результате реализации подготовительного этапа будут апробированы и внедрены разработанные инновационные модели, начата реализация заявленных инновационных проектов с учетом наработанного ранее опыта.

2-й этап (2018–2020 годы) – основной.

На этом этапе приоритет отдается осуществлению следующих программных мероприятий:

- продолжение модернизации материальной инфраструктуры гимназии, а также методического, кадрового, информационного обеспечения

мероприятий программы, направленных на решение задач развития системы образования;

- плановая реализация инновационных программ урочной и внеурочной деятельности на уровнях начального и основного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
- разработка, экспертиза и апробация основной образовательной программы среднего общего образования;
- совершенствование профильного обучения на старшей ступени обучения;
- штатное внедрение инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности гимназии;
- продолжение реализации инновационного проекта по организации кластера «школа – вуз – бизнес»;
- апробация инновационных технологий образования;
- совершенствование экономических механизмов, способствующих самостоятельности гимназии для повышения эффективности использования ресурсов, выделяемых на образование.

В результате реализации основного этапа будут обеспечены гибкое и эффективное обновление и корректировка внедряемых моделей и проводимых мероприятий с учетом произошедших изменений нормативно-правовых оснований, будет обеспечено распространение и практическое внедрение новых содержания и технологий образования, реализованы эффективные механизмы вовлечения обучающихся в социальную практику. Будет окончательно сформирована система оценки качества образования и образовательных результатов, основанная на требованиях ФГОС. Будут реализованы проекты по взаимодействию с вузами Томска.

3-й этап (2021–2024 годы) – заключительный.

На этом этапе предусмотрены мероприятия, направленные в основном на анализ полученных результатов в ходе реализации подготовительного и основного этапов, внедрение и распространение инновационных продуктов и разработок, а также систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы гимназии. При завершении третьего этапа будут достигнута цель и решены задачи Программы развития гимназии.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация стратегических задач школы работает на осуществление главной цели системы образования, которая во многих цивилизованных странах мира формулируется как целенаправленная сознательная подготовка детей к самостоятельной взрослой жизни. Развивающемуся обществу нужны современно образованные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные

последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Гражданин России – выпускник школы – это высокообразованный, компетентный, высоконравственный, творческий, здоровый духовно и физически молодой человек, способный к саморазвитию и саморегуляции, владеющий практическими навыками действий в различных сложных жизненных ситуациях.

Базовое звено образования – общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Основные направления реализации программы:

- совершенствование образовательного процесса гимназии в соответствии с требованиями современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации («Инновационная школа»).
- совершенствование профессионального уровня и развитие инновационного потенциала педагогов («Компетентный учитель»);
- обеспечение развития мотивации и способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте, формирования активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни, условий подготовки кадров для современной экономики («Успешный выпускник»).

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Являясь неоднократным победителем областного конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы (проекты) и активно выполняя функции регионального Ресурсно-внедренческого центра инноваций с 2008 года по настоящее время, гимназия может быть названа инновационно-активной школой, то есть школой, имеющей собственный стиль образовательной деятельности, оказывающий влияние на развитие других образовательных учреждений.

В результате реализации Программы развития на 2008-2015 годы в гимназии усовершенствована нормативная база инновационной деятельности. Разработаны Положение об инновационной деятельности МАОУ гимназии №13 г. Томска, Концепция развития инновационного потенциала педагогов МАОУ гимназии №13 г.Томска, определяющие цель инновационной деятельности как изменение качества содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, повышение инновационного потенциала педагогов.

Соблюдая преемственность в развитии гимназии и опираясь на опыт создания единого образовательного пространства, обеспечивающего интеллектуальное, нравственное и творческое развитие личности, формирование потребностей гимназистов к самообразованию и

саморазвитию посредством взаимодействия основного и дополнительного образования, концепция инновационной деятельности на 2016-2021 годы направлена на изменение качества образования и подразумевает совершенствование содержания образования, его организации и управления, а также развитие внешних связей. То есть инновации в гимназии направлены на изменение уклада или образовательного пространства, изменение педагогической и образовательной деятельности, изменение способа взаимодействия с внешней средой.

Преобразование существующего образовательного пространства в соответствии с современными требованиями, в свою очередь, предполагает организацию инновационной деятельности по следующим **направлениям**:

- программно-методическое обеспечение процесса реализации ФГОС начального, основного и среднего (полного) образования;
- совершенствование организации электронного документооборота;
- повышение качества образования в гимназии посредством развития механизмов сетевого взаимодействия;
- развитие системного подхода к инновационной деятельности.

Программно-методическое обеспечение процесса реализации ФГОС
начального, основного и среднего образования

Содержание деятельности по данному направлению представлено ниже.

- I.** Совершенствование ООП начального общего образования по итогам её реализации в 2011-2015 г.г. и в соответствии с приказами МО РФ №1643 от 24.12.2014г., №1598 от 19.12.2014г. включает:
- 1) пересмотр перечня УМК для начальной школы;
 - 2) внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам;
 - 3) анализ и корректировку Учебного плана гимназии для начального уровня образования в части организации внеурочной деятельности;
 - 4) приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО апробированных и разработка новых рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
 - 5) внесение изменений в разделы ООП НОО: «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Программа формирования универсальных учебных действий», «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся», «Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО»;
 - 6) организацию изучения и внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями образования, корректировка Программы коррекционной работы для начальной школы;
 - 7) внесение дополнений и изменений в комплексную программу внеурочной деятельности «Траектория школьной жизни»;

