

Концепция воспитательной системы в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования.

Воспитание сегодня рассматривается как целенаправленная деятельность в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, на оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

На практике многое зависит от принятой в образовательном учреждении концепции воспитания, философии воспитания, особенностей педагогического процесса и коллектива учителей. Повышение качества образования на основе усиления личностных ценностно-смысловых аспектов его содержания, усиление воспитательного потенциала культурно-образовательной среды, развитие воспитательной системы способствует формированию социальной и культурной компетентности личности, ее нравственному и профессиональному самоопределению.

Воспитательная деятельность нашей гимназии строилась исходя из направлений деятельности, целей деятельности, средств реализации направленных на достижение результата.

Направления: духовно-нравственное, эстетическое, здоровый образ жизни, патриотическое, профориентационное.

Соответственно цели: воспитание личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Средства реализации: эстетический блок, воспитательные мероприятия, система дополнительного образования, возможности социума, урочная деятельность, социальное партнерство.



Результаты:

1. Совершенствование нравственных качеств.
2. Стремление к познанию.
3. Знания и навыки здорового образа жизни.
4. Активная творческая и социальная позиция.
5. Достойный выбор жизненного пути.

Воспитательная программа реализуется по блокам:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Психологическое развитие;
- Освоение этикета;
- Здоровый образ жизни;
- Воспитание в коллективе.

Приоритетными в воспитательной деятельности нашей гимназии являются следующие моменты: сохранение и укрепление здоровья детей, успешная адаптация и социализация обучающихся, формирование активной творческой и социальной позиции гимназистов через деятельность в детской организации и органах самоуправления.

В связи с тем, что ценность здоровья человека, здорового образа жизни – приоритетная ценность цивилизованного общества, в гимназии разработана и внедрена программа “Я и мое здоровье”. Нравственным и физическим здоровьем опосредована духовность человека, так как оно (здоровье) связано с общечеловеческими истинами добра, любви, милосердия и красоты.

Освоение программы идет по ступеням:

- 1 класс - азбука здоровья;
- 2-4 класс – расширение, систематизация представлений об основных нормах здорового образа жизни;
- 5-6 класс - формирование отношения к здоровью девочки, здоровью мальчика;
- 7-8 класс - формирование модели поведения ЗОЖ;
- 9-10 класс - формирование представлений о здоровье как наивысшей ценности в жизни человека;
- 11 класс-формирование жизненной позиции: “Я строитель своей жизни”.

Каждая ступень находит опору в возрастных особенностях детей.

Так, обучающимся 1-х классов, важно помочь увидеть природой данные потребности в еде, питье, движении. Рациональное чередование ритмов жизни: *активность - отдых, бодрствование – сон – это основа здоровья человека. Необходимым условием сохранения здоровья первоклассников является их успешная адаптация к школьному обучению.* Спецкурс «Азбука общения» помогает им быстрее адаптироваться, наладить доброжелательные отношения с одноклассниками.

Основной задачей при формировании здорового образа жизни у школьников 2-4 классов является гигиеническая культура. Она рассматривается как условие уважительного отношения к окружающим, как условие силы и красоты тела, как условие благополучного состояния человека. Спецкурсы «Азбука здоровья», «Разговор о правильном питании», «Речь и культура общения» направлены на формирование гигиенической культуры.

Главная особенность учеников 5-6 классов – острое осознание своего «Я» и связи «Я и окружающий мир». Именно на этом этапе уместно обратить внимание подростков на такие вопросы как мужские и женские особенности человека, неповторимость и уникальность каждой личности, *формы отношений: сочувствие, сострадание, сопереживание.* В содержание спецкурса «Познай себя» входит работа с «Личным дневником девочки» и «Личным дневником мальчика», в работе с которыми дети находят

ответы на многие интересующие их вопросы. Вопросы общения и гармонизации отношений с окружающими затрагиваются в рамках «Тренинга управления конфликтом».

Возраст учеников 7-8 классов отличается нарастанием физических сил, переизбытком энергии и потенциальной конфликтностью со взрослыми, друзьями, самим собой. На этой ступени основное внимание уделяется следующим вопросам: человек в группе, умение общаться с группой, умение сохранить свое «Я» в группе, умение сказать «нет». Эти вопросы решаются на занятиях курсов «Шаги к независимости» и «Человековедение».

9-10 классы – это один из самых благодатных периодов в становлении личности. Именно здесь у обучающихся формируются целостные представления о здоровом образе жизни. Кроме того, вопросы здоровья рассматриваются в связи с профессиональной деятельностью человека, что помогает сделать осознанный выбор профессионального будущего («Здоровье человека», «Основы социализации личности», «Планирование карьеры»).

