

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ №13 г. ТОМСКА**

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющий совет  
МАОУ гимназии №13  
г. Томска  
Притыченко Н.В.

---

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МАОУ гимназии №13  
г. Томска  
Яблуновская Л.В.

---

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник департамента  
образования администрации  
Города Томска  
Сорокина Е.В. \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МАОУ гимназии №13 г. Томска на 2024 – 2028 годы**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №13 г. Томска (МАОУ гимназия №13 г. Томска)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><u>Нормативные правовые акты федерального уровня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)</li> <li>▪ Указ Президента РФ от 09.11 2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)</li> <li>▪ Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования” (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)</li> <li>▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования” (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)</li> </ul>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования” (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования” (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 “О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников” (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)

Нормативные правовые акты регионального уровня:

Распоряжение ДОО ТО от 22.01.2024 №52-р «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Томской области в 2024 г.»

Письмо Департамента образования Томской области от 04.06.2024 №65-4910 «О прохождении самодиагностики»

Нормативные правовые акты муниципального уровня:

Распоряжение ДО от 26.01.2024 №33-р «Об утверждении муниципального плана мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска, на 2024 год»

Письмо департамента образования администрации Города Томска от

	<p>10.06.2024 № 01-22/2453 «Самодиагностика ООУ»  <u>Локальные нормативные акты МАОУ гимназии №13 г. Томска:</u>  Приказ «О реализации плана мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в МАОУ гимназии № 13 г. Томска» от 31.01.2024 №31-О</p>
Цель	<p>Обеспечение единого подхода к реализации содержания обучения и воспитания, отвечающего основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечить реализацию магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>— обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования;</li> <li>— обеспечить реализацию основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО), основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) и основной образовательной программы среднего образования (ООП СОО) с учетом изменений, вносимых в нормативно-правовые акты Российской Федерации;</li> <li>— совершенствовать кадровые, учебно-методические, материально-технические условия для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, определенных для начального, основного, среднего общего образования.</li> </ul>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечена реализация магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России», достигнут высокий уровень соответствия гимназии статусу «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>— приведены в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования кадровые, учебно-методические, материально-технические условия;</li> <li>— произведена коррекция основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО), основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) и основной образовательной программы среднего образования (ООП СОО) с учетом изменений в нормативно-правовых актах Российской Федерации;</li> <li>— произведена коррекция ВСОКО, обеспечивающей достижение предметных, метапредметных и личностных результатов,</li> </ul>

	определенных для начального, основного, среднего общего образования.
Разработчики	Управленческая команда гимназии в составе: Яблуновская Л. В. – директор гимназии Лобастова М. П. – заместитель директора по НМР Джинисян Н. Г. – заместитель директора по УВР Сафронова Т. Г. - заместитель директора по УВР Рулинская Е. А. - заместитель директора по УВР Жукова Ю. Ю. - заместитель директора по УВР Юдина Н. Н. - заместитель директора по ВР Ставский В. М. – заместитель директора по безопасности Киселева А. В. – заместитель директора по АХР
Период реализации	2024 – 2028 годы
Этапы реализации Программы развития	I. Подготовительный этап – 2024 год. Подготовка локальных актов МАОУ гимназии №13 г. Томска по оцениванию образовательных результатов, организации профориентации обучающихся, дополнительного образования, сопровождению одаренных детей и детей с ОВЗ, осуществлению психолого-педагогической поддержки гимназистов, обеспечению методического сопровождения педагогов. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО ( <i>указать предполагаемые мероприятия</i> ) II. Этап реализации – 2025-2027 годы. Реализация основных мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов. Указать названия проектов III. Обобщающий этап – 2028 год. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МАОУ гимназии №13 г. Томска.
Источники финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Управление Программой развития. Контроль реализации. Ответственные. Исполнители	Ежегодный (по итогам учебного года) комплексный мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации – директор гимназии. Ответственные и исполнители – заместитель директора по НМР, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по АХР, руководители методических объединений гимназии.

## 2. Информационная справка о МАОУ гимназии №13 г. Томска

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 13 г. Томска (МАОУ гимназия № 13 г. Томска).</p> <p>2. Дата создания (основания) образовательной организации - 30 августа 1980 г.</p> <p>3. ИНН - 7020016001</p> <p>4. Учредитель МАОУ гимназии №13 г. Томска - муниципальное образование «Город Томск». От имени муниципального образования «Город Томск» своими действиями осуществляют права и обязанности Учредителя: Администрация Города Томска: Адрес: 634050, г. Томск, пр. Ленина, д.73; тел.: (+7 3822) 52-68-90, факс (+7 3822) 52-68-60; e-mail: <a href="mailto:mail@admin.tomsk.ru">mail@admin.tomsk.ru</a> Департамент управления муниципальной собственностью администрации Города Томска: Адрес: 634050, г. Томск, пер. Плеханова, д.4, тел./факс:(+73822) 52-50-00,52-50-22; e-mail: <a href="mailto:dn@admin.tomsk.ru">dn@admin.tomsk.ru</a> Департамент образования администрации Города Томска: Адрес: 634021, г. Томск, ул. Шевченко, д.41а тел./факс: (+7 3822) 90-99-44; e-mail: <a href="mailto:departament@obr.admin.tomsk.ru">departament@obr.admin.tomsk.ru</a></p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - Лицензия на образовательную деятельность № 1050 от 03.05.2012г., выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области (бессрочно).</p> <p>6. Информация о месте нахождения МАОУ гимназии №13 г. Томска - 634063, г. Томск, ул. С. Лазо 26/1.</p> <p>7. Контакты: телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»: телефон (382.2) 67-31-69, факс (382.2) 67-31-70 e-mail <a href="mailto:_gym13@education70.ru">_gym13@education70.ru</a> адрес сайта гимназии – <a href="http://gim13.tomsk.ru">gim13.tomsk.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего классов 50</p> <p>Всего обучающихся 1326</p> <p>в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное общее образование 565</li> <li>-основное общее образование 650</li> <li>-среднее общее образование 111.</li> </ul> <p>Всего детей с ОВЗ – 69</p> <p>Всего детей-инвалидов – 7.</p> <p>На конец 2023 года в гимназии 1326 обучающихся в 50 классах-комплектах. За последние три года численность обучающихся в гимназии стабильная. Средняя наполняемость классов – 26,5 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-	<p>МАОУ гимназия №13 г. Томска реализует основные образовательные программы начального общего (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего (СОО) образования, адаптированные образовательные программы</p>

<p>педагогических условий</p>	<p>начального общего (НОО), основного общего (ООО) образования. Реализуемые программы составлены в соответствии с обновленными ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. На всех уровнях обучения реализуются курсы внеурочной деятельности.</p> <p>Обучение в гимназии организовано в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода, с использованием цифровых технологий, проектной технологии, технологии продуктивного чтения и технологии развития критического мышления через чтение и письмо, элементов технологии формирующего оценивания. Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.</p> <p>В гимназии реализуется комплексно-целевой проект «Город веселых мастеров», в основе которого лежит деятельность детских объединений и кружков. В этой системе создаются условия для организации коллективной, творческой деятельности.</p> <p>В гимназии функционирует эстетическое отделение, в рамках деятельности которого реализуются программы по хореографии (народный, классический танец), вокальному (академическому, народному, эстраднему пению) и хоровому народному и эстраднему пению, прикладному творчеству, изобразительному искусству (живопись, рисунок, композиция), индивидуальному обучению игре на фортепиано и гитаре.</p> <p>Управление гимназией осуществляется в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии и строится на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, охраны жизни и здоровья человека, приоритета общечеловеческих ценностей.</p> <p>Возглавляет гимназию директор – Заслуженный учитель Российской Федерации Яблуновская Людмила Васильевна.</p> <p>Органы управления, действующие в гимназии: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, наблюдательный совет. В целях учета мнения обучающихся в гимназии действуют Совет старшеклассников.</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы методические объединения.</p> <p>Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в достаточной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы учебные кабинеты, оснащенные современной мультимедийной техникой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лаборатория по физике;</li> <li>• лаборатория по химии;</li> <li>• лаборатория по биологии;</li> </ul>
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лаборатория по географии;</li> <li>• два компьютерных класса;</li> <li>• кабинет технологии;</li> <li>• естественно-научная лаборатория для начальной школы;</li> <li>• кабинет ОБЖ (имеется «лазерный тир»).</li> </ul> <p>В гимназии оборудован актовый зал, спортивный зал, кабинеты для занятий по программам дополнительного образования, столовая, пищеблок. На территории находятся две универсальные спортивные площадки, оздоровительный комплекс «ГТО».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.</p> <p>Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 - х классов, по шестидневной учебной неделе – для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В гимназии работают 104 педагога, 94 человека имеют высшее образование, 2 обучаются в вузе.</p> <p>Своевременно проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку – 100%.</p> <p>Высшую квалификационную категорию имеют 29% педагогов, первую категорию – 24%.</p> <p>Педагоги гимназии являются обладателями государственных наград:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» - 2 ч.;</li> <li>▪ Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» - II степени - 2ч.;</li> <li>▪ Почётное звание «Отличник народного просвещения» - 7 ч.;</li> <li>▪ Почётное звание «Почётный работник образования» – 7ч;</li> <li>▪ Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 26 ч.;</li> <li>▪ Победитель ПНПО – 7 чел.</li> </ul>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МАОУ гимназия №13 г. Томска - многопрофильный культурно-образовательный комплекс с разветвленной структурой социального партнерства.</p> <p>Гимназия - инициатор, автор-разработчик сетевой инновационной программы «Образование через коммуникацию», в рамках которой заключены договоры о сетевом взаимодействии с 20-ю общеобразовательными учреждениями г. Томска, Томской и Кемеровской областей, республик Тыва и Казахстан.</p> <p>Гимназия реализует совместно с ОГБУ «РЦРО» (Пульсар) региональный проект «Формирование предпринимательской компетентности детей и молодежи Томской области на 2021-2025 годы».</p> <p>Осуществляя на уровне среднего общего образования профильное обучение и мероприятия профориентационной направленности, гимназия взаимодействует с вузами города Томска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Национальный исследовательский Томский государственный университет;</li> <li>▪ Национальный исследовательский Томский политехнический</li> </ul>