- 8) совершенствование работы Научного общества младших школьников по сопровождению проектно-исследовательской деятельности обучающихся 1-4 классов.
 - 9) совершенствование системы оценки качества и локальных актов, регламентирующих оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.
- II.** Совершенствование ООП основного общего образования по итогам её реализации в пилотном и штатном режиме в 2013-2015г.г. и в соответствии с приказом МО РФ №1644 от 24.12.2014г. включает:
- 1) пересмотр перечня УМК для 5-9 классов;
 - 2) внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам, в том числе в части определения единых требований к развитию универсальных учебных действий в соответствии с возрастными особенностями школьников и содержанием раздела ООП ООО «Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования»;
 - 3) внесение изменений в разделы ООП ООО: «Программа воспитания и социализации обучающихся», «Программа коррекционной работы».
 - 4) анализ и корректировку Учебного плана гимназии для 5-9 классов в части организации внеурочной деятельности и курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
 - 5) приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО апробированных и разработку новых рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
 - 6) внесение изменений в междисциплинарные программы: «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»;
 - 7) совершенствование системы развития навыков смыслового чтения школьников через развитие дистанционных форм деятельности действующего на базе гимназии муниципального клуба любителей художественного слова «Открытая книга»;
 - 8) организацию предметных объединений, клубов, сообществ обучающихся с учетом опыта клуба «Открытая книга» в целях повышения качества по математике, физике, биологии, химии, иностранному языку и др.
 - 9) совершенствование работы Научного общества гимназистов по сопровождению проектно-исследовательской деятельности обучающихся основной школы и проведению олимпиадного тренинга;
 - 10) совершенствование нормативной базы по организации работы обучающихся 5-9 классов над итоговым проектом;
 - 11) совершенствование системы оценки качества и локальных актов, регламентирующих оценку предметных, метапредметных и

личностных результатов, в том числе через введение форм переводной аттестации в целях набора 8-9 предпрофильных классов;

- 12) внесение дополнений и изменений в сетевую программу «Образование через коммуникацию» как компонент инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности гимназии;
- 13) разработку и реализацию совместной программы организации предпрофильного обучения с вузами г.Томска в рамках инновационного проекта «Кластер «школа – наука – бизнес» как составляющая инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности гимназии».

III. Подготовка к введению ФГОС среднего (полного) образования в 2020 г. включает:

- 1) пересмотр перечня УМК для 10-11 классов;
- 2) разработку, экспертизу ООП среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС среднего (полного) образования;
- 3) разработку рабочих программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов;
- 4) разработку и реализацию совместной программы организации профильного обучения с вузами г.Томска в рамках инновационного проекта «Кластер «школа – наука – бизнес» как составляющая инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности гимназии»;
- 5) совершенствование форм участия гимназии в региональном проекте «Создание региональной сети школьных предприятий в качестве ресурса формирования предпринимательской компетентности детей и молодежи Томской области», в том числе приведение в соответствие с требованиями нового стандарта правил организации и проведения коммуникативно-экономической игры «Тринландия»;
- 6) участие в грантовом конкурсе социальных проектов в рамках программы «Родные города» под эгидой «Газпромнефть-Восток»;
- 7) изучение спроса и возможности формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;
- 8) включение подготовки обучающимися индивидуального проекта в учебный план;
- 9) совершенствование системы оценки качества и локальных актов, регламентирующих оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- 10) совершенствование системы развития навыков смыслового чтения обучающихся старшей школы через развитие дистанционных форм деятельности действующего на базе гимназии муниципального клуба любителей художественного слова «Открытая книга»;
- 11) организацию предметных объединений, клубов, сообществ обучающихся с учетом опыта клуба «Открытая книга» в целях повышения качества по математике, физике, биологии, химии, иностранному языку и др.
- 12) совершенствование работы Научного общества гимназистов по сопровождению проектно-исследовательской деятельности обучающихся старшей школы и проведению олимпиадного тренинга;
- 13) внесение дополнений и изменений в сетевую программу «Образование через коммуникацию» как компонент инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности гимназии.

Совершенствование организации электронного документооборота

Общей для всех уровней образования является задача совершенствования организации электронного документооборота__в гимназии. Несмотря на то, что в ходе реализации прошлой Программы развития в гимназии была введена система «Электронная учительская» в ходе регионального проекта «Внедрение систем электронного документооборота в общеобразовательных учреждениях Томской области на 2012-2018 годы», проблема по-прежнему остается актуальной.

В первую очередь необходимо:

- разработать систему устранения перегрузки педагогов, вынужденных вести учебную документацию и в электронном, и в бумажном виде;
- создать электронный банк рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- совершенствовать электронную базу «Одаренные дети»;
- совершенствовать электронную базу «Повышение квалификации педагогов».

Повышение качества образования в гимназии посредством развития механизмов сетевого взаимодействия

Принятые в последние годы закон «Об образовании», стандарты второго поколения, Концепция духовно-нравственного развития ставят перед образовательными учреждениями задачи инновационного развития и совершенствования образовательного процесса, в том числе в части организации внеурочной деятельности, которая должна обеспечить три уровня образовательных результатов. Возникает закономерная проблема: как эффективно и малозатратно это сделать? Одним из вариантов является

сетевое взаимодействие образовательных учреждений и организаций-партнеров.

В модели внеурочной деятельности гимназии, реализуемой в рамках муниципальной инновационной площадки «Экспериментальное внедрение инновационно-образовательной модели ВУД МАОУ гимназии №13 г.Томска» сетевое взаимодействие является одним из ключевых механизмов повышения качества образования. При этом сеть рассматривается нами как совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления ими.

За время реализации предыдущей программы развития гимназии механизм сетевого взаимодействия был апробирован и с точки зрения организации сетевого взаимодействия, и с точки зрения участия в сетевых программах других образовательных учреждений.

Так, гимназия – организатор сетевого взаимодействия в рамках сетевой образовательной программы «Образование через коммуникацию» (с 2010г.), сетевого клуба любителей художественного слова «Открытая книга» (с 2013г.). При этом системообразующей в модели ВУД выступает именно сетевая программа «Образование через коммуникацию».

Как участник сетевого взаимодействия гимназия реализует программы и проекты:

- «Формула творчества» (организатор – ДДТ «У Белого озера»). Специфику содержания программы определяют каникулярные сессии, межсессионное консультирование, итоговые образовательные события.
- проект сотрудничества в области разработки и реализации программ профильного обучения и внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия организаций общего и высшего образования (организатор – НИ ТГУ).
- «В гостях у «Друга» (организатор – МАОУ СОШ №47 г. Томска). Цель проекта – установление контактов с детьми, оставшимися без попечения родителей, обеспечение дружественных отношений.
- «Mastex» - региональная сеть предметного взаимодействия для улучшения качества образования с использованием дистанционных форм (организатор – МАОУ Академлицей г.Томска). Специфика в проведении серии игр, позволяющих развивать предметные компетенции и универсальные учебные действия и измерять уровень их сформированности.
- «Школьный интерес» (Организатор – Детский оздоровительно-образовательный центр «Юниор»). Специфика содержания – организация встреч с интересными людьми из спорта.