Для повышения эффективности работы по формированию потребности в здоровом образе жизни педагогический коллектив гимназии успешно сотрудничает со многими организациями. Социальными партнерами гимназии в реализации программы «Я и мое здоровье» являются 13 организаций: *детская больница МСЧ-2; МОУ ППМС центр «Семья»; Центр медицинской профилактики; «Профилактика Плюс»; НИИ психического здоровья; спорткомплекс «Кедр», роддом № 4, областной наркологический диспансер, СГМУ, Общественный фонд «Сибирь-СПИД-помощь, Управление федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков по Томской области, ЦДОД «Планирование карьеры», НИИ гигиены и охраны здоровья.* С каждой из этих организаций составляется совместный план работы по программе «Здоровье».

Ожидаемый результат – выпускник, у которого в достаточной мере развита потребность быть здоровым и который имеет знания и жизненные навыки, позволяющие осуществить эту потребность.

Частью программы «Я и мое здоровье» является целевая программа “Система деятельности по осуществлению профилактики девиантного и аддиктивного поведения, злоупотребления ПАВ в образовательной среде гимназии в условиях межсекторного социально-образовательного партнерства”.

Программа направлена на:

- Всех обучающихся гимназии с 1 по 11 класс, в том числе детей “группы риска”.
- Педагогический коллектив гимназии.
- Родителей обучающихся и лиц, их заменяющих.
- Значимое окружение обучающихся.

Целью программы является создание условий для снижения правонарушений, безнадзорности и противодействия употребления ПАВ.

В рамках программы реализуются следующие направления работы:

- Просвещение.
- Организация социального партнерства.
- Образовательная деятельность.
- Психологическая помощь и поддержка (в том числе ППМС - сопровождение)
- Волонтерская деятельность

В ходе реализации программы сложилась система первичной профилактики гимназии, реализуемая в условиях единого образовательного пространства.



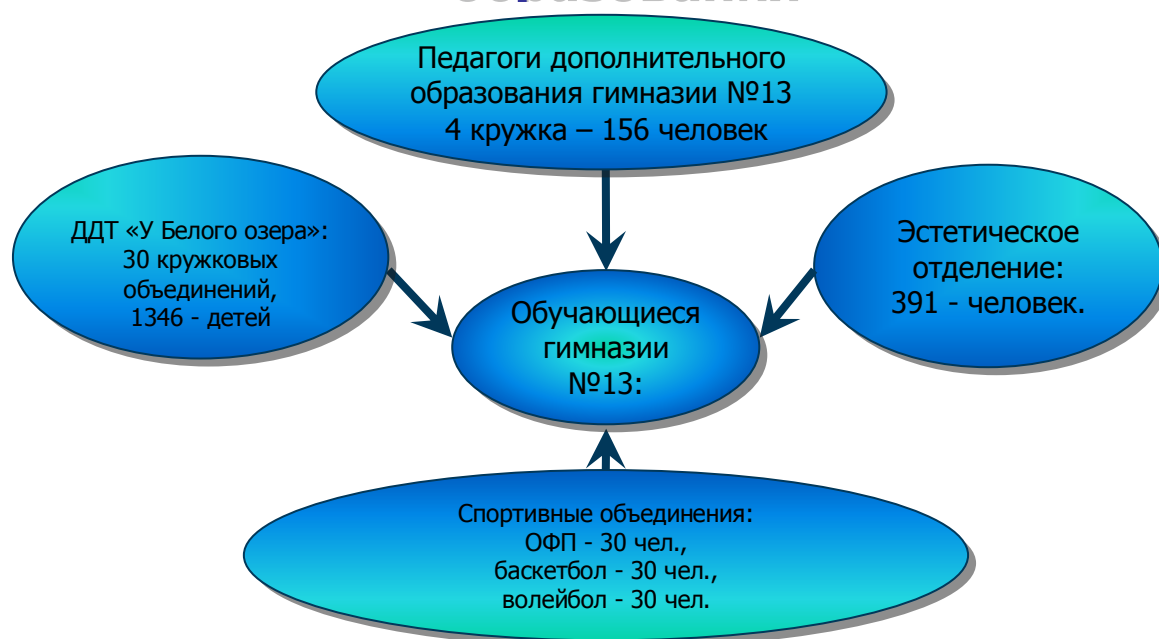
Эффективной реализации системы первичной профилактики способствует сложившаяся модель взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров гимназии.