	<p>университет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Томский государственный педагогический университет;</li> <li>▪ Томский государственный архитектурно-строительный университет;</li> <li>▪ Сибирский государственный медицинский университет;</li> <li>▪ Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники.</li> </ul> <p>Гимназия является опорной школой ТПУ.</p> <p>В рамках профориентации гимназия сотрудничает по профориентации со средними специальными учебными заведениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж»;</li> <li>▪ ОГАПОУ «Губернаторский колледж социально-культурных технологий и инноваций»;</li> <li>▪ ОГБПОУ «Томский автомобильно-дорожный техникум»;</li> <li>▪ Филиал Сибирского государственного университета путей сообщения «Томский техникум железнодорожного транспорта»;</li> <li>▪ ОГБПОУ «Томский механико-технологический техникум»;</li> <li>▪ ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж»;</li> <li>▪ ОГБПОУ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг».</li> </ul> <p>Немаловажное значение имеет сотрудничество гимназии с дошкольными образовательными учреждениями: МАДОУ детским садом № 48, МАДОУ детским садом № 51, МАДОУ детским садом № 95.</p> <p>Гимназия сотрудничает с медицинскими учреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ОГБУЗ «ЦОЗ и МП»</li> <li>▪ ОГБУЗ «МСЧ №2»;</li> <li>▪ МАУ «Центр профилактики социальной адаптации «Семья»;</li> <li>▪ АНО «Ресурсный центр «Согласие»</li> <li>▪ ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер».</li> </ul> <p>Успешной социализации школьников способствует социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ МАОУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи»;</li> <li>▪ МАОУ ДО Дом детского творчества «У Белого озера»;</li> <li>▪ МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел»;</li> <li>▪ МАОУ «Планирование карьеры»;</li> <li>▪ МОУ ДО ДЮСШ «Кедр»;</li> <li>▪ Детский оздоровительно-образовательный центр «Юниор» г. Томска.</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений МАОУ гимназии №13 г. Томска за предыдущие 3 года</p>	<p>Победитель грантового конкурса с проектом “Создание кружка для углубленного изучения математики и информатики “Цифровая лаборатория “КреИТв”.</p> <p>Обладатель гранта в рамках реализации регионального проекта “Успех каждого ребенка” национального проекта “Образование” по созданию новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. МАОУ гимназия вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России» в 2024 году в соответствии с Распоряжением ДОО ТО от 22.01.2024 №52-р «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Томской области в 2024 г.», Распоряжением ДО администрации Города Томска от 26.01.2024 №33-р «Об утверждении муниципального плана мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска, на 2024 год».

Администрацией гимназии проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики от 18.06.2024 г. определено исходное состояние МАОУ гимназии №13 г. Томска как **высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России»** (общее количество баллов – **191**).

Распределение баллов по критериям и показателям представлено по уровням: достаточный – недостаточный.

По магистральному направлению «Знание: качество и объективность» получено **44 балла**.

**Достаточный** уровень результатов самодиагностики выявлен по следующим критериям и показателям:

№	Критерий	Балл
1.	<b>Образовательный процесс</b>	<b>12</b>
1.1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	1
1.2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	4
1.3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	1
1.4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	2
1.5	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	1
1.6	Углубленное изучение отдельных предметов	3
2.	<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>5</b>
2.1	Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	1
2.2	Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	1
2.3	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на сайте школы)	1
2.4	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	1
2.5	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1
3	<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	<b>3</b>
3.1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	2

3.2	Сетевая форма реализации ООП (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации ООП; наличие ООП, реализуемых в сетевой форме)	1
4	<b><i>Инклюзивное образовательное пространство. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</i></b>	<b>18</b>
3.1	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3
3.2	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
3.3	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
3.4	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ/инвалидностью)	2
3.5	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3
3.6	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-, медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3
3.7	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
3.8	Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2

**Недостаточный** уровень результатов самодиагностики выявлен по следующим критериям и показателям:

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
2.	<b><i>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</i></b>	<b>1</b>
2.1	ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1
2.2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0
3	<b><i>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</i></b>	<b>4</b>
3.1	Участие обучающихся во ВСОШ	2
3.2	Наличие победителей и призеров этапов ВСОШ	2
4	<b><i>Инклюзивное образовательное пространство. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</i></b>	<b>1</b>
4.1	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1

4.2	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	0
-----	--	---

По магистральному направлению «Здоровье» получено **19 баллов**.

**Достаточный** уровень результатов самодиагностики выявлен по следующим критериям и показателям:

№	Критерий	Балл
1.	<b><i>Здоровьесберегающая среда</i></b>	<b>7</b>
1.1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	1
1.2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1
1.3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
1.4	Реализация программы здоровьесбережения	2
2.	<b><i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i></b>	<b>11</b>
2.1	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
2.2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	2
2.3	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3
2.4	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	3
2.5	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	2

**Недостаточный** уровень результатов самодиагностики выявлен по следующим критериям и показателям:

№	Критерий	Балл
1.	<b><i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i></b>	<b>1</b>
1.1	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1

По магистральному направлению «Творчество» получено **29 баллов из 29**, что соответствует **высокому уровню**.

**Достаточный** уровень результатов самодиагностики выявлен по следующим критериям и показателям:

№	Критерий	Балл
1.	<b><i>Развитие талантов</i></b>	<b>17</b>
1.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	3
1.2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	3
1.3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3
1.4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3
1.5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3
1.6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2
2.	<b><i>Школьные творческие объединения</i></b>	<b>12</b>
2.1	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3
2.2	Функционирование школьного театра	1
2.3	Функционирование школьного музея	1
2.4	Функционирование школьного хора	1
2.5	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1
2.6	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3
2.7	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2

**Недостаточный** уровень результатов самодиагностики по направлению «Творчество» отсутствует.

По магистральному направлению «Воспитание» получено **12 балла** из 22, что соответствует **высокому уровню**.

**Достаточный** уровень результатов самодиагностики выявлен по следующим критериям и показателям:

№	Критерий	Балл
1.	<b><i>Организация воспитательной деятельности</i></b>	<b>15</b>
1.1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	3

1.2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	1
1.3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	1
1.4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	1
1.5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
1.6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
1.7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
1.8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	3
1.9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
2	<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>	<b>7</b>
2.1	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	1
2.2	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1
2.3	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1
2.4	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1
2.5	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1
2.6	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	1
2.7	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1

**Недостаточный** уровень результатов самодиагностики по направлению «Воспитание» отсутствует.

По магистральному направлению «Профориентация» получено **14 баллов** из 14, что соответствует **высокому** уровню.

**Достаточный** уровень результатов самодиагностики выявлен по следующим критериям и показателям:

№	Критерий	Балл
1.	<b><i>Сопровождение выбора профессии</i></b>	
1.1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	1
1.2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	1
1.3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1
1.4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1
1.5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
1.6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1

1.7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1
1.8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1
1.9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1
1.10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1
1.11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1
1.12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1
1.13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1
1.14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1

**Недостаточный** уровень результатов самодиагностики по направлению «Профориентация» отсутствует.

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» получено **28 баллов** из 32, что соответствует **среднему** уровню.

**Достаточный** уровень результатов самодиагностики выявлен по следующим критериям и показателям:

№	Критерий	Балл
1.	<b>Условия педагогического труда</b>	<b>2</b>
1.1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
1.2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
2.	<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	<b>9</b>
2.1	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1
2.2	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1
2.3	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	1
2.4	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3
2.5	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3
3.	<b>Развитие повышения квалификации</b>	<b>15</b>
3.1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3

3.2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3
3.3	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1
3.4	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2
3.5	Участие педагогов в конкурсном движении	3
3.6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	3

**Недостаточный** уровень результатов самодиагностики выявлен по следующим критериям и показателям:

№	Критерий	Балл
1.	<b><i>Развитие повышения квалификации</i></b>	<b>2</b>
1.1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	0
1.2	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	2

По ключевому условию «**Образовательная среда**» получено **16 баллов** из 21, что соответствует **среднему** уровню.