Как показывает опыт, совместная организация учебной деятельности позволяет:

- выстраивать вариативные пути движения при общности внешней цели;

- усиливать ресурсы участников сети за счёт ресурсов других учреждений;
- осуществлять прямой контакт участников взаимодействия друг с другом;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- рассматривать итоговые образовательные события как формы представления и учёта результатов учебной деятельности;
- получать экспертизу исследовательских, проектных, творческих разработок школьников;
- существенно расширить перечень образовательных услуг для обучающихся.

Главным эффектом сетевого взаимодействия является успешная реализация ФГОС, в том числе в части организации внеурочной деятельности.

Современные тенденции развития механизмов сетевого взаимодействия в российском образовании и положительные результаты их апробации в гимназии в 2010-2015годах способствуют дальнейшему развитию заявленных сетевых программ и проектов, их совершенствованию, обновлению, а также разработке нового опыта партнерских отношений.

К числу приоритетных задач относятся:

- разработка и реализация совместной программы организации профильного обучения с вузами г.Томска в рамках инновационного проекта «Кластер «школа – наука – бизнес» как составляющая инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности гимназии», являющегося компонентом СОП «Образование через коммуникацию»;
- развитие дистанционных форм сетевого взаимодействия с партнерами по сети «Образование через коммуникацию» из Тывы и Казахстана;
- привлечение новых сетевых партнеров из удаленных мест Томской области и школ Сибирского региона;
- организация предметных дистанционных сообществ обучающихся различным учебным предметам, в том числе развитие дистанционных форм деятельности действующего на базе гимназии муниципального клуба любителей художественного слова «Открытая книга».

Для эффективной организации сетевого взаимодействия необходимо обеспечить гимназию средствами видеоконференцсвязи.

Развитие системного подхода к инновационной деятельности

За время реализации предыдущей программы развития в гимназии создана **модель инновационной деятельности**, основу которой составляет **системный подход**. Данная модель включает три уровня: **системные инновации**, **модульные инновации** и **локальные инновации**.



Реализация данной модели показала её эффективность, в связи с

чем перед гимназией стоит задача – продолжить реализацию запущенных системных и модульных инноваций.

Кроме того, необходимо в ходе работы муниципальной инновационной площадки экспериментально внедрить разработанную инновационно-образовательную модель внеурочной деятельности гимназии.

В то же время по-прежнему остаётся актуальной задача совершенствования деятельности школьных проблемно-творческих групп педагогов, вовлечения учителей в работу городских ПТГ.

КОМПЕТЕНТНЫЙ УЧИТЕЛЬ

Процесс развития инновационного потенциала педагогов гимназии способствует повышению конкурентоспособности гимназии, созданию образовательного пространства, обеспечивающего доступное качественное образование, соответствующего разнообразным образовательным потребностям обучающихся.

Одна из проблем, на решение которой направлена Программа развития: разрыв между новыми требованиями к квалификации педагога, вызванными изменениями системы образования и продиктованными НОИ «Наша новая школа», и реальным уровнем овладения профессиональными компетенциями. С одной стороны, школам предоставлена методическая самостоятельность, в том числе в части разработки Основной образовательной программы, с другой стороны, школа в целом и педагоги в частности не готовы к такой самостоятельности в силу недостаточной методической компетентности. Данное противоречие влечёт за собой необходимость наращивания инновационного потенциала педагогов и изменения их функционала. В настоящее время педагог – непосредственный участник разработки Основной образовательной программы школы, не исполнитель, а разработчик и инициатор.

Другими словами, гимназии необходим **компетентный** и соответственно **высококвалифицированный учитель**. Данное требование определяет сразу две ключевые задачи на 2016 – 2024 годы:

1. способствовать совершенствованию методической системы педагога с точки зрения понятия «педагогической компетентности», рассматриваемой как показатель педагогического мастерства учителя, интеграция опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых для педагога личностных качеств;

2. мотивировать педагогов повышать квалификацию, увеличить количество учителей первой и высшей квалификационной категории.

Педагогическая компетентность – динамическое явление, качественно зависящее от педагогики и смежных наук, состояния культуры в обществе. Педагогическая компетентность определяет качество деятельности педагога и проявляется в индивидуальном стиле преподавания, культуре и личностном росте.

В современной методологии выделяются следующие аспекты педагогической компетентности:

- профессионально-содержательный (наличие у учителя глубоких теоретических знаний по основам акмеологии, то есть междисциплинарной науки, возникшей на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин);
- профессионально-деятельностный (система знаний и умений педагога, многократно применённых на практике и дающих результат в обучении и воспитании);
- профессионально-личностный (синтез профессиональных и личностных качеств педагога, определяющих основу его позиции).

Таким образом, структура педагогической компетентности может быть представлена следующим образом:



Педагогическая компетентность в организации педагогической деятельности подразумевает умение устанавливать субъект-субъектные отношения, умение организовывать учебную деятельность обучающихся и умение реализовывать педагогическое оценивание.

Педагогическая компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности включает умения ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, переводить тему урока в педагогическую задачу, вовлекать обучающихся в процесс формулирования целей и задач.

Педагогическая компетентность в разработке методических, дидактических материалов для принятия педагогических решений включает умения выбирать и реализовывать образовательные программы, разрабатывать собственные программные, методические и дидактические материалы, принимать решения в педагогических ситуациях.

Педагогическая компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности подразумевает компетентность в методах и предмете преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности.

Педагогическая компетентность в мотивировании обучающихся основана на умениях создавать ситуации успеха в учебной деятельности и условия для обеспечения позитивной мотивации и самомотивации обучающихся.

Педагогическая компетентность в области личностных качеств включает эмпатийность и социорефлексию, самоорганизованность и общую культуру.