Психологическая служба сотрудничает с НИИ психического здоровья, Центром «Планирование карьеры», областным Центром профориентации и психологической поддержки населения, которые оказывают нам разнообразную методическую и практическую помощь. Она имеет в своем составе педагога-психолога, врача-психоневролога, медицинского психолога и логопеда. Главной задачей психологической службы является создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Также в гимназии созданы условия для глубокой интеграции основного и дополнительного образования. Единство системы общего и дополнительного образования можно рассматривать как систему современных технологий не только развития творческого потенциала личности, но и также сохранения и укрепления здоровья детей, подростков. Мы сегодня можем говорить о валеологизации учебно-воспитательного пространства и оздоровлении посредством эстетотерапии (музыкального, хореографического, прикладного, изобразительного и других видов искусства), которая успешно интегрируется через художественно-эстетические и общеобразовательные предметы. Спорт, хореография, аэробика, музыкальное, прикладное, изобразительное искусство по своей природе обладают психотерапевтическим и оздоравливающим потенциалом. Методы эстетотерапии (как показывает практика) эффективны, экономичны, а также лояльны по отношению к ребенку в сравнении другими (например, медицинскими) методами коррекции. Можно лечить искривление позвоночника на больничной койке, а можно проводить коррекцию этого нарушения в танце. Много здоровьесберегающих приемов в арсенале учителя музыки – посадка детей, расслабление, правильная постановка руки, пение (дыхательная гимнастика, слушание музыки). Когда ребенок занимается своим любимым творчеством, он и не догадывается, что одновременно с обучением проходит еще и курс восстановительной терапии.

Система дополнительного образования



Интегрированное пространство создает условия для развития личности. Еще Л.Н. Толстой говорил, что

Литература создает дух нации.
История воспитывает ее совесть.
Живопись создает ее портрет.
Музыка оживляет душу.
Архитектура развивает вкус.
Спорт укрепляет тело.
Искусства просветляют нравы.

Вторым приоритетным направлением в воспитательной деятельности гимназии является создание условий для успешной адаптации и социализации обучающихся. В гимназии действует детская организация “Тринландия” – добровольное объединение детей и взрослых. Мир детства – таинственный и чудесный остров, жители которого много знают, много умеют, много понимают, много чувствуют, но у них мало жизненного опыта. Они приобретают этот опыт в играх. Игра для детей – это способ научиться тому, чему их никто не сможет научить, способ исследования и ориентации в реальном мире, пространстве и времени, в людях. С помощью разнообразной игровой деятельности формируются творческие способности детей, *обеспечиваются эстетическое, физическое, нравственное, интеллектуальное развитие, познание детьми самих себя, других.*

В детской организации четыре ступени взросления.

1 ступень: 1 класс

Задача – помочь ребенку освоить новую социальную роль – школьника. Дети пришли в 1 класс. Перед ними неведомая дорога – школьная жизнь. Идти по ней и не заблудиться им помогут вожатский отряд и Тришка – талисман детской организации.

Посвящение в гимназисты; Праздник “Посвящение в Тринашки”.

2 ступень: 2 -4 классы

В классах формируются творческие группы, которые постоянно меняются. Это дает возможность каждому ребенку попробовать себя в различных сферах деятельности. Организатором на этой ступени являются вожатский отряд и актив детской организации.

Задача – создание творческой атмосферы, эмоционально-психологического комфорта для возникновения и развития творческого потенциала детей. Формирование ценностных и личностных отношений.

Игра – путешествие по “Тринландии”, в рамках которой проходят праздники, выставки творческих работ, викторины, игры, конкурсы.

3 ступень: 5 – 6 классы

Младший подросток.

Задачи – развитие личности в коллективе и развитие навыков самоуправления в классе, на своей параллели. Актив детской организации сам участвует в планировании и организации всех интересных дел.

Смотр-конкурс “Самый дружный класс”.

4 ступень: вожатский отряд

(ребята 7 – 10 классов)

Задача – формирование активной и сознательной гражданской позиции. Старшеклассники учатся применять свои знания и способности на практике, работая в вожатском отряде.

Старшие школьники активно участвуют в работе Совета старшеклассников, что обеспечивает формирование активной творческой социальной позиции каждого гимназиста. Это еще одно приоритетное направление воспитательной работы.

Самоуправление – это действенный способ вовлечения каждого члена в организацию и оценку деятельности на основе творчества, самостоятельности и ответственности. Такой подход обеспечивает широту возможностей включения ребенка в различные виды деятельности как творца, инициатора, созидателя.

Наиболее ярко это проявляется в деятельности по социальному проектированию, которая на протяжении нескольких лет успешно реализуется в нашей гимназии.

Первые проекты обучающихся («Подросток, здоровье, успех», «Мы выбираем здоровье», Гуманитарный социальный проект) задумывались как информационные, целью которых было информирование обучающихся гимназии. В результате этой деятельности мы наблюдали проявление активности, самостоятельности, инициативности обучающихся; развитие исследовательских, рефлексивных, самооценочных навыков; формирование умений непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности.

А это уже элементы социализации личности. Приобретенный опыт личностно ценен, способствует самореализации личности, адекватной самооценке собственной деятельности, а, следовательно формированию ценностей и основных компетенций.

Опыт проектной деятельности получил развитие в реализации проектов, направленных на изменение окружающей предметной среды гимназии или социальной ситуации.

Так, например, мероприятия социального проекта «Красивые девушки не курят!» были направлены на формирование отрицательного общественного мнения по поводу женского курения. Участие гимназистов с 7 по 11 класс в данном проекте позволило многим открыто заявить о своей гражданской позиции, обсудить проблему женского курения, высказать конкретные пожелания курящим девушкам.