**Достаточный** уровень результатов самодиагностики выявлен по следующим критериям и показателям:

№	Критерий	Балл
1.	<b><i>ЦОС (поддержка всех активностей)</i></b>	<b>8</b>
1.1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	1
1.2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	1
1.3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1
1.4	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
1.5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2
2.	<b><i>Организация внутришкольного пространства</i></b>	<b>2</b>
2.1	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
2.2	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1

<b>3.</b>	<b><i>Реализация государственно-общественного управления</i></b>	<b>2</b>
3.1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1
3.2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1

**Недостаточный** уровень результатов самодиагностики выявлен по следующим критериям и показателям:

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
<b>1.</b>	<b><i>ЦОС (поддержка всех активностей)</i></b>	<b>4</b>
1.1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	2
1.2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	2
<b>2.</b>	<b><i>Функционирование школы полного дня</i></b>	<b>0</b>
2.1	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0

По ключевому условию «Школьный климат» получено **18 баллов** из 21, что соответствует **среднему** уровню.

**Достаточный** уровень результатов самодиагностики выявлен по следующим критериям и показателям:

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
<b>1.</b>	<b><i>Организация психолого-педагогического сопровождения</i></b>	<b>9</b>
1.1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	1
1.2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	3
1.3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
1.4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
1.5	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
1.6	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2
<b>2.</b>	<b><i>Формирование психологически благоприятного климата</i></b>	<b>9</b>

2.1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	2
2.2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1
2.3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1
2.4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
2.5	Профилактика травли в образовательной среде	2
2.6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2

**Недостаточный** уровень результатов самодиагностики выявлен по следующим критериям и показателям:

№	Критерий	Балл
1.	<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>0</b>
1.1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0

3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта: баллы, уровень по направлениям, требующим управленческих решений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> </ul>

		результатов по итогам предыдущего учебного года				<p>порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>
					Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul>
					Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>
					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам</li> </ul>

						<p>оценку образовательных достижений.</p>	<p>проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li> </ul>
						<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>

						освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по</li> </ul>

						<p>результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в</li> </ul>

						<p>вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными</li> </ul>

							<p>особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,</li> </ul>

							<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul>

		олимпиады школьников				<p>школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
5	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации</li> </ul>

						ОВЗ, с инвалидностью).	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования</li> </ul>

						<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; -</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</li> </ul>

						<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> </ul>

						культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
8	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

<p>физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>«ГТО», подтвержденным удостоверением</p>			<p>культурой и спортом</p>	<p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</li> </ul>

						<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
9	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в</li> </ul>

						<p>сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
10	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности</li> </ul>

образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)							<p>стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
11	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
12	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>

контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
						Недостаточный уровень технической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>

						ответственного за подключение к ИС.	
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>

						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
13	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрирова	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации</li> </ul>

Сферум(критический показатель)	ны на платформе «Сферум»				педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>

					<p>рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>

					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>

						<p>доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с</li> </ul>

					учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	возможностью просмотров и комментирования.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
					Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
					Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>

14	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

					занятий и спокойной работы).	
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>

					<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
					<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>

					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>

### 3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### **Магистральное направление «Знание»:**

Дефициты функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования проявляются в том, что гимназия в 2024 году входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, по итогам 2022-2023 учебного года в гимназии есть выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании.

Дефициты *обеспечения удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся* проявляются в том, что при высоком уровне ежегодной организации школьного этапа ВСОШ, ежегодном наличии победителей и призеров в муниципальном и региональном этапах гимназисты не выходят на заключительный этап, также отсутствует системность в достижении высоких результатов на региональном этапе ВСОШ.

К дефицитам *создания инклюзивного образовательного пространства* относятся недостаток специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования, отсутствие курсовой подготовки по развитию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).

#### **Магистральное направление «Здоровье»:**

Дефициты *создания условий для занятий физической культурой и спортом* проявляются в низкой доле обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:**

К дефицитам *развития повышения квалификации* относятся недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), недостаточная доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).

**Ключевое условие «Образовательная среда»:**

К дефицитам *создания цифровой образовательной среды* относятся частичное использование при реализации основных общеобразовательных программ федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента (критический показатель), Информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» (критический показатель).

Дефицит обеспечения *функционирования школы полного дня* проявляется в отсутствии разно акцентированных пространств (лаборатории, игротека, медиатека и др.), перегруженности гимназии, высокой учебной нагрузке педагогов, не позволяющей организовать послеурочную деятельность, а также в отсутствии в текущем учебном году группы продленного дня.

**Ключевое условие «Школьный климат»:**

Дефициты *организации психолого-педагогического сопровождения* проявляются в отсутствии в штате гимназии учителя-дефектолога, при этом в штате 4 педагога-психолога, логопед, к консультированию родителей детей с особенностями развития привлекается психотерапевт.

3.3.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**К внешним факторам**, сказывающимся на возникновении дефицитов в развитии гимназии являются:

- ежегодная нехватка выделяемых средств на обновление фонда учебников и учебных пособий, в том числе для детей с ОВЗ;
- обучение в гимназии по принципу массовой школы, закрепленной за микрорайоном;
- отдаленность гимназии от вузов, центров дополнительного образования («Кванториум», «IT-куб», «Точка кипения» и др.);
- кризис педагогических кадров на городском уровне;
- недостаточный начальный уровень методических компетенций молодых педагогов;
- перегрузка педагогов (высокая учебная нагрузка, классное руководство, внеурочная деятельность (курсы ВУД, подготовка к конкурсам и олимпиадам), постоянное расширение круга педагогических компетенций (написание рабочих программ, освоение и внедрение цифровых ресурсов);
- увеличение в числе принятых на обучение в гимназии обучающихся с ОВЗ, с проявлениями девиантного поведения.

**К внутренним факторам**, сказывающимся на возникновении дефицитов в развитии гимназии являются:

- недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения при переходе с уровня основного на уровень среднего общего образования;
- отсутствие индивидуального консультирования обучающихся 9-х классов по устранению пробелов и преодолению риска неполучения аттестата;

- не организовано профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения профессии одновременно с общим образованием;
- отсутствие системной работы по сопровождению талантливых детей (ВСОШ, олимпиады из Перечня Министерства просвещения Российской Федерации, Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», конкурсы «Большая перемена», «Большие вызовы», молодежное общественное объединение «Юнармия»);
- отсутствует система материального стимулирования педагогов, обеспечивающих успешное участие обучающихся в ВСОШ, ОРМО, САММАТ, НТО, конкурсах «Живая классика», «Большая перемена», «Большие вызовы», «Без срока давности», Всероссийском конкурсе сочинений и др.;
- недостаточно приняты педагогами гимназии принципы критериального оценивания;
- не введен учет результатов школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в АИС «Сетевой город. Образование»;
- недостаточное внимание уделяется классными руководителями вовлечению гимназистов в профориентационные мероприятия;
- требует совершенствования система методического сопровождения участников конкурса «Учитель года»;
- завершена реализация грантов, в 2023, 2024 годы не привлекались дополнительные источники финансирования через участие в грантовых конкурсах для поддержания материально-технические условия;
- не в полном объеме внедрен электронный учёт библиотечного фонда;
- не обеспечена в полном объеме адресная психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений гимназии по запросу классных руководителей и родителей обучающихся.

### 3.3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внесены изменения/уточнения в перечень форм промежуточной аттестации на всех уровнях образования;</li> <li>– повышен уровень объективности оценки образовательных результатов – гимназия исключена из перечня ОО с признаками необъективных результатов;</li> <li>– повышено качество обучения на уровне основного общего образования не менее чем на 10%;</li> <li>– налажена работа индивидуального консультирования обучающихся 9-х классов по устранению пробелов и преодолению риска неполучения аттестата;</li> <li>– организован олимпиадный тренинг интеллектуально одарённых гимназистов через курсы</li> </ul>

		<p>внеурочной деятельности, спецкурсы, консультации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечено своевременное оформление заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>– введен учет результатов школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в АИС «Сетевой город. Образование»</li> </ul>
2	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обновлен договор о сетевом взаимодействии с МАОУ СОШ №37 г. Томска по реализации проекта «Спортивный интерес»;</li> <li>– организованы дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта по модулям «Теннис», «Шахматы»;</li> <li>– достигнут показатель «Более 10 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО»</li> </ul>
3	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достигнут показатель «80-90% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности»;</li> <li>– проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>– заключены дополнительные договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</li> </ul>
4	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организованы дополнительные образовательные услуги по программам краеведения и школьного туризма (кружки «История Сибири», «Юный краевед»);</li> <li>– создано представительство молодёжного общественного объединения «Юнармия»;</li> <li>– организовано взаимодействие гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания и развития неформальных форм взаимодействия в рамках семейно-образовательного форума «Территория выходного дня» (родительских дней для посещения внеурочных занятий и кружков);</li> <li>– организовано привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий в рамках реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>– осуществлена трансляция опыта по взаимодействию гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> </ul>
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечено по результатам мониторинга выявления способностей и образовательных потребностей формирование профильных групп (инженерные, педагогические);</li> <li>– организовано профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора</li> </ul>