Помимо названных компонентов педагогической компетентности, характеризующей прежде всего педагога с сугубо профессиональной точки зрения как учителя, сегодня архиважными являются рефлексивная, проектная и ИКТ-компетенции.

Рефлексивная компетенция раскрывается:

- в умении грамотно анализировать собственный педагогический опыт и опыт коллег;
- в умении систематически повышать квалификацию путем самообразования;
- в умении изучать личность ученика в плане выделения уровня их развития в целом и сформированности универсальных учебных действий в частности;
- в умении изучать достоинства и недостатки собственной личности и деятельности и перестраивать свою деятельность в соответствии с её целями и условиями.

Проектная компетенция помимо всего включает такие аспекты, как:

- умение определять наиболее рациональные виды учебной деятельности обучающихся, эффективных педагогических методов, технологий, приёмов;

- умение проектировать внеклассную и внеурочную работу в единстве с миссией гимназии и образовательными целями, заявленными в Основной образовательной программе гимназии по всем уровням обучения;
- умение организовывать и сопровождать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся;
- умение проектировать и создавать элементарные наглядные пособия в соответствии с задачами урока, в том числе в ходе совместной с обучающимися урочной и внеурочной проектной деятельности;
- умение проектировать собственные достижения и профессионально грамотно объяснять пути их достижения.

ИКТ-компетентность – квалифицированное использование общераспространенных средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно. В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность входят:

- Общепользовательская ИКТ-компетентность.
- Общепедагогическая ИКТ-компетентность.
- Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

В каждый из компонентов входит ИКТ-квалификация, состоящая в соответствующем умении применять ресурсы ИКТ.

Современные требования к педагогической компетентности учителя актуализируют для гимназии задачи совершенствования системы повышения профессиональной квалификации педагогов через различные формы методического сопровождения и системный подход в организации инновационной деятельности.

В ходе решения задач, направленных на повышение компетентности педагогов гимназии и повышения их квалификационных категорий, необходимо предпринять следующие **меры**:

- введение на общешкольном уровне как обязательное такого инструмента самообразования педагога, как план профессионального развития;
- совершенствование системы повышения квалификации путем определения как приоритетной модульно-накопительной формы, позволяющей реализовать требования к непрерывности профессионального развития, закрепленного Законом «Об образовании», и обеспечивающей право на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- расширение практики по разработке педагогами гимназии педагогических проектов;
- развитие такой формы участия педагогов в инновационной деятельности, как работа в локальных проблемно-творческих группах с последующим ростом продуктивности этой деятельности;

- продолжить организовывать на базе гимназии стажировки как эффективные средства тиражирования опыта высокопрофессиональных педагогов и средства развития профессионального мастерства молодых и вновь прибывших учителей или учителей, мотивированных на повышение квалификационной категории;
- развитие механизмов оптимизации профессиональной деятельности педагогов гимназии, в том числе через переход на электронный документооборот;
- внести изменения в систему внутришкольного контроля, предусматривающие проведение внутреннего аудита с целью оценки уровня педагогической компетентности учителей, в том числе через опрос и анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей);
- расширение практики внешнего аудита педагогической деятельности работников гимназии, в том числе в рамках профессиональных конкурсов, предполагающих экспертизу методической системы учителя;
- организация изучения педагогами гимназии проекта «Профессионального стандарта учителя».

УСПЕШНЫЙ ВЫПУСКНИК

«Портрет выпускника начальной школы» может быть определен из материалов ФГОС НОО:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы» (ФГОС ООО):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника школы» (ФГОС ООС):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ

В основе настоящей программы развития заложены следующие концептуальные принципы развития системы образования.

Принцип эффективности – в профессионализме работающих в гимназии педагогов. Вложение средств в подготовку кадров, повышение профессионализма учителей – условие реализации программы.

Принцип результативности – в целенаправленном духовно-нравственном развитии и воспитании культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности обучающихся.

Принцип соответствия создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.

Принцип технологичности состоит в том, что создание работающей технологии из суммы разрозненных программ, приемов, методик возможно лишь при наличии единства целей, задач, принципов и методологий.

Принцип надежности получаемых результатов – в широком привлечении к решению задач не только обучающихся и педагогов школы, но и специалистов из научных центров, вузов, предприятий, опытных практиков,

а также обсуждение получаемых результатов на конференциях, совещаниях, в публикациях материалов в печати.

Принцип **перспективности** преобразований, проводимых в гимназии, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой гимназия начинает работу.

Принцип **заинтересованности** участников в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, заключается в материальном стимулировании. На энтузиазме можно начинать работу, проводить ее какое-то время, но дальше достойных участников необходимо переводить из «любителей» в профессионалы.

Принцип **истинности** состоит в интуитивном ощущении непротиворечивости того, что делается, соответствии результатов глобальным законам природы и мироздания, одухотворенном воплощении их на благо людей.

Принцип **успешности** состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости, как бы ни было трудно.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год	август	Директор гимназии
2	Подготовка расписания учебных занятий, факультативов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности. в соответствии с требованиями СанПиН	август	Заместители директора по УВР
3	Проведение работы по внедрению информационной системы включая: – создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; – создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; – создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

**РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ К СОДЕРЖАНИЮ
ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания начального, основного, среднего общего образования	апрель-май	Заместитель директора по УВР, НМР
2	Программно-методическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	май-август	Заместитель директора по НМР
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов	в течение года	Заместитель директора по УВР
4	Введение и отработка механизма организации предпрофильного обучения в 9 классах	май-сентябрь	Заместитель директора по УВР, координатор профильного обучения
5	Разработка системы психологического сопровождения выбора образовательного маршрута обучающимися основной школы для определения дальнейшего профиля обучения	май-октябрь	Педагог-психолог
6	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	май-сентябрь	Заместитель директора по УВР, НМР, АХР
7	Отработка модели введения информационных технологий в содержание предметов начальной, основной и средней школы.	в течение года	Заместитель директора по УВР, НМР
8	Методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	в течение года	Заместитель директора по НМР, руководители МО