Внедрение в школьную среду проектной деятельности получило высокую оценку.

Проектная деятельность обучающихся гимназии не просто имеет развивающий эффект, объединяет деятельность учеников, педагогов, родителей, но будучи индивидуально ориентированной на каждого ребенка, ставит основной своей целью его развитие, реальное продвижение и обеспечивает полную реализацию способностей ребенка в соответствии с его возможностями.

. Система воспитательной деятельности дает результаты. Системная деятельность в условиях единого образовательного пространства, реализуемая в различных формах, технологиях посредством межсекторного социально-образовательного партнерства эффективно способствует сохранению и укреплению здоровья детей, успешной адаптации и социализации обучающихся, формированию активной творческой и социальной позиции гимназистов. Однако в связи с современными требованиями образования и актуальными потребностями общества, возникает необходимость корректировки мобильности и гибкости существующей системы.

Мы считаем, что качественные изменения в организации воспитательного процесса возможны на основе использования комплексно- целевой проектной деятельности. Это позволит создать структуру единого, мобильного воспитательного пространства гимназии.

Описание развития различных ступеней гимназии.

Адаптивная ступень – школа раннего развития или дошкола (5 – 6,5 лет). На данной ступени основной задачей является адаптация ребенка к школьной жизни, выравнивание возможностей обучения. Значительное место в программе занимают виды деятельности, хорошо освоенные ребенком в дошкольном обучении: рисование, лепка, конструирование, музыкальные игры, пение, танцы, игровая деятельность. Освоение новой деятельности – учебной - происходит постепенно, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, поэтому формирование групп в дошколе – разноуровневое.

Первая ступень – прогимназия (1 – 4 класс), главной задача которой, - научить школьников учиться, научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать

полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками. На данной ступени создаются классы эстетической направленности (изо, хореография, расширенного содержания образования), что позволяет осуществлять раннюю профилизацию. С первого класса родители вместе с ребенком выбирают эстетический профиль, программу обучения (на каждой параллели не менее двух разных образовательных программ), спецкурсы по интересам.

Дети на параллели 2-3 классов, испытывающие трудности в обучении и общении, получают возможность посещать группы поддержки, где будут реализованы принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. При этом ребенок не будет изолирован от привычного классного коллектива и лишён полноценного общения со сверстниками, более успешными в освоении программы, поскольку в группе поддержки он будет изучать только те предметы, по которым испытывает наибольшие трудности; другие уроки ученик будет посещать со своим классом. Необходимость и длительность поддерживающего обучения следует устанавливать на медико-психолого-педагогическом консилиуме.

Работа по выравниванию возможностей детей в получении качественного образования реализуется в рамках проекта «Здоровье» и является приоритетной как на адаптивной, так и на первой ступени обучения. Также работают проекты: «Город веселых мастеров», «Гринландия», «Вожатский отряд».

Вторая ступень – коммуникативная гимназия (5 – 7 классы). На данной ступени необходимо научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, научить решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей. Большое внимание уделяется освоению технологий социализации и коммуникации, удовлетворяется присущая данному возрасту потребность в новых впечатлениях и общении.

Возрастная и ценностно-смысловая специфика обучения на второй ступени предполагает апробацию и внедрение идей и технологий, обеспечивающих переход на компетентностный подход в обучении. Основу урочной деятельности гимназистов составляют активные формы обучения.

Обучающиеся имеют возможность посещать курсы по выбору, которые удовлетворяют их индивидуальные образовательные потребности и готовятся к выбору предпрофиля.

Продолжается специализированное эстетическое образование, свободное время занято разнообразными кружками по выбору. Внеурочная и внешкольная жизнь насыщена событиями, где обучающиеся могут проявить свои коммуникативные, социальные навыки, творческие способности. Структурные подразделения гимназии на данной ступени объединены в комплексно-целевой проект «Профилактика в условиях социального партнерства». Также работают проекты: «Город веселых мастеров», «Гринландия», «Вожатский отряд».