		<p>экономики с целью получения профессии одновременно с общим образованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечено участие обучающихся гимназии в чемпионатах по профессиональному мастерству;</li> <li>– расширен не менее чем на 5 пунктов перечень профориентационных мер (мероприятий в сотрудничестве с предприятиями, организациями высшего и среднего профессионального развития);</li> <li>– внедрен проект «Страна в ТГУ» на уровне основного общего образования;</li> <li>– по возможности привлечены специалисты/педагогические работники (не менее одного) из других образовательных организаций для организации профильного обучения (с использованием сетевых форм реализации)</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогами изучены обновленные нормы и порядок оценивания образовательных результатов;</li> <li>– организовано обучение учителей технологии критериального оценивания, разработки контрольных измерительных материалов с последующей внутренней экспертизой;</li> <li>– разработана система материального стимулирования педагогов, обеспечивающих успешное участие обучающихся в ВсОШ, ОРМО, САММАТ, НТО, конкурсах «Живая классика», «Большая перемена», «Большие вызовы», «Без срока давности», Всероссийском конкурсе сочинений;</li> <li>– повышен уровень профессиональных компетенций в ходе реализации индивидуальных планов профессионального развития 100% учителей-предметников;</li> <li>– введена система разработки индивидуальных образовательных маршрутов учителям по повышению методической грамотности на основе результатов годового анализа методической работы;</li> <li>– организованы курсы повышения квалификации по обучению школьников с ОВЗ (не менее 100 % учителей начального и основного уровней образования);</li> <li>– пройдены курсы повышения квалификации классных руководителей и членов административной команды по вопросам в области воспитания (не менее 100% классных руководителей и 2 члена административной команды);</li> <li>– пройдены курсы повышения квалификации управленческой командой гимназии по программам из Федерального реестра ОП ДПО (100 %);</li> <li>– обеспечено методическое сопровождение по принципу «равный учит равного» в рамках подготовки победителя/призера профессиональных конкурсов «Лучшие практики наставничества». «Методист года», «Педагог-наставник», «Лучшие учителя России»;</li> <li>– обеспечено методическое сопровождение участников конкурса «Учитель года» в рамках обучающей программы «Мастерство. Труд. Вдохновение» (МАУ ИМЦ);</li> <li>– повышено качество персонифицированной помощи молодым и начинающим педагогам</li> </ul>

		<p>(наставничества);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создан педагогический клуб «КульТУРизм» в рамках развития активной позиции педагогов гимназии, профилактики профессионального выгорания, распространения эффективных педагогических практик;</li> <li>– разработан ежегодно обновляемый календарь профессиональных конкурсов и тьюториалов по подготовке к ним;</li> <li>– увеличена доля педагогов-участников профессиональных конкурсов и олимпиад до 5-7% коллектива;</li> <li>– организовано проведение методических мероприятий для педагогов и занятий для обучающихся с использованием платформы «Сферум»</li> </ul>
7	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечены дополнительные источники финансирования, в том числе через участие в грантовых конкурсах для создания материально-технических условий реализации ФГОС (не менее одного гранта);</li> <li>– в полном объёме обеспечено регулярное своевременное оформление заказа на учебники и учебные пособия;</li> <li>– внедрен электронный учёт библиотечного фонда;</li> <li>– достигнут показатель «Более 30% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»</li> </ul>
8	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организована ежегодная психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития в 1-х, 5-х, 8-х, 10-х классах;</li> <li>– обеспечена адресная, качественная, своевременная психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений гимназии по запросу классных руководителей и родителей обучающихся</li> </ul>

### 3.3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовано профильное обучение;</li> <li>– наличие достижений обучающихся в предметных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– критический уровень объективности оценивания по результатам ВПР;</li> <li>– невысокое качество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание профильных групп, реализации ИУП;</li> <li>– создание электронной базы достижений гимназистов («Сетевой город»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недобор в профильные группы из-за оттока выпускников 9-х классов в другие ОО города;</li> </ul>

	конкурсах и олимпиадах	обучения на уровнях основного, среднего общего образования		–отложенные эффекты олимпиадного тренинга; –кадровый кризис
Здоровье	–наличие опыта реализации сетевого проекта «Спортивный интерес»; –наличие лидера в МО учителей физической культуры, инициатора всех спортивных начинаний	– отсутствие командного подхода у учителей МО физической культуры к организации результативной спортивной деятельности обучающихся	–создание сплоченной команды вокруг лидера; –создание системы участия во всероссийских соревнованиях; –разработка индивидуальных планов профессионального развития учителей физической культуры с целью подготовки более 10% гимназистов к получению знака отличия ВФСК ГТО	– отложенные эффекты создание системы участия во всероссийских соревнованиях
Творчество	– развитая система дополнительного образования в гимназии	–недостаток учебных площадей и МТБ	–развитие школьного театра; –развитие школьного медицентра; –развитие школьного музея	– МТБ останется прежней
Воспитание	– наличие богатого опыта воспитательной деятельности в гимназии взаимодействию гимназии и родителей – опыт организации неформального взаимодействия в рамках семейно-образовательного форума «Территория выходного дня»; – опыт деятельности	–недостаточное привлечение родителей к подготовке и проведению классных и мероприятий	– открытие кружков «История Сибири», «Юный краевед» – открытие молодёжного общественного объединения «Юнармия»;	–финансирование деятельности «Юнармии»

	детской организации «Тринландия», первичного отделения «Первые»			
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опыт проведения экономической игры «Тринландия»;</li> <li>– опыт взаимодействия с вузами в рамках ВУД («Опорная школа» ТПУ», «Страна ТГУ»)</li> </ul>	– отсутствие в реализации профильного обучения привлеченных специалистов из вузов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие обучающихся гимназии в чемпионатах по профессиональному мастерству;</li> <li>– реализация проекта «Страна в ТГУ» на уровне основного общего образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения профессии одновременно с общим образованием</li> </ul>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создана система непрерывного повышения квалификации педагогов;</li> <li>– успешный опыт участия педагогов гимназии в профессиональных конкурсах»</li> <li>– опыт наставничества;</li> <li>– опыт инновационной деятельности и реализации грантовых проектов</li> <li>– реализация проектории «Умная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах, активной инновационной деятельности;</li> <li>– нежелание опытных педагогов участвовать в непрерывном повышении квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методическое сопровождение по принципу «равный учит равного» в рамках подготовки победителя/призера профессиональных конкурсов «Лучшие практики наставничества». «Методист года», «Педагог-наставник», «Лучшие учителя России»;</li> <li>– открытие стажировочной площадки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональное выгорание;</li> <li>– «старение» коллектива;</li> <li>– отток молодых педагогов из-за перегрузки</li> </ul>

Образовательная среда	школа» – успешный опыт привлечения дополнительных источников финансирования через участие в грантовых конкурсах	– низкий пользовательский уровень педагогов платформой «Сферум»	– стопроцентное освоение сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»	финансирование через участие в грантовых конкурсах
Школьный климат	– опыт взаимодействия с психологическим службами Томска; – опыт привлечения к работе с гимназистами психотерапевта; – опыт группового психологического сопровождения целевых групп детей	–своевременное сотрудничество классных руководителей с психологической службой гимназии	–введение ежегодной психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития в 1-х, 5-х, 8-х, 10-х классах	–отсутствие запроса классных руководителей и родителей о психологической поддержке обучающихся

Проблемно-ориентированный анализ, выполненный на основе результатов самодиагностики МАОУ гимназии №13 г. Томска в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», подтвердил высокий уровень эффективности.

Актуализированы сильные стороны развития гимназии в области инновационной деятельности, воспитательной работы, организации отдельных мероприятий по развитию интеллектуальной одаренности (ВСОШ, ОРМО), проектно-исследовательских компетенций и творческих способностей (ОСИП «Образование через коммуникацию»), социальных навыков (движение «Первые») и др.

Выявлены слабые стороны для дальнейшего преодоления рисков и развития гимназии на основе сохранения традиций и с учетом показателей проекта «Школа Минпросвещения».

#### 4. Основные направления развития МАОУ гимназии №13 г. Томска.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности гимназии:

- приведение кадровых, учебно-методических, материально-технических условий в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- коррекция с учетом изменений в нормативно-правовых актах Российской Федерации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО), основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) и основной образовательной программы среднего образования (ООП СОО);
- коррекция ВСОКО, обеспечивающая достижение предметных, метапредметных и личностных результатов начального, основного и среднего общего образования;
- преодоление дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики на соответствие статусу «Школа Минпросвещения России».

##### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Руководитель проектной группы	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Планируемые результаты
1	Знание	Знание, качество, объективность	Обеспечить требуемые показатели объективности образовательных результатов на внутренних и внешних оценочных процедур через совершенствование ВСОКО путем изменения ее содержания и процедуры оценивания на основе ФГОС и синхронизации с	Заместители директора по УВР	2024-2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Единый график проведения оценочных процедур.</li> <li>▪ Практикумы для учителей - предметников по подготовке КИМ</li> </ul>	Внесения изменений/уточнений в перечень форм промежуточной аттестации на всех уровнях образования. Обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ГИА, ВПР,

			внешними оценочными процедурами.		<p>для внутренней оценки, проведению и анализу результатов внешних и внутренних оценочных процедур.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки.</li> <li>▪ Индивидуальное консультирование обучающихся 9-х классов по устранению пробелов и преодолению риска неполучения аттестата.</li> <li>▪ Организация</li> </ul>	<p>предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, основного среднего общего образования.</p> <p>Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР.</p> <p>Сбалансирование системы оценки качества подготовки обучающихся (обеспечение отсутствия перегрузки обучающихся оценочными процедурами).</p> <p>Повышение качества обучения на уровне основного общего образования не менее чем на 10%.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении I и II степеней», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (60 баллов).</p> <p>Повышения уровня объективности оценки</p>
--	--	--	----------------------------------	--	--	---

					<p>адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>образовательных результатов – исключении гимназии из перечня ОО с признаками необъективных результатов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса</p>
--	--	--	--	--	---	---

2	Знание	Здесь начинается твой путь к УСПЕХУ	Обеспечить удовлетворенность образовательных интересов и потребностей обучающихся с высокими образовательными запросами путем повышения качества работы с одаренными детьми	Заместители директора по УВР	202 4- 202 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Олимпиадный тренинг интеллектуально одаренных обучающихся через курсы внеурочной деятельности, спецкурсы, факультативные курсы, консультации.</li> <li>▪ Участие в проектах: «Опорная школа ТПУ», «Открытый педагогический класс», «Инженерный класс ТУСУР»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение спектра программ внеурочной деятельности.</li> <li>-Наличие обучающихся-участников заключительного этапа ВсОШ.</li> <li>- Рост количества и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> </ul>

						<p>«Мед.Класс» (СибГМУ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Встреча обучающихся с участниками (призерами, победителями) ВсОШ.</li> <li>▪ Тематический канал в «Сферум» по предметам.</li> </ul>	
3	Здоровье	Дети все разные, но равные	Обеспечить доступности качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов в для детей с ОВЗ, инвалидностью	Заместители директора по УВР	2024-2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование заказа учебников, учебных пособий, ТСО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Курсы ПК.</li> </ul>	<p>Обновление библиотечного фонда</p> <p>Обеспечение своевременных заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
4	Творчество	Развитие талантов	<p>Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 80%</p> <p>Создать новые творческие объединения</p>	Заместитель директора по ХЭВ	2024-2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение рекламных мероприятий по привлечению обучающихся к занятиям дополнительным</li> </ul>	<p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 80%</p> <p>Привлечение 50% обучающихся и педагогов к участию в конкурсах</p>

			<p>Привлечь специалистов (концертмейстеров, хореографов)</p> <p>Обеспечить кабинеты ТСО и новыми музыкальными инструментами</p>			<p>образованием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание новых творческих объединений</li> <li>▪ Привлечение специалистов (концертмейстеров, хореографов)</li> <li>▪ Формирование</li> <li>▪ заказа на приобретение музыкальных инструментов, проектора</li> <li>▪ Обеспечение ТСО и новыми музыкальными инструментами</li> <li>▪ Проведение школьных конкурсов изобразительного и прикладного творчества «Пасхальная радость»,</li> <li>▪ «Светлое рождество», «80-летие победы в Великой Отечественной войне</li> </ul>	
5	Воспитание	Школа классного	Организовать повышение квалификации классных	Заместитель директора по	202 4-	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Курсы ПК</li> <li>▪ Заседания</li> </ul>	Повышение уровня методической грамотности

		руководител я	руководителей через курсовую подготовку, трансляцию передового опыта; организовать привлечение родителей к подготовке и проведению классных мероприятий	ВР	202 8	городского МО ▪ классных руководителей ▪ Школа классного руководителя	классных руководителей гимназии
6	Воспитание	Школа современног о родителя	Организовать привлечение родителей к подготовке и проведению классных мероприятий	Заместитель директора по ВР	202 4- 202 8	▪ Семейно-образовательный форум «Территория выходного дня»; ▪ Занятия школы современного родителя	Увеличение количества родителей-участников классных, внеклассных и общешкольных мероприятий в рамках реализации рабочей программы воспитания.
7	Воспитание	Город веселых мастеров	Организовать открытие молодёжного общественного объединения «Юнармия» в гимназии  Открыть кружки туристско-краеведческой направленности «История Сибири», «Юный краевед»	Заместитель директора по ВР	202 4- 202 8	▪ Занятия молодёжного общественного объединения «Юнармия» ▪ Занятия объединений «История Сибири», «Юный краевед», участие в работе городских программ воспитания и	Повышение мотивации к участию в подготовке и проведению классных мероприятий в рамках реализации рабочей программы воспитания. Повышение уровня знаний об истории своего края

						дополнительно о образования туристско- краеведческой направленности	
8	Профориентация	Будущая профессия - сегодня	Организовать создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Заместитель директора Координатор профориентации	2024-2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реализация проекта «Страна в ТГУ» на уровне основного общего образования</li> <li>▪ Изучение опыта школ-партнеров</li> <li>▪ Городские семинары профориентационной направленности</li> <li>▪ Сотрудничество с образовательным и организациями среднего профессионального образования</li> <li>▪ Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по</li> </ul>	Создание профильных предпрофессиональных классов

						профессиям рабочих и должностям служащих ▪ Участие обучающихся в чемпионатах по профессионально му мастерству	
9	Учитель. Школьная команда	Умная школа	Организовать повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку, участие в профессиональных конкурсах, трансляции передового опыта	Заместитель директора по НМР	202 4- 202 8	▪ Курсы ПК ▪ Стажировка на базе гимназии ▪ Городские семинары МО учителей- предметников ▪ проектория «Ура! Каникулы!» для молодых педагогов ▪ мероприятия педклуба «КульТУРизм» ▪ вебинары ▪ модуль «Точка роста в рамках ОСИП «Образование через коммуникацию» ▪ Индивидуальны е и групповые консультации	Повышение уровня методической грамотности педагогов гимназии, в том числе участников профессиональных конкурсов Мотивация к получению высшей, первой категории Увеличение количества педагогов- региональных методистов, аттестованных педагогов-методистов, педагогов-наставников Методическое сопровождение по принципу «равный учит равного» в рамках подготовки победителя/призера профессиональных конкурсов «Лучшие практики наставничества». «Методист года», «Педагог-наставник», «Лучшие учителя России»; Открытие стажировочной площадки

						по подготовке к профессиональным конкурсам	
10	Учитель. Школьная команда	Методический перекресток	Обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования <a href="https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/">https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/</a>	Заместитель директора по НМР	2024-2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректировка ООП всех уровней общего образования, в том числе детей с ОВЗ</li> </ul>	Внесены изменения в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в связи с введением предмета «Основы безопасности и защиты Родины, «Технология (Труд)» и др. <a href="https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/">https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/</a>
11	Образовательная среда	Школа полного дня	Внести коррективы в модель Школы полного дня, реализуемой в гимназии (принцип интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей), восстановив группу продленного дня для обучающихся 1-х классов	Заместители директора	2024-2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>Публикация опыта гимназии по модели интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей</li> <li>Оборудование помещения для</li> </ul>	Сохранена и представлена профессиональному сообществу модель школы, основанная на интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей  Восстановлена группа продленного дня для первоклассников

						<p>группы продленного дня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Привлечение педагога для сопровождения группы продленного дня</li> </ul>	
1 2	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Внедрить в образовательный процесс ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Заместители директора Технические специалисты	2024-2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Педсовет по ознакомлению с системой ФГИС «Моя школа»</li> <li>▪ Обучение педагогов по работе в системе «Моя школа» в рамках МО</li> <li>▪ Разработка уроков и занятий с использованием ФГИС «Моя школа»</li> <li>▪ Обмен опытом по разработке занятий с использованием материалов ФГИС «Моя школа» в рамках педсовета</li> </ul>	Освоение сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» - 100% учителей Возможное привлечение дополнительных источников финансирования через участие в грантовых конкурсах
1 3	Школьный климат	Формула школьного	Повысить уровень организации психолого-педагогического	Заместители директора	2024-	Психолого-педагогическая	Введение ежегодной психолого-педагогической диагностики по

		климата	сопровождения обучающихся, в том числе целевым группам ОВЗ, и педагогам в рамках преодоления профессионального выгорания	Педагоги-психологи	2028	<p>диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития в 1-х, 5-х, 8-х, 10-х классах</p> <p>Система мероприятий (консультаций, семинаров), организуемых педагогами-психологами для классных руководителей</p> <p>Лекторий психоневролога в рамках сотрудничества</p> <p>Посещение городских семинаров и консультаций с участием учителей-дефектологов для повышения квалификации в оказании помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития в 1-х, 5-х, 8-х, 10-х классах</p> <p>Усовершенствовано сотрудничество классных руководителей с психологической службой гимназии</p> <p>Созданы условия для оказания помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Положительная динамика в решении проблемы профессионального выгорания</p>
--	--	---------	--	--------------------	------	---	--