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПО ВОПРОСАМ ОХВАТА ДЕТЕЙ ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Организация учета обучающихся, подлежащих обучению	Постоянно	Социальный педагог
2	Сдача отчетности статистической отчетности	в течение года	Заместители директора по УВР, НМР, ВР
3	Анализ посещаемости гимназии обучающимися: – 1–4 классов; – 5–8 классов; – 9–11 классов. Анализ посещаемости гимназии обучающимися, стоящими на учете в КДН и ВШУ	постоянно	Заместитель директора по УВР Социальный педагог
4	Промежуточная аттестация обучающихся	ежегодно 1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
5	Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 классов	ежегодно, май – июнь	Заместитель директора по УВР

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПО ВОПРОСАМ ПОРЯДКА ПРИЕМА И ОТЧИСЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Комплектование 1 классов	ежегодно. февраль–август	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
2	Комплектование ГПД	ежегодно. август–сентябрь	Заместитель директора по УВР
3	Комплектование 10 классов: – универсального профиля; – физико-математического профиля; – гуманитарного профиля	июнь	Заместитель директора по УВР
4	Организация приема и отчисления обучающихся в текущем году	в течение года, по необходимости	Директор

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПО ФОРМАМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	по мере необходимости	Заместители директора по УВР
2	Организация семейного обучения, самообразования	по мере необходимости	Заместители директора по УВР
3	Разработка мероприятий для проведения государственной (итоговой) аттестации для выпускников с ОВЗ и детей-инвалидов 9, 11 классов, в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию их здоровья	в течение года	Заместители директора по УВР, педагог- психолог, социальный- педагог

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок	Исполнитель
1	Разработка и реализация плана мероприятий по обеспечению максимального внедрения ИКТ и медиасредств в учебно-воспитательном процессе ОУ	август-сентябрь	Системный администратор, заместитель директора по НМР, руководители МО
2	Разработка приказов и инструкций, регламентирующих проведение в ОУ мероприятий по информационной безопасности с сотрудниками и обучающимися	в течение года	Заместитель директора по безопасности, системный администратор, инженер по обслуживанию ЭВМ и ТСО
3	Проведение контроля за выполнением мероприятий, связанных с защитой информации и недопущения несанкционированного доступа в информационную сеть	в течение года	Заместитель директора по безопасности, системный администратор, инженер по обслуживанию

			ЭВМ и ТСО
4	Разработка рекомендаций по учебным дисциплинам с учетом необходимости формирования элементов информационной культуры	в течение года	Заместитель директора по НМР, руководители МО
5	Анализ текущей ситуации процесса информатизации гимназии, коррекция и мониторинг деятельности по этой проблеме	в течение года	Заместитель директора по НМР, инженер по обслуживанию ЭВМ и ТСО
6	Организация и планирование работы кабинетов ИВТ с учетом использования информационных технологий в преподавании предметов всех возрастных категорий обучающихся гимназии.	август-сентябрь	Заместители директора по УВР
7	Работа с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами по информатизации гимназии.	по необходимости	Системный администратор, инженер по обслуживанию ЭВМ и ТСО
8	Анализ работы по информатизации гимназии за прошедший год.	май-июнь	инженер по обслуживанию ЭВМ и ТСО

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Коррекция перечня УМК для 1-11 классов.	Ежегодно	Заместители директора по УВР, НМР, руководители МО
2	Внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам, в том числе в части определения единых требований к развитию универсальных учебных действий в соответствии с возрастными особенностями школьников и содержанием раздела ООП ООО «Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования».	Ежегодно	Заместители директора по УВР, НМР, руководители МО
3	Внесение изменений в разделы ООП ООО: «Программа воспитания и социализации обучающихся», «Программа коррекционной работы».	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по НМР, педагог-психолог

4	Программно-методическое обеспечение учебного процесса: организация, сопровождение, консультационная поддержка, согласование рабочих программ по учебным предметам, курсам ВУД, факультативным, элективным курсам, спецкурсам, календарно-тематического планирования..	Август – сентябрь ежегодно	Заместитель директора по НМР, руководители МО
5	Внесение изменений в междисциплинарные программы: «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».	Ежегодно	Заместитель директора по НМР, руководители МО
6	Контроль выполнения программ, организация коррекции КТП по учебным предметам.	Декабрь- январь ежегодно	Заместитель директора по НМР, руководители МО
7	Организация деятельности проблемно-творческих групп по вопросам методики преподавания учебных дисциплин.	Ежегодно в течение года	Заместитель директора по НМР, руководители МО
8	Организация деятельности Научно-методического совета гимназии.	Ежегодно в течение года	Заместитель директора по НМР, руководители МО
9	Организация тематических педагогических советов по вопросам реализации ФГОС.	Ежегодно, два раза в год	Заместитель директора по НМР
10	Организация работы с молодыми специалистами	В течение года	Заместитель директора по НМР, руководители МО
11	Разработка ООП среднего (полного) общего образования.	2017-2019	Заместители директора по УВР, НМР, ВР, педагог-психолог

РАБОТА С КАДРАМИ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Введение в качестве обязательного инструмента самообразования педагогов гимназии плана профессионального развития.	2016	Заместитель директора по НМР, руководители МО
2	Развитие модульно-накопительной формы повышения квалификации педагогов гимназии.	В течение реализации Программы развития	Заместитель директора по НМР, руководители МО

3	Расширение практики по разработке педагогами гимназии педагогических проектов.	Ежегодно	Заместитель директора по НМР, руководители МО
4	Организации работы педагогов в локальных проблемно-творческих группах.	Ежегодно	Заместитель директора по НМР, руководители МО
5	Организация на базе гимназии стажировок для тиражирования опыта высокопрофессиональных педагогов и повышения профессионального мастерства молодых, вновь прибывших учителей и учителей, мотивированных на повышение квалификационной категории.	Ежегодно	Заместитель директора по НМР, руководители МО
6	Внутренний аудит с целью оценки уровня педагогической компетентности учителей, в том числе через опрос и анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей).	Ежегодно	Заместители директора по УВР, заместитель директора по НМР, руководители МО
7	Внешний аудит педагогической деятельности работников гимназии, в том числе в рамках профессиональных конкурсов, предполагающих экспертизу методической системы учителя.	Ежегодно	Заместитель директора по НМР, руководители МО
8	Развитие механизмов электронного документооборота.	В течение реализации Программы развития	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР, руководители МО
9	Организация изучения педагогами гимназии проекта «Профессионального стандарта учителя».	2018-2020	Заместитель директора по НМР, руководители МО
10	Совершенствование системы оценки качества и локальных актов, регламентирующих оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.	2016-2024	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Планирование и организация работы научного общества учащихся на текущий	Ежегодно	Руководитель научного общества