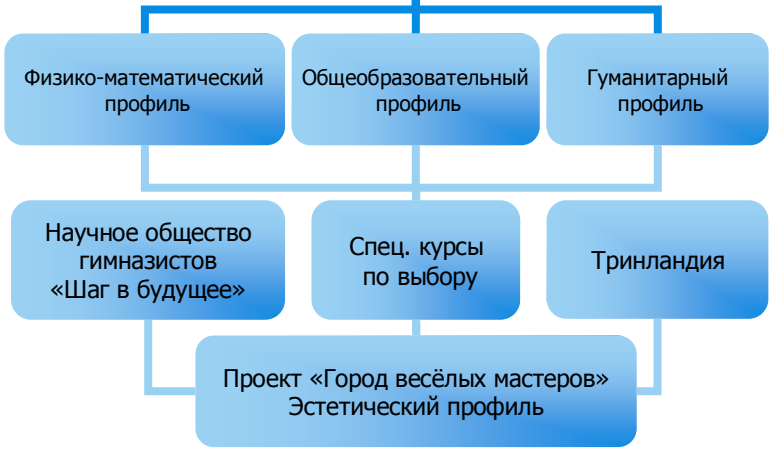
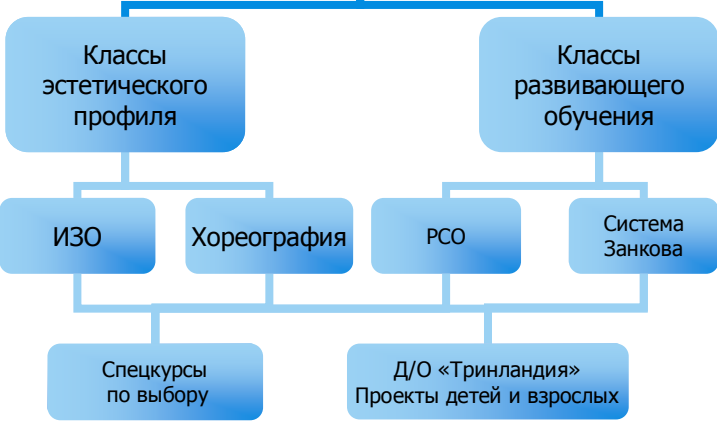
Третья ступень – академическая гимназия (8 – 11 классы). На данной ступени гимназисты должны научиться понимать и объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, решать познавательные проблемы; научиться ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы; научиться решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

Начиная с 8 класса, формируются гимназические классы, которые специализируются на углубленном изучении одного из направлений (физико-математическое, естественное, гуманитарное, информационно-технологическое, универсальное). В 10 классе состав профильных классов уточняется с учетом изменившихся образовательных потребностей обучающихся.

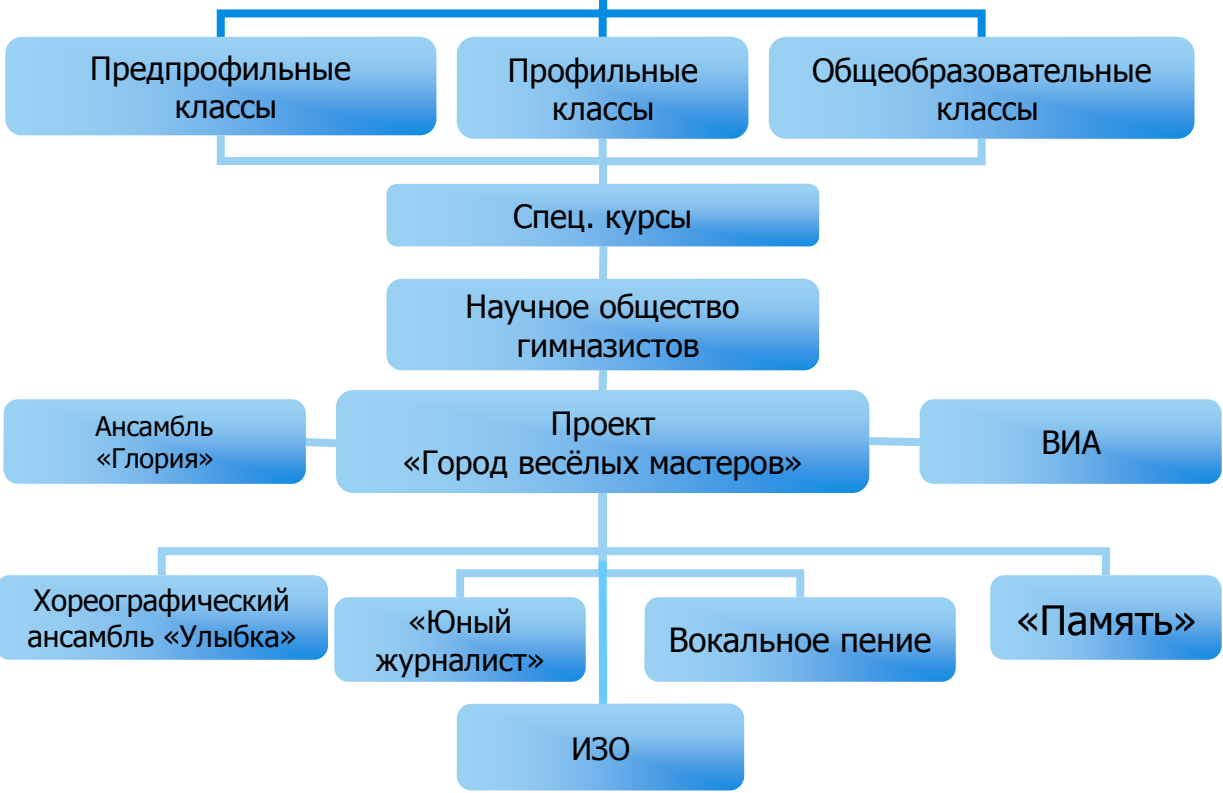
Адаптивная ступень
Предшкола 5,5-7 лет
Школа раннего развития

Прогимназия
(1-4 кл.)