						Диагностика профессиональных, методических затруднений	
--	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

Задача	Результаты	Количественные показатели
<p>Сохранить достаточный уровень и повысить недостаточный уровень реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранен имеющийся достаточный уровень реализации направлений и условий проекта;</li> <li>– преодолены дефициты и достигнут достаточный уровень по критическим направлениям и условиям проекта;</li> <li>– достигнут высокий уровень соответствия гимназии статусу «Школа Минпросвещения России»</li> </ul>	<p>Высокий уровень соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обновлена нормативная база и система управления качеством образовательного процесса;</li> <li>– внесены изменения/уточнения в перечень форм промежуточной аттестации на всех уровнях образования;</li> <li>– педагогами изучены обновленные нормы и порядок оценивания образовательных результатов;</li> <li>– повышен уровень объективности оценки образовательных результатов – гимназия исключена из перечня ОО с признаками необъективных результатов;</li> </ul>	<p>В полном объеме</p> <p>В полном объеме</p> <p>100% педагогов</p> <p>Выход из перечня необъективных школ</p>
<p>Обеспечить реализацию основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО), основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) и основной образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– налажена работа индивидуального консультирования обучающихся 9-х классов по устранению пробелов и преодолению риска неполучения аттестата;</li> <li>– организована ежегодная психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития в 1-х, 5-х, 8-х, 10-х классах;</li> <li>– повышено качество обучения на уровне основного общего образования не менее чем на 10%;</li> <li>– организован олимпиадный тренинг интеллектуально одарённых гимназистов через курсы внеурочной деятельности, спецкурсы, консультации;</li> <li>– обеспечено по результатам мониторинга выявления способностей и образовательных потребностей формирование профильных групп (инженерные, педагогические);</li> <li>– организовано профессиональное</li> </ul>	<p>100% учеников 9-х классов, получивших аттестаты</p> <p>100% обучающихся 1-х, 5-х, 8-х, 10-х классов</p> <p>На 10% выше</p> <p>Не менее 5 победителей и призеров на региональном этапе, участие не менее 1-2 гимназистов на заключительном этапе в перечневых и рейтинговых олимпиадах и конкурсах ежегодно</p> <p>Не менее 2-х профильных группы на уровне СОО</p>

<p>программы среднего образования (ООП СОО) с учетом изменений, вносимых в нормативно-правовые акты Российской Федерации</p> <p><a href="https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovaniye/">https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovaniye/</a></p>	<p>обучение старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения профессии одновременно с общим образованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечено участие обучающихся гимназии в чемпионатах по профессиональному мастерству;</li> <li>– расширен перечень профориентационных мер (мероприятий в сотрудничестве с предприятиями, организациями высшего и среднего профессионального развития);</li> <li>– организованы дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта по модулям «Теннис», «Шахматы»;</li> <li>– организованы дополнительные образовательные услуги по программам краеведения и школьного туризма (кружки «История Сибири», «Юный краевед»);</li> <li>– достигнут показатель «Более 10 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО»;</li> <li>– создано представительство молодёжных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена»;</li> <li>– достигнут показатель «80-90% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности»;</li> <li>– организовано взаимодействие гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания и развития неформальных форм взаимодействия в рамках семейно-образовательного форума «Территория выходного дня» (родительских дней для посещения внеурочных занятий и кружков);</li> <li>– организовано привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий в рамках реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>– осуществлена трансляция опыта по взаимодействию гимназии и родителей в</li> </ul>	<p>Не менее 1 группы обучающихся</p> <p>Участие гимназистов, в том числе с ОВЗ не менее чем в 1 профессиональном чемпионате</p> <p>Не менее чем на 5 пунктов расширен перечень</p> <p>Не менее 2-х программ кружков</p> <p>Не менее 2-х программ кружков</p> <p>Более 10% обучающихся от общего количества гимназистов</p> <p>Не менее 1-го представительства</p> <p>Не менее 80-90% обучающихся в общей численности</p> <p>Не менее 1-го Форума ежегодно</p> <p>Не менее 10% родителей (законных представителей) в год</p> <p>Не менее 1 семинара воспитательной службы в</p>
---	--	--

	<p>процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>– обеспечена адресная психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений гимназии по запросу классных руководителей и родителей обучающихся.</p>	<p>год</p> <p>100 % отработанных запросов классных руководителей и родителей обучающихся</p>
<p>совершенствовать кадровые, учебно-методические, материально-технические условия для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, определенных для начального, основного, среднего общего образования</p>	<p>– обеспечено своевременное оформление заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>– введен учет результатов школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в АИС «Сетевой город. Образование»;</p> <p>– в полном объеме обеспечено регулярное своевременное оформление заказа на учебники и учебные пособия;</p> <p>– внедрен электронный учет библиотечного фонда;</p> <p>– достигнут показатель «Более 30% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»;</p> <p>– организовано проведение методических мероприятий для педагогов и занятий для обучающихся с использованием платформы «Сферум»</p> <p>– разработана система материального стимулирования педагогов, обеспечивающих успешное участие обучающихся в ВсОШ, ОРМО, САММАТ, НТО, конкурсах «Живая классика», «Большая перемена», «Большие вызовы», «Без срока давности», Всероссийском конкурсе сочинений;</p> <p>– привлечены специалисты/ педагогические работники из других образовательных организаций для организации профильного обучения (с использованием сетевых форм реализации);</p> <p>– обновлен договор о сетевом взаимодействии с МАОУ СОШ №37 г.Томска по реализации проекта «Спортивный интерес»;</p>	<p>Не менее 1-й ежегодно</p> <p>100% заполнения информации по перечневым мероприятиям ежегодно</p> <p>В полном объеме</p> <p>В полном объеме</p> <p>Более 30 % педагогов</p> <p>Заседания НМС – 2 ежегодно Заседания МР – 1 (май-июнь) Оргсборы педклуба – по необходимости Разовое денежное вознаграждение педагогам за подготовку призера не менее оклада, за подготовку победителя не менее 1,5 окладов</p> <p>Не менее одного специалиста/ преподавателя</p> <p>Не менее 3-х совместных мероприятий в рамках договора</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>– заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;</li> <li>– организовано обучение учителей технологии критериального оценивания, разработки контрольных измерительных материалов с последующей внутренней экспертизой;</li> <li>– повышен уровень профессиональных компетенций в ходе реализации индивидуальных планов профессионального развития;</li> <li>– организованы курсы повышения квалификации по обучению школьников с ОВЗ;</li> <li>– пройдены курсы повышения квалификации классных руководителей и членов административной команды по вопросам в области воспитания;</li> <li>– пройдены курсы повышения квалификации управленческой командой гимназии по программам из Федерального реестра ОП ДПО;</li> <li>– обеспечено методическое сопровождение по принципу «равный учит равного» в рамках подготовки победителя/призера профессиональных конкурсов «Лучшие практики наставничества». «Методист года», «Педагог-наставник», «Лучшие учителя России»;</li> <li>– обеспечено методическое сопровождение участников конкурса «Учитель года» в рамках обучающей программы «Мастерство. Труд. Вдохновение» (МАУ ИМЦ);</li> <li>– повышено качество персонализированной помощи молодым и начинающим педагогам (наставничества);</li> <li>– создан педагогический клуб «КульТУРизм» в рамках развития активной позиции педагогов гимназии, профилактики профессионального выгорания, распространения эффективных педагогических практик;</li> <li>– разработан календарь</li> </ul>	<p>Не менее 2-х программ с привлечением ресурсов внешней среды</p> <p>Не менее 2-х договоров</p> <p>100% учителей</p> <p>100% учителей</p> <p>Не менее 100 % учителей начального и основного уровней образования Не менее 100% классных руководителей и 2 члена административной команды</p> <p>100 % управленческой команды</p> <p>Не менее 3-5 педагогов сопровождаемы в ходе подготовки к конкурсу</p> <p>Не менее 1-го учителя обучено по программе</p> <p>Не менее 100% опрошенных в ходе собеседования молодых педагогов по итогам учебного года</p> <p>Не 3-х методических, профилактических и просветительских мероприятий в год</p>
--	--	--

	<p>профессиональных конкурсов и тьюториалов по подготовке к ним;</p> <p>– увеличена доля педагогов-участников профессиональных конкурсов и олимпиад;</p> <p>– привлечены дополнительные источники финансирования, в том числе через участие в грантовых конкурсах для создания материально-технические условий реализации ФГОС</p>	<p>Ежегодное обновление</p> <p>До 5-7% от численности коллектива</p> <p>Не менее одного гранта</p>
--	--	--