	год.		
2	Развитие дистанционных форм деятельности действующего на базе гимназии муниципального клуба любителей художественного слова «Открытая книга».	2016-2017	Заместитель директора по НМР, руководитель МО учителей русского языка и литературы
3	Организация предметных объединений, клубов, сообществ обучающихся с учетом опыта клуба «Открытая книга» в целях повышения качества по математике, физике, биологии, химии, иностранному языку и др.	2016-2020	Заместитель директора по НМР, руководители МО математики и физики, биологии и химии, иностранных языков.
4	Совершенствование работы Научного общества гимназистов по сопровождению проектно-исследовательской деятельности обучающихся основной школы и проведению олимпиадного тренинга.	2016-2024	Руководитель научного общества
5	Совершенствование нормативной базы по организации работы обучающихся 5-9 классов над итоговым проектом.	2017-2024	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР
6	Реализация ученических модулей сетевой образовательной программы «Образование через коммуникацию».	Ежегодно	Заместитель директора по НМР, руководители МО
7	Реализация сетевого проекта «Семейный образовательный форум «Территория выходного дня».	Ежегодно	Заместители директора по НМР, ВР, УВР, руководитель МО

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
1	Внесение дополнений и изменений в сетевую программу «Образование через коммуникацию» как компонент инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности гимназии.	2016-2022	Заместитель директора по НМР
2	Реализация инновационного проекта «Экспериментальное внедрение инновационно-образовательной модели ВУД МАОУ гимназии №13 г.Томска» в рамках МИП.	2015-2018	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР

3	Реализация инновационного проекта «Кластер «школа – наука – бизнес» как составляющая инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности гимназии» в рамках деятельности РВЦИ.	2015-2020	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
4	Разработка и реализация совместной программы организации профильного обучения с вузами г.Томска в рамках инновационного проекта «Кластер «школа – наука – бизнес» как составляющая инновационно-образовательной модели внеурочной деятельности гимназии».	2015-2024	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
5	Реализация педагогического модуля СОП «Образование через коммуникацию»: - тематический ноябрьский семинар; - тематическая декабрьская педагогическая конференция (г. Юрга); - конкурс «Я реализую ФГОС»; - тематическая мартовская педагогическая конференция (г.Юрга).	Ежегодно	Координационный совет сети

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов, родителей в условиях введения ФГОС	2015-2020	Педагоги-психологи
2	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	2015-2020	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальный педагог, учителя, работающие с этими детьми
3	Содействие адаптации обучающихся на этапе перехода на новую образовательную ступень (1, 5, 10 классы)	ежегодно с сентября по ноябрь	педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители
4	Организация работы по профилактике	2015-2024	Заместитель

	межличностных конфликтов с помощью службы медиации, группы «Доверенные ученики»		директора по воспитательной работе, руководитель службы медиации гимназии, педагоги-психологи, социальный педагог
5	Участие в разработке и реализации курсов внеурочной деятельности, направленных на социализацию обучающихся, личностное и профессиональное самоопределение	2015-2024	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи
6	Повышение психологической компетентности педагогов, профилактика профессионального выгорания.	2015-2024	педагоги-психологи

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Внесение изменений в разделы ООП ООО: «Программа воспитания и социализации обучающихся», «Программа коррекционной работы».	2016-2024	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по НМР, педагог-психолог, руководители МО классных руководителей
2	Внесение изменений в программы дополнительного образования, в том числе в части определения единых требований к развитию универсальных учебных действий в соответствии с возрастными особенностями школьников и содержанием раздела ООП ООО «Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования».	2016-2024	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей, педагоги дополнительного образования
3	Контроль выполнения программ дополнительного образования.	Декабрь- январь ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей
4	Программно-методическое обеспечение	Август – сентябрь	Заместитель директора

	системы дополнительного образования в гимназии: организация, сопровождение, консультационная поддержка, согласование рабочих программ дополнительного образования, календарно-тематического планирования.	ежегодно	по ВР, руководители МО классных руководителей
5	Систематическое проведение мониторинга профилактической работы в гимназии, организация профилактических мероприятий	2015-2024	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи
6	Программно- методическое обеспечение профилактической работы в гимназии, коррекция программ «Я и мое здоровье», «Система деятельности по осуществлению профилактики девиантного и аддиктивного поведения, злоупотребления ПАВ в образовательной среде в условиях межсекторного социально-образовательного партнерства»	2016-2024	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, социальный педагог
7	Организация деятельности творческих групп по вопросам организации и сопровождения мероприятий программы «Траектория школьной жизни»	Ежегодно в течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
8	Развитие форм деятельности органов ученического самоуправления: действующего на базе гимназии Совета старшеклассников, детской организации «Тринландия», патриотического клуба «Память», Клуба интересных встреч «ЛИК»	2016-2024	Заместитель директора по ВР, руководитель Д/О «Тринландия, руководители клубов

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ГИМНАЗИИ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Внесение изменений в рабочие программы по предметам художественно-эстетического направления.	2015-2024	Заместитель директора по ХЭВ, руководители МО
2	Программно-методическое обеспечение учебного процесса: организация, сопровождение, консультационная поддержка, согласование рабочих программ по предметам художественно-эстетического	Август – сентябрь ежегодно	Заместитель директора по ХЭВ, руководители МО