Коммуникативная
гимназия
(5-7 кл.)



Академическая гимназия
8-9 кл. (предпрофильная подготовка)
10-11 кл. (профильное обучение)



С 8 класса начинает функционировать научное общество гимназистов, где ученики приобщаются к исследовательской и проектной деятельности. Углубленное изучение отдельных предметов в рамках исследования или проекта способствует профессиональному самоопределению. Проектирование профессиональных проб в 10 классе позволяет гимназистам приобщиться к элементам профессиональной деятельности и уточнить свой будущий профессиональный выбор.

Взаимодействие на данной ступени осуществляется с помощью комплексно-целевых проектов: «Лидер», «Тринландия», «Город веселых мастеров», «Вожатский отряд», «Проектирование профессиональных проб», «Научное общество гимназистов» («Одаренные дети»).

1. Модернизация воспитательной системы гимназии

Цель - воспитание конкурентоспособной личности, способной самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности, обладающей сформированной нравственной, мировоззренческой и гражданской позицией, с развитым конструктивным отношением к будущему и к общечеловеческим ценностям

Направления деятельности:

- вовлечение учащихся в такую систему деятельности и отношений, которая обогащает их положительный опыт, укрепляет нравственные позиции, развивает творческие способности, способствует приобщению к системе культурных ценностей.
- использование воспитательного потенциала гимназии, интеграции основного и дополнительного образования для формирования потребностей гимназистов к самообразованию и саморазвитию, интеллектуальному развитию личности.
- формирование ценностного отношения к природе, людям, собственному здоровью, навыков здорового образа жизни.
- создание условий для воспитания организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.
- формирование умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных видах творческой деятельности.

Задачи:

1. Модернизация воспитательной системы гимназии: переход к комплексно-целевому проектному построению воспитательного процесса.
 - Реализация проекта «Здоровье».
 - Реализация проекта «Тринландия».
 - Реализация проекта «Город веселых мастеров».
 - Реализация проекта «Вожатский отряд».
 - Развитие личностного самопознания, самоопределения и самореализации через осуществление проекта «Лидер».
2. Создание системы мониторинга эффективности воспитательной системы гимназии.

Основными ценностями воспитательной деятельности гимназии является ребенок, его развитие. Детство как особая жизнь ребенка. Воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

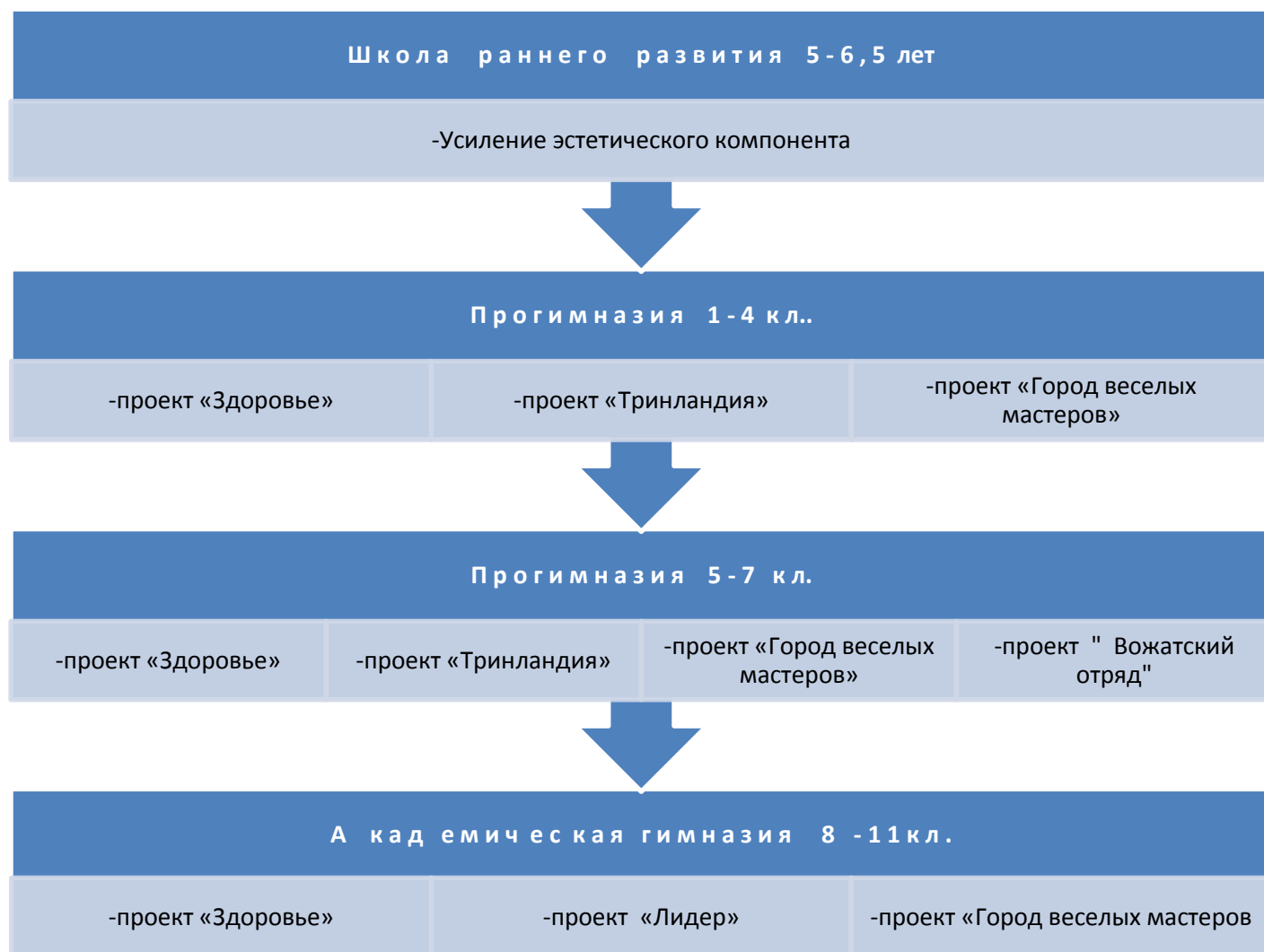
Принципы деятельности:

- в центре внимания – внутренние ценности, возможности ученика;
- обучающийся – субъект воспитательного воздействия;

- учитель и ученик находятся в отношениях сотрудничества, сотворчества.
- равенства возможности выбора содержания и форм творческой деятельности.
- активная, самостоятельная, инициативная позиция обучающихся

Реализация этих принципов обеспечивает взаимодействие педагогов и воспитанников в единой образовательно-проектной среде.

Воспитательная деятельность охватывает все ступени гимназии.



Проект «Город веселых мастеров»

Воспитательная деятельность в условиях реализации проекта становится важнейшим средством и источником развития личности. Через деятельность человек способен изменить окружающий мир и самого себя. Именно деятельность формирует образ мысли, способы, стиль самостоятельных действий личности, закладывающий черты и качества ее поведения. Чем шире круг видов деятельности, тем богаче личность. Система разнообразия кружков и детских объединений, а также свободы ребенка, создает достаточно комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей. Именно через систему дополнительного образования можно осуществлять целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы. Так сложилась комплексно-целевая система-проект «Город веселых мастеров».

В основе проекта «Город веселых мастеров» лежит деятельность детских объединений и кружков.



Цель: Создание условий для личностного, интеллектуального, нравственного потенциала школьников, формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

- Формирование представлений о Море во всем его многообразии и многоликости.
- Развитие коммуникативной компетентности, личностного развития.
- Свобода выбора деятельности в соответствии с потребностями, способностями и желаниями.
- Развитие креативного мышления и умение применять полученные знания в новых условиях.

Проект «Вожатский отряд»

Вожатский отряд – это объединение активных, инициативных, творческих, ребят - старшеклассников. Создание данного объединения позволяет разнообразить досуг младших школьников: кругосветки, викторины, игры на переменах, акции. Разработаны и неоднократно апробированы методические разработки таких мероприятий, как «День здоровья», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодний карнавал» и другие. Ребята получают коммуникативные навыки, навыки сценической культуры. Для их развития в гимназии есть необходимые условия и ресурсы: актовый зал, музыкальная студия, костюмерная, спортивный инвентарь. Наличие данных ресурсов позволяет организовать работу детского объединения.

Цель: создание условий для самореализации и творческого развития школьников.

Задачи проекта

1. Поддержка и развитие инициативы подростка.
2. Создание ситуации для творческого роста подростка.
3. Создание и поддержание доброжелательных межличностных отношений.
4. Установление связей и сотрудничество с общественными и другими заинтересованными организациями.

Деятельность детской организации реализуется через проекты:

- «Путешествие по Тринландии»;
- «Дорогою добра»
- «Самый дружный класс»;
- «Мы - актив».

Каждый из проектов имеет свою целевую группу.

Проект «Путешествие по Тринландии»

Цель проекта: освоение ребенком новой социальной роли – школьника, а также активного члена детской организации.

Задачи проекта:

1. Формировать внутреннюю позицию школьника;
2. Развивать устойчивую учебно-познавательную мотивацию;
3. Помочь детям проявить свои творческие способности;
4. Открыть перспективу личного участия в жизни детской организации.