## 6. Механизмы реализации Программы развития:

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение	Локальные акты МАОУ гимназии об управлении реализацией Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ «О реализации плана мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в МАОУ гимназии № 13 г. Томска» от 31.01.2024 №31-О;</li> <li>– Приказ об утверждении и введении в действие ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО, перечня учебников, плана методической работы гимназии, плана работы НМС, планов работы МО от 29.08.2023 №391-О;</li> <li>– Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ гимназии № 13 г. Томска, приказ от 01.09.2023 №403-О;</li> <li>– Правила внутреннего распорядка обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении гимназии № 13 г. Томска, приказ от 01.02.2024 №34-О</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обновленное Положение о ВСОКО в МАОУ гимназии №13 г. Томска;</li> <li>– обновленное Положение о научном обществе гимназистов «Шаг в будущее»;</li> <li>– обновленное Положение об инновационной деятельности в МАОУ гимназии №13 г. Томска;</li> <li>– план внутришкольного контроля на учебный год (ежегодно);</li> <li>– учебный план НОО, ООО, СОО (ежегодно);</li> <li>– план внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО (ежегодно);</li> <li>– календарный план воспитательной работы НОО, ООО, СОО (ежегодно);</li> <li>– планы методической работы, Научно-методического совета, методических объединений (ежегодно)</li> <li>– план ежегодного мониторинга эффективности реализации Программы развития гимназии</li> </ul>	Разработка локальных актов гимназии на основе нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней
2. Учебно-методические	Укомплектованность	– укомплектованность	– полная	Субвенция на

ресурсы	информационно-библиотечного центра	<p>(ниже нормы) учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО;</p> <p>— фонд дополнительной литературы частично включает издания прошлых лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отечественную, зарубежную, классическую художественную литературу;</li> <li>▪ научно-популярную и научно-техническую литературу;</li> <li>▪ издания по изобразительному</li> </ul>	<p>укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО: <i>не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений;</i></p> <p>— фонд дополнительной литературы должен быть пополнен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отечественной, зарубежной, классической и <u>современной</u> художественной литературой;</li> <li>▪ актуальной научно-популярной и научно-</li> </ul>	приобретение учебников
---------	------------------------------------	---	--	------------------------

		<p>искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ собрание словарей.</li> </ul>	<p>технической литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ актуальными изданиями по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;</li> <li>▪ справочно-библиографическими и <u>периодическими изданиями</u>;</li> <li>▪ современными словарями;</li> <li>▪ литературой по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>	
3. Материально-техническое обеспечение и информационно-образовательная среда	Технические средства обучения, оборудование, мебель, инвентарь, демонстрационный и раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников и обучающихся;</li> <li>– помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством;</li> <li>– информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем;</li> <li>– актовый, спортивные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение количества кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся;</li> <li>– цифровое и лабораторное оборудование для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; виртуальные лаборатории;</li> <li>– вещественные и виртуально-наглядные модели и коллекции основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;</li> </ul>	Бюджетные и внебюджетные средства от платных образовательных услуг и участия в конкурсах на предоставление грантовой поддержки

		<p>хореографические залы, спортивные площадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– помещения для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания и отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям;</li> <li>– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– медицинский кабинет;</li> <li>– гардероб, санузелы;</li> <li>– учебная мебель, хозяйственный инвентарь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– настольные, логические, активные игры для зоны отдыха;</li> <li>– маркерные доски в учебные кабинеты СОО;</li> <li>– интерактивное оборудование и ПО для кабинета астрономии;</li> <li>– демонстрационный и раздаточный материал для учебных предметов, в том числе для кабинета по «Основам безопасности защите Родины»;</li> <li>– оборудование для мультстудии;</li> <li>– оборудование для медиацентра (минитипография);</li> <li>– не менее 5 ноутбуков для обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;</li> <li>– множительная техника в ИБЦ для обеспечения доступа обучающихся и тиражирования учебных и методических тексто-графических, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>– лаборатории и мастерские</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>в соответствии с профилями обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое, спортивное оборудование и инвентарь;</li> <li>– кухонное оборудование для школьной столовой;</li> <li>– технические средства обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья: документ-камера, средство для аудиозаписи и др.;</li> <li>– полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;</li> <li>– гардероб для обучающихся начальной школы на 1–м этаже;</li> <li>– учебная мебель, хозяйственный инвентарь.</li> </ul>	
4. Кадровые ресурсы	Управленческая команда, учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гимназия укомплектована квалифицированными кадрами, но учебная нагрузка отдельных учителей до от 1,5 до 2-х ставок.</li> <li>– Уровень квалификации работников для каждой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение уровня профессиональной компетентности в предметных областях знания и методах обучения, уровня позитивной направленности на</li> </ul>	Сотрудничество с ТГПУ, целевое обучение, информационные источники департамента

	<p>образования, специалисты</p> <p>иные</p>	<p>занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.</p> <p>— Непрерывность профессионального развития работников гимназии обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p>	<p>педагогическую деятельность, общей культуры, определяющей характер педагогической деятельности, влияющей на успешность педагогического общения; самоорганизованность, эмоциональную устойчивость за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ снижения учебной нагрузки учителей;</li> <li>▪ привлечения молодых специалистов;</li> <li>▪ объявления вакансий учителей русского языка и литературы, математики, английского языка, химии.</li> </ul> <p>— Развитие компетенций, необходимых для успешного достижения обучающимися планируемых результатов ООП за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ освоения навыков работы с сервисами и подсистемой «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа», платформой «Сферум»;</li> <li>▪ повышения квалификации классных руководителей по вопросам реализации рабочей программы воспитания;</li> </ul>	<p>образования администрации Города Томска, ТОИПКРО, МАУ ИМЦ</p>
--	---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра ОП ДПО;</li> <li>▪ повышения квалификации по обучению детей с ОВЗ;</li> <li>▪ обучения навыкам критериального оценивания.</li> </ul>	
5. Психолого-педагогические ресурсы	Педагоги-психологи	– Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень гимназии) осуществляется частично.	– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза.	Договор о сотрудничестве; партнерство
6. Финансовые ресурсы	Источники финансирования	– Бюджетное финансирование обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ государственные гарантии права на получение бесплатного общедоступного образования;</li> <li>▪ возможность исполнения требований ФГОС;</li> <li>▪ реализацию обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.</li> </ul>	– Привлечение внебюджетных средств на развитие гимназии через: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширение спектра платных образовательных услуг;</li> <li>▪ участие в грантовых конкурсах, программах социального инвестирования.</li> </ul>	Бюджетные и внебюджетные средства от платных образовательных услуг и участия в конкурсах на предоставление грантовой поддержки

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бюджетное финансирование отражает структуру и объем расходов, необходимых для ООП, а также механизм их формирования.</li> <li>– Внебюджетное финансирование обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дополнительные расходы на укрепление МТБ, информационно-образовательной среды гимназии.</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--	--	--

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития:

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
<b>1. Организационно-управленческое сопровождение</b>				
1.1	Назначение координатора по организации и осуществлению плана реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в МАОУ гимназии № 13 г. Томска	Февраль 2024	Директор гимназии	Приказом директора назначен координатор проекта
1.2	Создание рабочей группы по реализации проекта «Школа Минпросвещения России», распределение обязанностей	Февраль 2024	Директор гимназии Координатор	Приказом директора утверждены состав и обязанности рабочей группы
1.3	Проведение анализа, выявление дефицитов по результатам самодиагностики	Февраль 2024	Рабочая группа	Выявлены причины обнуления «критических» показателей в рамках магистральных направлений и ключевых условий проекта
1.4	Разработка Плана мероприятий на 2024 год, позволяющий обеспечить положительную динамику по уровням соответствия гимназии статусу «Школа Минпросвещения России»	Февраль 2024	Рабочая группа	Разработан и утвержден приказом директора гимназии план мероприятий на 2024 год
1.5	Разработка Программы развития МАОУ гимназии №13 г. Томска на 2024-2028 годы в соответствии с дефицитами, выявленными по итогам самодиагностики. Рассмотрение Программы развития на УС Утверждение Программы развития МАОУ гимназии №13 г. Томска на 2024-2028 годы. Согласование/Презентация Программы развития МАОУ гимназии №13 г. Томска на 2024-2028 годы ДО Администрации города Томска	Март-май 2024	Рабочая группа	Разработана Программа развития МАОУ гимназии №13 г. Томска на 2024-2028 годы. Программа развития МАОУ гимназии №13 г. Томска на 2024-2028 годы рассмотрена на УС, утверждена директором, согласована с ДО образования Администрации Города Томска <a href="https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_341.html">https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_341.html</a>