	направления, спецкурсам, календарно-тематического планирования.		
3	Контроль выполнения программ, организация коррекции КТП по предметам художественно-эстетического направления.	Декабрь- январь ежегодно	Заместитель директора по ХЭВ, руководители МО
4	Организация работы с молодыми специалистами	В течение года	Заместитель директора по ХЭВ, руководители МО
5	Контроль и утверждение индивидуальных планов учащихся в классах фортепиано и гитары.	Август – сентябрь ежегодно	Заместитель директора по ХЭВ, руководители МО
6	Контроль за подготовкой и проведением отчетных концертов хореографического коллектива «Улыбка», вокальных групп «Музыкальный лабиринт, «Дети солнца», «Радуга», ансамбля гитаристов «Глория», фольклорного ансамбля «Златоусты», фортепианных ансамблей.	Март-май ежегодно	Заместитель директора по ХЭВ, руководители МО
7	Реализация педагогического модуля СОП «Образование через коммуникацию»: - фестиваль-конкурс «Весенний переполох».	Ежегодно	Координационный совет сети

МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ГИМНАЗИИ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫМ И ИНФОРМАЦИОННЫМ И ДРУГИМ ОБОРУДОВАНИЕМ.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Исполнитель
1	Обеспечение кабинетов веб- камерами	В течение года по мере поступления денежных средств	Зам. директора по АХР
2	Обновление компьютерной техники в учебных кабинетах		
3	Обеспечение оргтехники методические кабинеты		
4	Обеспечение противовандальными планшетами младших классов		
5	Изготовление и размещение в классах стендов по требованиям безопасности и охране труда.		Заместитель директора по безопасности.
6	Организация санитарной комнаты для	До 1го квартала	Зам. директора по

	инвалидов.	2016г.	АХР
7	Обеспечение кабинета психолога аппаратом по определению психоэмоционального состояния ребенка.	До 1го квартала 2016г	

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
НАГЛЯДНЫМИ ПОСОБИЯМИ,
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ СРЕДСТВАМИ**

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Обеспечение наглядными средствами обучения (печатные пособия, таблицы, карты и т. п.) учебных кабинетов школы	Ежегодно в течение реализации программы по мере поступления денежных средств	Зам директора по АХР
2	Обеспечение учебно-лабораторным оборудованием кабинетов химии, физики, биологии		
3	Обеспечение практическим оборудованием кабинетов химии, физики, биологии, географии и др.		
4	Обеспечение техническими средствами обучения учебных кабинетов		

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ, ДРУГИМИ
ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ**

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Проведение своевременной подписки на учебные, литературные, профессиональные издания, журналы	2 раза в год	Заведующий библиотекой
2	Обеспечение учебного процесса учебной литературой	В течение года	
3	Обеспечение учебного процесса программно-методической литературой		
4	Обеспечение учебного процесса художественной литературой		
5	Обеспечение учебного процесса видео- и электронными средствами по основным	В течение года	Технический инженер, системный

	предметам, разделам программного материала		администратор
6	Обеспечение работы сети Интернет	В течение года	Технический инженер, системный администратор

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ, МАТЕРИАЛАМИ, ИНВЕНТАРЕМ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Приобретение и ремонт спортивного оборудования	В течение года	Заместитель директора по АХР
2	Обеспечение спортивным инвентарем		
3	Обеспечение хозяйственным инвентарем для проведения работ по благоустройству территории		
4	Обеспечение специальным инструментом, материалом мастерских по металлу, дереву		Заместитель директора по АХР
5	Обеспечение специальным оборудованием, вспомогательными средствами кабинета обслуживающего труда, швейного дела		
6	Обеспечение вспомогательными средствами кабинетов ИЗО, студии изобразительного искусства		
7	Обеспечение учебно-развивающими играми	В течение года	Заместитель директора по АХР

ВСПОМОГАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Обеспечение школьной столовой технологическим оборудованием.	В течение года	Заместитель директора по АХР
2	Оборудование пандуса	В течение года	Заместитель директора по АХР

3	Приобретение специализированного авто транспортного средства для перевозки детей инвалидов.	В течение года	Заместитель директора по АХР
---	---	----------------	------------------------------

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ИНВЕНТАРЬ, ИНСТРУМЕНТ, МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Обеспечение строительными материалами	В течение года по мере поступления денежных средств	Заместитель директора по АХР
2	Обеспечение инструментами для проведения текущих ремонтных работ помещений, здания гимназии и др.		
3	Обеспечение спецодеждой учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала		
4	Приобретение материалов для оформления гимназии.		
5	Приобретение мягкого инвентаря для ГПД, кабинета ритмики и хореографии		
6	Приобретение, а также пошив костюмов для эстетического отделения		
7	Приобретение канцтоваров, грамот		
8	Обеспечение транспортного средства ГСМ	Ежедневно	Заместитель директора по АХР
9	Приобретение материалов для проведения ремонтных работ учебной и вспомогательной мебели	В течение года	Заместитель директора по АХР

МЕРОПРИЯТИЯ ПО УКРЕПЛЕНИЮ БЕЗОПАСНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ГИМНАЗИИ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НОРМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами.	Постоянно Ежегодно в июне	Заместитель директора по безопасности

		Ежемесячно, согласно графику	
2	Своевременное приобретение и заправка огнетушителей.		Заместитель директора по безопасности
3	Проведение технического обслуживания автоматической пожарной сигнализации.		Сотрудники ООО «СПМ-70»

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НОРМ ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Приобретение и своевременная замена люминесцентных ламп в учебных кабинетах, помещениях школы	По мере необходимости	Заместитель директора по АХЧ.
2	Приобретение и своевременная замена испорченных электрических розеток, выключателей	По мере необходимости	
3	Своевременная проверка сопротивления изоляции электрических сетей, заземления оборудования	Ежегодно в мае	ООО «Сибсервис»
4	Своевременная утилизация люминесцентных ламп	По мере необходимости	Заместитель директора по АХЧ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМ

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	Обеспечение моющими, дезинфицирующими, обеззараживающими средствами	В течение года Один раз в год В течение года	Заместитель директора по АХР
2	Обеспечение хозяйственным инвентарем		
3	Проведение санобработки как защиты от грызунов, других паразитов		
4	Обеспечение проведения анализов сточных вод.		
5	Обеспечение питьевого режима		