Организаторы проекта: актив детской общественной организации «Тринландия»

Целевая группа: ученики 1-х классов гимназии

1. Описание проекта

Все учащиеся первых классов объединяются в экипажи и становятся путешественниками. Отряды продвигаются по обозначенному маршруту. Маршрут и остановки путешественников фиксируются на общей карте. За прохождение этапа, класс получает стикер (якорь). Тем самым дети видят, какие этапы игры пройдены и что их ждет впереди. Этот факт стимулирует детей на проявление инициативы в общем коллективном деле. Маршрут путешествия проходит по воде и суше. В течение всего учебного года экипаж ведет дневник путешественника. В него заносятся детские впечатления от увиденного во время путешествия, рисунки, фотографии с праздников и т.д.

Игра-путешествие делится на три этапа: организационный, активный игровой период, заключительный.

Проект «Дорогою добра»

Цель проекта—создание условий для нравственного воспитания обучающихся в духе толерантности и уважения к культуре других народов.

Задачи:

- 1.Расширять кругозор детей через знакомство с культурой народов разных национальностей.
2. Развивать у детей желание перенимать и хранить культурное наследие разных народов.
3. Создать условия для эмоционального и духовного сближения детей и родителей и классных руководителей через участие в мероприятиях проекта.

Принципы, реализуемые в проекте:

- принцип доступности. Он означает, что в проекте учитываются возрастные особенности младших школьников, информация преподносится в увлекательной и доступной форме;
- принцип систематичности и регулярности способствует формированию личностных УУД, определяющих гражданскую позицию школьника;
- принцип успешности ребенка предполагает создание ситуации успеха для каждого ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип сотрудничества предполагает совместную деятельность детей и педагогов, педагогов основного и педагогов дополнительного образования, сотрудничество младших школьников и старшеклассников;
- принцип психологической комфортности означает создание доброжелательной атмосферы для детей с разными возможностями в ходе реализации проекта.

Проект «Самый дружный класс»

Цель проекта - организация сотрудничества взрослых и детей в творческой деятельности.

Задачи:

1. Организовать творческую деятельность по сплочению классного коллектива
- 2.Создать условия для развития лидерских и творческих способностей детей и взрослых.
3. Создать атмосферу здоровой конкуренции между участниками проекта
4. Обобщить опыт воспитательной работы классных руководителей.

Участники проекта: Обучающиеся 5-6 классы, классные руководители, родители.

Организаторы проекта: Актив детской общественной организации «Тринландия»

Проект «Мы – актив»

«Активистом чтобы стать,
Нужно много уметь и знать»

Цель: Создание условий для обучения и организации деятельности актива д/о «Тринландия»

Задачи:

Формирование навыков коммуникативного общения и совместной коллективной деятельности.
Развитие организаторских и творческих способностей.
Создание моральных стимулов для работы актива детских организаций.

Ученическое самоуправление проект «Лидер».

Ученическое самоуправление – это система, целью которой является такая организация образовательного процесса, которая ориентирована на реализацию прав, обязанностей, свобод и интересов обучающихся, стимулирование их развития на личностном и социокультурном уровнях. Ученическое самоуправление является выражением школьной демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью. Ключевыми идеями ученического самоуправления гимназии являются:

- развитие гражданской компетенции;
- организация активной общественной жизни;
- стимулирование стремления к самосовершенствованию, саморазвитию, самовыражению;
- реализация гражданских прав, обязанностей, свобод и интересов школьников;
- определение приоритетов школьной жизни;
- воплощение идей сотрудничества;
- сопричастность к решению задач школы;
- апробация социальных ролей обучающимися;
- развитие конструктивного поведения гимназистов.

Ученическое самоуправление гимназии – это средство позитивной социализации учащихся. В современных условиях демократизации школьной жизни в гимназии осуществляется переход к комплексно – целевому проектному построению воспитательного процесса. Ученическое самоуправление реализуется через проект: «Лидер», который способствует развитию личностного самопознания, самоопределения и самореализации.

Органом ученического самоуправления в гимназии является: «Совет старшеклассников».

Развитие самоуправленческих навыков формируется с первой ступени обучения через участие в проекте «Тринландия»:

- творческие, инициативные группы во 2 – 4 классах;
- на второй ступени обучения 5-7 классы через работу актива класса;
- на третьей ступени обучения 8-11 классы через совет старшеклассников.

Цель: Реализация социальной активности, самостоятельности, гражданской ответственности в социально полезной деятельности. Привлечение обучающихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, развитие самоуправленческих навыков.

Задачи:

- Организация общественного участия органов самоуправления в деятельности гимназии
- Подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий. Освещение событий школьной жизни.
- Сотрудничество с социальными партнерами.

Участники: обучающиеся 7- 11 классов.

Трехуровневая структура самоуправления в гимназии



Структура ученического самоуправления гимназии