1.6	Размещение Программы развития МАОУ гимназии №13 г. Томска на 2024-2027 годы ОО в сервисе автоматизированной самодиагностики и разработанного цифрового конструктора программ развития	Май-июнь 2024	Рабочая группа	Разработана Программа развития МАОУ гимназии №13 г. Томска на 2024-2028 годы размещена в сервисе автоматизированной самодиагностики и разработанного цифрового конструктора программ развития общеобразовательных организаций ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»
1.7	Корректировка Положения о ВСОКО в МАОУ гимназии №13 г. Томска	Август 2024	Заместители директора по УВР	Обновлено и скорректировано Положение о ВСОКО в МАОУ гимназии №13 г. Томска Внесены изменения/уточнения в перечень форм промежуточной аттестации на всех уровнях образования
1.8	Новая редакция Положения о научном обществе гимназистов «Шаг в будущее»	Август 2024	Заместитель директора по НМР	Разработана новая редакция Положения о научном обществе гимназистов «Шаг в будущее»
1.9	Новая редакция Положения об инновационной деятельности в МАОУ гимназии №13 г. Томска	Август 2024	Заместитель директора по НМР	Разработана новая редакция Положения об инновационной деятельности в МАОУ гимназии №13 г. Томска
1.10	Новая редакция Положения об организации профориентационной деятельности обучающихся МАОУ гимназии №13 г. Томска	Август 2024	Координатор по профориентационной	Разработана новая редакция Положения об организации профориентационной деятельности обучающихся МАОУ гимназии №13 г. Томска
1.11	Новая редакция Положения об организации дополнительного образования в МАОУ гимназии №13 г. Томска	Август 2024	Заместители директора по ВР и ХЭВ	Новая редакция Положения об организации дополнительного образования в МАОУ гимназии №13 г. Томска
1.12	Разработка Положения об индивидуальном учебном плане для отдельных категорий обучающихся (одаренные дети, дети с ОВЗ)	Август 2024	Заместители директора по УВР	Разработано Положение об индивидуальном учебном плане для отдельных категорий обучающихся (одаренные дети, дети с ОВЗ)

1.13	Корректировка Положения о методической работе в МАОУ гимназии №13 г. Томска	Август 2024	Заместитель директора по НМР	Обновлено и скорректировано Положение о методической работе в МАОУ гимназии №13 г. Томска
1.14	Корректировка Положения о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся МАОУ гимназии №13 г. Томска	Август 2024	Заместитель директора по НМР Педагоги-психологи	Обновлено и скорректировано Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся в МАОУ гимназии №13 г. Томска
1.15	Разработка Плана внутришкольного контроля на учебный год	Август Ежегодно	Заместители директора	Разработан и введен в действие План внутришкольного контроля на учебный год
1.16	Разработка Плана методической работы, Плана Научно-методического совета, Плана работы методических объединений	Август Ежегодно	Заместитель директора по НМР Руководители МО	Разработаны и введены в действие Планы методической работы, НМС, планы работы методических объединений на учебный год
1.17	Информирование родителей (законных представителей) на родительских собраниях в 1-11 классах	Сентябрь 2024	Заместители директора по УВР Классные руководители	Родители ознакомлены с основными положениями Программы развития гимназии на 2024-2028 г.г. и с изменениями в образовательной деятельности гимназии
1.18	Разработка учебных планов для НОО, ООО, СОО	Март ежегодно	Заместители директора	Разработаны учебные планы для НОО, ООО, СОО <a href="https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/Uchebnyy_plan_1_4_klassy.pdf">https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/Uchebnyy_plan_1_4_klassy.pdf</a> <a href="https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/Uchebnyy_plan_5_9_klassy.pdf">https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/Uchebnyy_plan_5_9_klassy.pdf</a> <a href="https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/Uchebnyy_plan_10_11_klassy.pdf">https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/Uchebnyy_plan_10_11_klassy.pdf</a>

1.19	Разработка Планов внеурочной деятельности для НОО, ООО, СОО	Март ежегодно	Заместители директора	Разработаны Планы ВУД для НОО, ООО, СОО <a href="https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/Plan_vneurochnoy_deyatel_nosti_NOO.pdf">https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/Plan_vneurochnoy_deyatel_nosti_NOO.pdf</a> <a href="https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/Plan_vneurochnoy_deyatel_nosti_OOO.pdf">https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/Plan_vneurochnoy_deyatel_nosti_OOO.pdf</a> <a href="https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/Plan_vneurochnoy_deyatel_nosti_SOO.pdf">https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/Plan_vneurochnoy_deyatel_nosti_SOO.pdf</a>
1.20	Разработка календарного плана воспитательной работы для НОО, ООО, СОО	Май ежегодно	Заместитель директора по ВР	Разработан календарный план воспитательной работы для НОО, ООО, СОО <a href="https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/kalendarnyy_plan_VR_NOO.pdf">https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/kalendarnyy_plan_VR_NOO.pdf</a> <a href="https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/kalendarnyy_plan_VR_OO.pdf">https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/kalendarnyy_plan_VR_OO.pdf</a> <a href="https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/kalendarnyy_plan_VR_SOO.pdf">https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/kalendarnyy_plan_VR_SOO.pdf</a>
1.21	Разработка/корректировка плана ежегодного мониторинга эффективности реализации Программы развития гимназии	Март ежегодно	Заместитель директора по НМР	Разработан/скорректирован план ежегодного мониторинга эффективности реализации Программы развития
1.22	Ежегодный мониторинг эффективности реализации Программы развития гимназии	Апрель – май ежегодно	Заместители директора Руководители МО	Проведен мониторинг эффективности Программы развития гимназии Внесены коррективы в план реализации Программы развития гимназии
<b>2. Магистральное направление «Знание»</b>				
2.1	Реализация учебных планов гуманитарного, технологического и универсального профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Ежегодно	Заместители директора по УВР, по НМР	Открыты 3 профильных класса, разработаны индивидуальные учебные планы для некоторых категорий обучающихся (по запросу)

2.2	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	апрель-август 2024 года	Педагог-библиотекарь	Систематизирован библиотечный фонд в соответствии с требованиями ФГОС Созданы условия для пополнения, обновления библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС
2.3	Реализация подпроекта «Знание, качество, объективность»	2024-2028	Заместители директора по УВР	Повышен уровень объективности оценки образовательных результатов Гимназия исключена из перечня ОО с признаками необъективных результатов Повышено качество обучения на уровне основного общего образования не менее чем на 10%; Налажена работа индивидуального консультирования обучающихся 9-х классов по устранению пробелов и преодолению риска неполучения аттестата
2.4	Реализация подпроекта «Здесь начинается путь к УСПЕХУ»	2024-2028		Организован олимпиадный тренинг интеллектуально одарённых гимназистов через курсы внеурочной деятельности, спецкурсы, консультации Расширен спектр программ внеурочной деятельности Введен учет результатов школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в АИС «Сетевой город. Образование» Достигнут показатель «Наличие обучающихся-участников заключительного этапа ВсОШ»
<b>3.Магистральное направление «Здоровье»</b>				

3.1	Реализация подпроекта «Дети все разные, но равные»	2024-2028	Заместители директора Педагог- библиотекарь	Обновлен библиотечный фонд в части учебно-дидактического реализация адаптированных образовательных программ Обеспечена своевременная подача заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
<b>4.Магистральное направление «Творчество»</b>				
4.1	Реализация подпроекта «Развитие талантов»:	2024-2028	Заместитель директора по ХЭВ Заместитель директора по ВР	Увеличена доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 80% Привлечено 50% обучающихся и педагогов к участию в конкурсах
<b>5.Магистральное направление «Воспитание»</b>				

5.1	Реализация подпроекта «Школа классного руководителя»	2024-2028	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня методической грамотности классных руководителей гимназии
5.2	Реализация подпроекта «Школа современного родителя»	2024-2028	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества родителей- участников классных, внеклассных и общешкольных мероприятий в рамках реализации рабочей программы воспитания.
5.3	Реализация подпроекта «Город веселых мастеров»	2024-2028	Заместитель директора по ВР	Повышение мотивации к участию в подготовке и проведению классных мероприятий в рамках реализации рабочей программы воспитания. Повышение уровня знаний об истории своего края
<b>5. Магистральное направление «Профориентация»</b>				
6.1	Реализация подпроекта «Будущая профессия – сегодня»	2024-2028	Заместитель директора Координатор по профориентации	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Создание профильных предпрофессиональных классов
<b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».</b>				

7.1	Реализация подпроекта «Умная школа»	2024-2028	Заместитель директора по НМР	Повышен уровень методической грамотности педагогов гимназии, в том числе участников профессиональных конкурсов Повышен уровень мотивации к получению высшей, первой категории Увеличено количество педагогов-региональных методистов, аттестованных педагогов-методистов, педагогов-наставников
7.2	Реализация подпроекта «Методический перекресток»	2024-2028	Заместитель директора по НМР Руководители МО	Внесены изменения в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в связи с введение предмета «Основы безопасности и защиты Родины, «Технология (Труд)» и др. <a href="https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_101.html">https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_101.html</a> <a href="https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-">https://gim13tomsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-</a>
<b>7. Ключевое условие «Образовательная среда»</b>				
8.1	Реализация подпроекта «Школа полного дня»	2024-2028	Директор Заместители директора	Сохранена и представлена профессиональному сообществу модель школы, основанная на интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей  Восстановлена группа продленного дня для первоклассников

8.2	Реализация подпроекта «Цифровая образовательная среда»:	2024-2028	Заместители директора Технические специалисты	Освоение сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» - 100% учителей Возможное привлечение дополнительных источников финансирования через участие в грантовых конкурсах
8.3	Реализация подпроекта «Формула школьного климата»	2024-2028	Заместители директора Педагогический психологи	Введение ежегодной психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития в 1-х, 5-х, 8-х, 10-х классах Усовершенствовано сотрудничество классных руководителей с психологической службой гимназии Положительная динамика в решении проблемы профессионального выгорания Созданы условия для оказания помощи целевым группам обучающихся