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОУ

ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Основные направления расходов	Мероприятия в рамках программы развития, требующие финансовых инвестиций	Планируемый объем расходов, тыс. р.	Источники финансирования
1	2	3	4
2016 год			
Учебная мебель	Учебная мебель	50,0	Муниципальный бюджет
Пополнение библиотечного фонда	Пополнение библиотечного фонда	1100,00	Субвенция из областного бюджета
Приобретение программного и методического обеспечения	Пополнение библиотечного фонда	30,0	Внебюджетные средства
Повышение квалификации и переподготовка кадров	Участие педагогического персонала в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации	40,0	Субвенция из областного бюджета
Приобретение программного и методического обеспечения	Оргтехника, компьютерная техника	280,0	Внебюджетные средства
Обеспечение материально-технической базы	Спортивный инвентарь	100,0	Внебюджетные средства
Приобретение программного и методического обеспечения	Оргтехника, компьютерная техника	400,0	Грант
2017 год			
Учебная мебель	Учебная мебель	100,0	Муниципальный бюджет
Пополнение библиотечного фонда	Пополнение библиотечного фонда	1500,00	Субвенция из областного бюджета
Приобретение программного и методического обеспечения	Пополнение библиотечного фонда	100,0	Внебюджетные средства
Повышение квалификации и переподготовка кадров	Участие педагогического персонала в конференциях,	40,0	Субвенция из областного бюджета

	семинарах, курсах повышения квалификации		
Приобретение программного и методического обеспечения	Оргтехника, компьютерная техника	200,0	Внебюджетные средства
Обеспечение материально-технической базы	Спортивный инвентарь	50,0	Муниципальный бюджет
Модернизация материально-технической базы	Кабинет химии	100,0	Внебюджетные средства
2018 год			
Пополнение библиотечного фонда	Пополнение библиотечного фонда	1600,00	Субвенция из областного бюджета
Приобретение программного и методического обеспечения	Пополнение библиотечного фонда	50,0	Внебюджетные средства
Повышение квалификации и переподготовка кадров	Участие педагогического персонала в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации	40,0	Субвенция из областного бюджета
Приобретение программного и методического обеспечения	Оргтехника, компьютерная техника	300,0	Внебюджетные средства
Обеспечение материально-технической базы	Спортивный инвентарь	100,0	Муниципальный бюджет
Модернизация материально-технической базы	Кабинет физики	110,0	Внебюджетные средства
2019 год			
Учебная мебель	Учебная мебель	100,0	Муниципальный бюджет
Пополнение библиотечного фонда	Пополнение библиотечного фонда	1700,00	Субвенция из областного бюджета
Приобретение программного и методического обеспечения	Пополнение библиотечного фонда	100,0	Внебюджетные средства
Повышение квалификации и переподготовка кадров	Участие педагогического персонала в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации	40,0	Субвенция из областного бюджета
Приобретение программного и	Оргтехника, компьютерная техника	200,0	Внебюджетные средства

методического обеспечения			
Обеспечение материально-технической базы	Спортивный инвентарь	100,0	Муниципальный бюджет
Модернизация материально-технической базы	Кабинет математики	120,0	Внебюджетные средства
2020 год			
Учебная мебель	Учебная мебель	100,0	Муниципальный бюджет
Пополнение библиотечного фонда	Пополнение библиотечного фонда	1800,00	Субвенция из областного бюджета
Приобретение программного и методического обеспечения	Пополнение библиотечного фонда	100,0	Внебюджетные средства
Повышение квалификации и переподготовка кадров	Участие педагогического персонала в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации	40,0	Субвенция из областного бюджета
Приобретение программного и методического обеспечения	Оргтехника, компьютерная техника	200,0	Внебюджетные средства
Обеспечение материально-технической базы	Спортивный инвентарь	100,0	Муниципальный бюджет
Модернизация материально-технической базы	Кабинет русского языка	130,0	Внебюджетные средства
2021 год			
Учебная мебель	Учебная мебель	100,0	Муниципальный бюджет
Пополнение библиотечного фонда	Пополнение библиотечного фонда	2000,00	Субвенция из областного бюджета
Приобретение программного и методического обеспечения	Пополнение библиотечного фонда	100,0	Внебюджетные средства
Повышение квалификации и переподготовка кадров	Участие педагогического персонала в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации	50,0	Субвенция из областного бюджета
Приобретение программного и методического обеспечения	Оргтехника, компьютерная техника	300,0	Внебюджетные средства

Обеспечение материально-технической базы	Спортивный инвентарь	150,0	Муниципальный бюджет
2022 год			
Учебная мебель	Учебная мебель	100,0	Муниципальный бюджет
Пополнение библиотечного фонда	Пополнение библиотечного фонда	2000,00	Субвенция из областного бюджета
Приобретение программного и методического обеспечения	Пополнение библиотечного фонда	150,0	Внебюджетные средства
Повышение квалификации и переподготовка кадров	Участие педагогического персонала в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации	50,0	Субвенция из областного бюджета
Приобретение программного и методического обеспечения	Оргтехника, компьютерная техника	200,0	Внебюджетные средства
Обеспечение материально-технической базы	Спортивный инвентарь	100,0	Муниципальный бюджет
2023 год			
Учебная мебель	Учебная мебель	100,0	Муниципальный бюджет
Пополнение библиотечного фонда	Пополнение библиотечного фонда	2000,00	Субвенция из областного бюджета
Приобретение программного и методического обеспечения	Пополнение библиотечного фонда	150,0	Внебюджетные средства
Повышение квалификации и переподготовка кадров	Участие педагогического персонала в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации	100,0	Субвенция из областного бюджета
Приобретение программного и методического обеспечения	Оргтехника, компьютерная техника	200,0	Внебюджетные средства
Обеспечение материально-технической базы	Спортивный инвентарь	100,0	Муниципальный бюджет
2024 год			
Учебная мебель	Учебная мебель	100,0	Муниципальный бюджет
Пополнение библиотечного фонда	Пополнение библиотечного фонда	2000,00	Субвенция из областного бюджета

Приобретение программного и методического обеспечения	Пополнение библиотечного фонда	100,0	Внебюджетные средства
Повышение квалификации и переподготовка кадров	Участие педагогического персонала в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации	100,0	Субвенция из областного бюджета
Приобретение программного и методического обеспечения	Оргтехника, компьютерная техника	200,0	Внебюджетные средства
Обеспечение материально-технической базы	Спортивный инвентарь	100,0	Муниципальный бюджет